



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

Nr. 1376/ 20.09.2022

*Discutat in Consiliul Profesorat din data de 23.09.2022*  
*Aprobat în Consiliul de Administrație din 23.09.2022*  
Președinte Consiliu de Administrație

**GAVRILESCU TIMEA KAROLA**

## **Planul de Acțiune al Școlii (2018-2022)** **Colegiul „Emil Negruțiu” Turda**





## CUPRINS

<b>PARTEA I-CONTEXT</b> .....	4
1. INTRODUCERE .....	4
2. CONTEXT LEGISLATIV .....	6
3. SCURT ISTORIC AL ȘCOLII .....	7
4. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII .....	9
4.1 VIZIUNEA .....	9
4.2 MISIUNEA .....	9
4.3. VALORILE NOASTRE .....	10
5. ORGANIGRAMA .....	11
<b>PARTEA a II-a DIAGNOZA EXTERNĂ-INTERNĂ, ANALIZA PEST, SWOT</b> .....	12
6. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN.....	12
6.1 PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE REGIONALE ȘI LOCALE.....	12
6.2 IDENTIFICAREA REGIONALA SI LOCALA.....	16
6.3. IDENTIFICAREA SI DESCRIEREA COMUNITATII.....	16
6.4 ANALIZA MEDIULUI ECONOMIC.....	17
6.5 COLABORAREA INTERNATIONALA .....	18
7. ANALIZA P.E.S.T.(E.).....	19
7.1. Factori politici.....	19
7.2. Factori economici.....	21
7.3. Factori sociali.....	21
7.4. Factori tehnologici.....	22
7.5 Factori ecologici.....	23
8. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN .....	23
8.1. PREZENTARE GENERALA.....	23
8.2 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ .....	24
8.3 RESURSE UMANE.....	25
<input type="checkbox"/> Dinamica populatiei scolare .....	25
<input type="checkbox"/> Evolutia populatiei scolare – numar de elevi/nivel de invatamant.....	<b>Eroare! Marcaj în document nedefinit.</b> 27
<input type="checkbox"/> Evolutia populatiei scolare – numar de elevi total.....	27
<input type="checkbox"/> Structura etnica a populatiei scolare .....	28
<input type="checkbox"/> Indicatori de evaluare a performantei.....	30
<input type="checkbox"/> Rezultate obtinute la examenul de bacalaureat.....	30



<input type="checkbox"/>	Rezultate obținute la examenul de atestat profesional .....	31
<input type="checkbox"/>	Situatia participarii elevilor la olimpiade și concursuri școlare în anii școlari 2018-2019, 2019-2020,2020-2021 .....	31
<input type="checkbox"/>	Situatia parteneriatelor .....	44
<input type="checkbox"/>	Absenteism inregistrat la finalul anului școlar .....	51
<input type="checkbox"/>	Analiza evoluției ratei de absenteism pe ultimii doi ani școlari (2019-2020.2020-2021) .....	52
<input type="checkbox"/>	Este asigurata participarea elevilor in structurile decizionale prin consiliul elevilor .....	53
<input type="checkbox"/>	Numarul solicitantilor eligibili pentru acordarea unui ajutor financiar .....	53
<input type="checkbox"/>	Norme - Personal didactic.....	53
<input type="checkbox"/>	Personal didactic .....	54
<input type="checkbox"/>	Personal didactic auxiliar 2021-2022 .....	54
<input type="checkbox"/>	Personal nedidactic 2021-2022.....	55
8.4	RESURSE MATERIALE.....	56
8.5	RESURSE FINANCIARE .....	57
9.	ANALIZA SWOT.....	62
<input type="checkbox"/>	Resurse curriculare.....	62
<input type="checkbox"/>	Resurse umane .....	63
<input type="checkbox"/>	Resurse materiale și financiare.....	65
<input type="checkbox"/>	Relatii comunitare .....	67
	<b>PARTEA a III-a STRATEGIA-SCOPURI/ OPTIUNI, PLANURI OPERAȚIONALE .....</b>	<b>69</b>
10.	SCOPURI STRATEGICE .....	69
11.	OPTIUNI STRATEGICE .....	70
12.	PLANURILE OPERATIONALE.....	75
12.1	PLANUL OPERATIONAL 2021-2022 .....	78
	<b>PARTEA a IV- REZULTATE AȘTEPTATE, MONITORIZARE, EVALUARE.....</b>	<b>101</b>
13.	REZULTATE AȘTEPTATE .....	101
14.	REALIZAREA ȘI IMPLEMENTAREA PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII .....	102
15.	MONITORIZARE, EVALUARE .....	103
15.1	Organizarea procesului de consultare în vederea organizării PAS-ului .....	104
15.2	Organizarea monitorizării, evaluării și actualizării PAS-ului .....	104
16.	INDEX .....	105
17.	BIBLIOGRAFIE .....	105

## PARTEA I-CONTEXT

### 1. INTRODUCERE

Prezentul Plan de acțiune al școlii are în vedere dezvoltarea Colegiului „Emil Negruțiu” în perioada 2018-2022. La nivelul școlii s-a constituit Grupul de lucru pentru elaborarea Planului de acțiune al Școlii (PAS) pe termen lung al Colegiului „Emil Negruțiu”. Principalele sarcini ale Grupului de lucru sunt:

- supravegherea și coordonarea întregului proces de elaborare a PAS,
- aprobarea informației care este inclusă în proiectul PAS,
- luarea deciziilor cu privire la priorități și obiective

Colegiul funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al angajaților, elevilor și părinților, toți aceștia alcătuind *comunitatea educațională*. Planul de Acțiune al Școlii ne arată direcțiile majore de progres, iar modul de întocmire a acestuia permite consultarea părților interesate și implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse.

Pentru formularea viziunii și a misiunii, pentru stabilirea țăintelor strategice și pentru dezvoltarea culturii organizaționale s-a folosit principiul continuității în politica educațională a echipei manageriale și a cadrelor didactice ale Colegiului „Emil Negruțiu” Turda. Continuitatea este justificată atât prin rezultatele academice și socio-comportamentale ale elevilor cât și prin expectanțele părinților și ale comunității locale.

S-au reformulat țăintele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca PAS 2018-2022 să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

PAS are o importanță deosebită deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Planului de acțiune al Școlii (PAS) al școlii este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care își desfășoară activitatea ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;
- competiția tot mai accentuată între licee pentru atingerea țăintelor din planul de școlarizare;
- schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- politica managerială a școlii și a comunității locale.

Planul de acțiune al Școlii reprezintă voința comună a personalului didactic, a personalului didactic auxiliar, a personalului administrativ și a comunității (părinți și reprezentanți ai autorităților locale), fiind elaborat pornind de la o analiză SWOT a activității educaționale, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor două niveluri de învățământ preuniversitar secundar inferior și superior;
- pregătirea profesională a tinerilor în acord cu cerințele pieței muncii;
- menținerea ofertei diversificate de studiere a limbilor străine în regim de trunchi comun și ca disciplină opțională pentru pregătirea examenelor de competențe lingvistice cu recunoaștere internațională;
- centrarea managementului resurselor umane pe recrutarea, motivarea și fidelizarea cadrelor didactice cu rezultate academice deosebite; crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;
- stabilirea de parteneriate și schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare integrării în învățământul superior și pe piața muncii;
- profesionalizarea actului managerial;
- asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia;

PAS este elaborat pentru o perioadă de cinci ani și are drept scop racordarea misiunii școlii la angajamentele și prioritățile sale. Informația de bază este furnizată de rezultatele evaluării instituționale, care oferă o înțelegere profundă a capacităților școlii de a-și realiza eficient angajamentele. Acolo unde în mod evident capacitatea este insuficientă sau structura instituțională pare a fi inadecvată să atingă aceste angajamente, au fost identificate un șir de lacune și probleme. Pentru depășirea acestora, au fost stabilite acțiuni de corecție și de soluționare a problemelor identificate.

PAS este un document evolutiv, din următoarele considerente:

- este rezultatul unui șir de studii realizate în cadrul colegiului, inclusiv analiza funcțională, evaluarea capacităților, discuții cu constituenții, în special în cadrul Grupului de lucru;
- pe perioada implementării sale, impactul va fi evaluat, iar în rezultatul evaluării vor fi identificate noi elemente ce trebuie luate în considerare și integrate în Plan;
- sporirea treptată a capacităților va condiționa noi etape în procesul de planificare și implementare.



## 2. CONTEXT LEGISLATIV

Acest Proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea Educației Naționale 1/2011;
- Planul managerial pentru anul școlar 2021-2022 al Inspectoratului Școlar Județean Cluj;
- Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației Naționale.
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- O.M.E.N. nr. 5.447/31.08.2020 cu privire la aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar.
- Raportul I.S.J. Cluj, privind starea învățământului în județul Cluj în anul școlar 2020/2021;
- LEGE nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- Regulamentul de aplicare a Legii privind asigurarea calității în educație;
- Planul cadru pentru învățământul preuniversitar;
- Hotărâri de guvern, ordine de ministru, alte acte normative ce reglementează activitatea din învățământul preuniversitar de stat;
- Buletine informative ale proiectelor de reformă a învățământului preuniversitar;
- HG 1534/2008 – Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
- HG 21/2007 – Standarde de acreditare pentru autorizarea unităților de învățământ preuniversitar; Standarde de autorizare a unităților de învățământ preuniversitar.
- Regulamentul Intern al Colegiului „Emil Negruțiu” pentru anul școlar 2021- 2022;
- Regulamentul de organizare și funcționare a Colegiului „Emil Negruțiu” pentru anul școlar 2021-2022.



### 3. SCURT ISTORIC AL ȘCOLII

Școala a fost înființată în 1 Noiembrie 1906 ca o Școala Practică de Agricultură și a evoluat în cei 109 ani până la un puternic colegiu tehnologic, căutat în zonă, atractiv, cu denumirea de Colegiul "Emil Negruțiu" Turda din 2007. În prezent, aici se pregătesc tineri într-o paletă variată de meserii, din domeniul economic, resurse naturale și protecția mediului.

Cele mai importante etape parcurse de școală în decursul timpului sunt:

- 1906 Școala Practică de Agricultură și Viticultură Turda (1 clasă, studii 2 ani)
- 1918 Școala Inferioară de Agricultură și Silvicultură (1 clasă, studii 3 ani)
- 1929 Școala de Agricultură gradul 1 pentru aplicații Turda
- 1948 Școala Medie Zootehnică (studii de 4 ani fără bacalaureat, se pune accent pe specializare)
- 1952 Școala Medie Tehnică Zootehnică (specializare)
- 1955 Centru Școlar Agricol nr. 1 Turda și Centru Școlar Agricol nr. 2 (studii de 4 ani, tehnician)
- 1962 Centru Școlar Agricol Turda (Centrul Școlar Agricol nr. 1 plus Centrul Școlar Agricol nr. 2; studii de 4 ani tehnicieni în agricultură și Contabilitate fără bacalaureat)
- 1966-1967 Grup Școlar Agricol Turda (studii de 4-5 ani, liceu cu bacalaureat)
- 1975 Liceu Agroindustrial (studii de 4 ani în două trepte, bacalaureat)
- 1990 Grup Școlar Agricol Turda (liceul agricol și economic de 4 ani cu bacalaureat, școală profesională de 3 ani și școală postliceală de 2 ani)
- 2002 Grup Școlar de Resurse Naturale și Servicii Turda (liceu profil servicii și resurse naturale și protecția mediului cu bacalaureat; școală profesională de 3 ani și școală de arte și meserii cu anul de completare, liceu tehnologic cu ruta progresivă 2+1+2)
- 2008 – prezent Colegiul "Emil Negruțiu" (liceu profil servicii, resurse naturale și protecția mediului cu examen de bacalaureat, anul de completare, liceu tehnologic).

La început, școala avea în proprietate trei clădiri care s-au construit în perioada 1906-1910, din fondul bănesc lăsat de Szabo Josif. Apoi din anul 1921 și până în anul 1948 s-au mai făcut unele construcții din venituri proprii, iar între anii 1950-1956 s-a construit o școală modernă.

Dupa Marea Unire din 1918, școala a fost integrată în sistemul de învățământ românesc funcționând până în 1924 ca Școală Superioară de Agricultură și Silvicultură cu durata cursului de 2 ani.

Interesul crescut pentru agricultură în perioada interbelică s-a reflectat și în evoluția școlii. Astfel, în 1929 aceasta devine Școală de Agricultură Gradul I pentru aplicații și bază de pregătire pentru studenții Agronomiei din Cluj-Napoca. Colaborarea cu institutul de învățământ superior a fost benefică atât pentru cadrele didactice și elevi, cât și pentru completarea bazei materiale.



Evenimentele de după ce-l de-al doilea război mondial au schimbat regimul politic, însă interesul pentru agricultură a rămas neschimbat. Între 1948-1952 școala a devenit Școala Medie Tehnică Zootehnică conform legii învățământului din 1948, iar din 1952-1955 a devenit Școala Medie Tehnică agricolă, având și Școala de maiștrii agricoli. Noua formă de învățământ deschis a permis absolvenților să urmeze cursurile universitare, ceea ce reprezenta un progres față de formele de organizare anterioare. Între 1951-1956, cu sprijinul Ministerului Agriculturii, s-a construit localul actual al școlii, modern, spațios, bine dotat precum și o fermă zootehnică model.

Până la 30 decembrie 1956, școala a funcționat ca o unitate de sine statatoare. De la 1 ianuarie 1957, pe domeniul de peste 500 de hectare al școlii, a luat ființă *Stațiunea experimentală pentru cultura porumbului*. Școala a primit denumirea de Grup Școlar Agricol nr. 1, având durata cursurilor de 4 ani și pregătind tehnicieni, contabili, zootehniști, agricultori și veterinari. Aceeași evoluție a avut-o și Centrul Școlar Agricol nr. 2 din Turda cu profil horticol. În 1962, cele două centre școlare agricole din Turda, au fuzionat, devenind Centrul Școlar Agricol Turda care pregătea, până în 1966, tehnicieni în toate domeniile agriculturii.

În 1966, s-a schimbat denumirea școlii în Liceu agricol, cursurile au devenit de 5 ani, iar absolvenții se puteau înscrie din nou la cursurile universitare.

Începând cu anul 1975, școala a devenit Liceu Agroindustrial, la absolvire elevii devenind muncitori calificați în agricultură. În urma defecării localului Școlii Horticole din strada Armata Rosie, între anii 1980-1984, s-a completat baza materială a școlii cu un internat de 300 de locuri, o cantină cu 2 niveluri pentru 400 de abonați, o sală festivă, un atelier mecanic și o seră cu 5 corpuri.

După evenimentele din 1989 s-au schimbat multe în învățământul românesc, deci și în școala noastră. Din anul școlar 1990/1991, a funcționat ca Grup Școlar Agricol cu clase de liceu, de școală profesională și postliceală, pregătind o paletă variată de meserii din domeniul agricol și economic.





## 4. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII

### 4.1 VIZIUNEA

Viziunea Colegiului „Emil Negruțiu” Turda este de a fi un centru școlar modern, dinamic și performant, ceea ce înseamnă a fi o instituție:

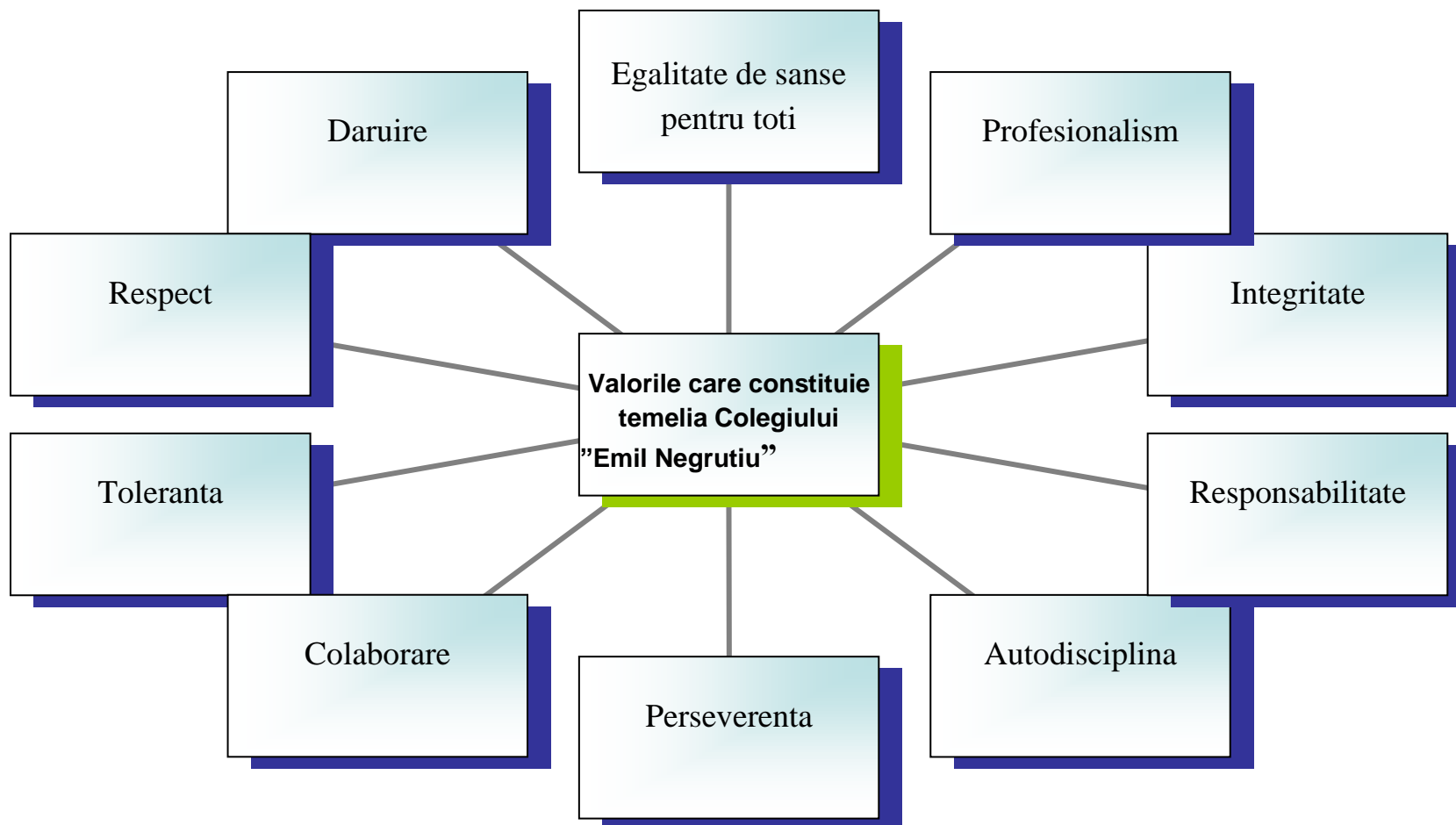
- cu un stil modern de activitate;
- care utilizează în activitatea sa cele mai adecvate metode și mijloace de învățământ pentru educarea și formarea profesională a beneficiarilor săi;
- care participă activ la viața comunității.

### 4.2 MISIUNEA

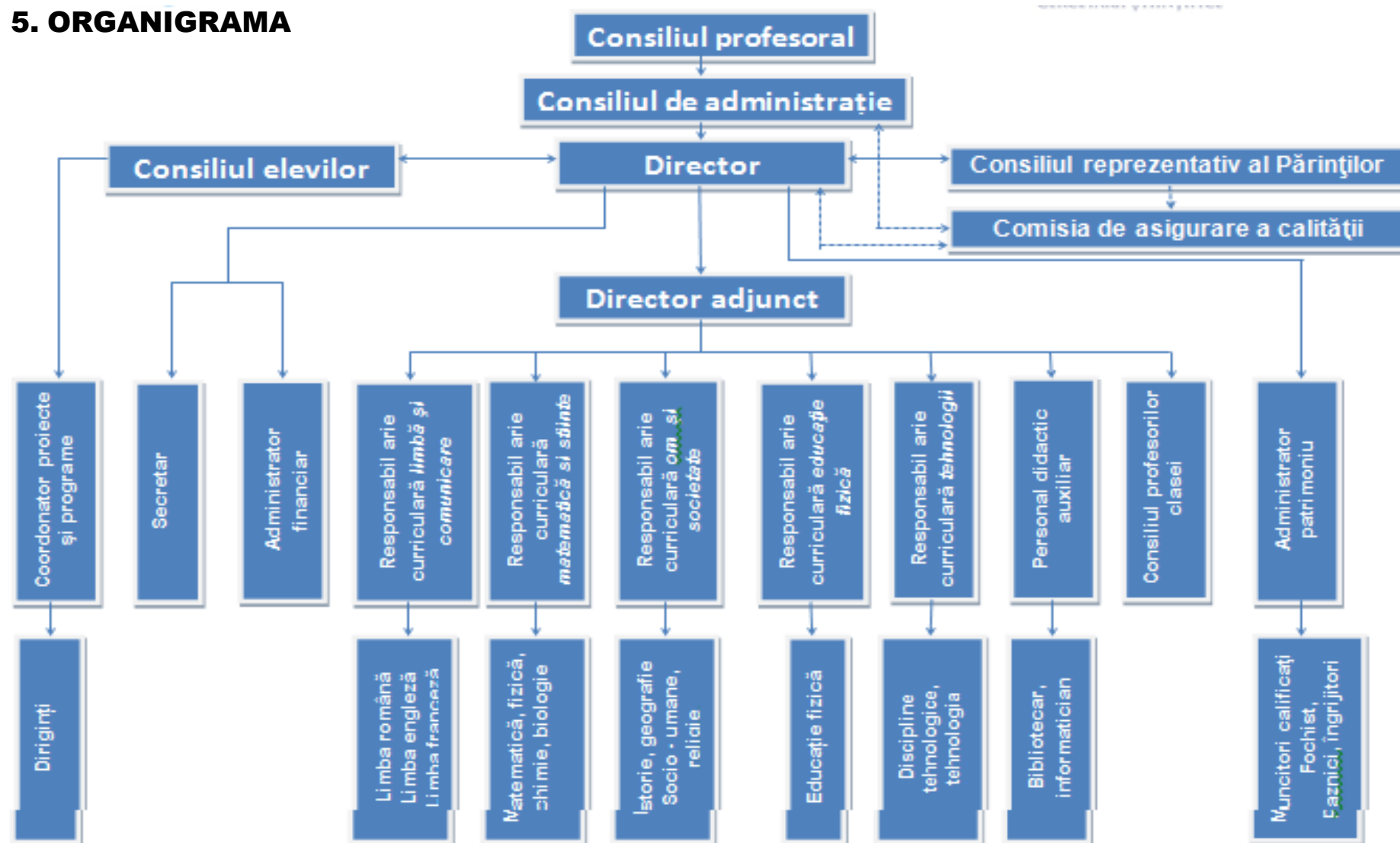
Misiunea școlii constă în satisfacerea nevoilor mediului social, cultural și economic prin transformarea școlii într-un centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității. Școala trebuie să adapteze permanent oferta de școlarizare la nevoile de calificare cerute de economie, administrație, viața socială și culturală a societății noastre. Școala va reprezenta un catalizator al formării profesionale, al mobilității forței de muncă și al bunăstării beneficiarilor ei.

Prin definirea misiunii școlii noastre și prin asumarea ei de către profesori, elevi, părinți și parteneri sociali, încercăm nu numai să răspundem cererii sociale de educație, dar și să contribuim la crearea unei “personalități” a Colegiului “Emil Negruțiu” Turda.

### 4.3. VALORILE NOASTRE



## 5. ORGANIGRAMA



## PARTEA a II-a DIAGNOZA EXTERNĂ-INTERNĂ, ANALIZA PEST, SWOT

### 6. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

#### 6.1 PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE REGIONALE ȘI LOCALE

Planul Local de Acțiune pentru învățământ (PLAI) 2018 — în perspectivă 2025 identifică următoarele priorități și obiective regionale și locale:

**PRIORITATEA 1: Dezvoltarea capacității de management în învățământul profesional și tehnic**

**Obiectivul 1.1:** Dezvoltarea capacității de proiectare/planificare la nivelul unităților de învățământ

**Obiectivul 1.2:** Dezvoltarea capacității de marketing la nivelul unităților de învățământ

**PRIORITATEA 2: Creșterea adaptabilității ofertei educaționale din regiune la cerințele pieței muncii**

**Obiectivul 2.1:** Adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii și a mediului economic de afaceri

**Obiectivul 2.2:** Creșterea rolului unităților ÎPT în furnizarea calificărilor pentru adulți

**PRIORITATEA 3: Creșterea calității în învățământul profesional și tehnic și asigurarea egalității de șanse**

**Obiectivul 3.1:** Creșterea calității procesului educațional prin utilizarea preponderentă a metodelor active de predare-învățare

**Obiectivul 3.2:** Modernizarea infrastructurilor și a dotărilor cu echipamente didactice

**Obiectivul 3.3:** Eficientizarea parteneriatelor cu operatorii economici și creșterea numărului de locuri în învățământul dual în județul Cluj

**Obiectivul 3.4:** Eficientizarea parteneriatelor între învățământul superior și învățământul profesional și tehnic

**PRIORITATEA 4: Îmbunătățirea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru elevi și adulți**

**Obiectivul 4.1:** Creșterea numărului de elevi care optează pentru ÎPT

**Prioritățile și obiectivele identificate au avut la bază concluziile rezultate din analiza demografică și economică a zonei.**  
**Demografia**



- Măsuri la nivelul rețelei școlare: optimizarea alocării resurselor, prin: concentrarea pregătirii în școli viabile; rezolvarea problemelor de acces; funcționarea rețelelor de școli, care împreună să realizeze: o ofertă cuprinzătoare și diversificată; eliminarea paralelismelor nejustificate; colaborare pentru acoperire teritorială optimă; diversificarea grupurilor țintă (programe pentru adulți); implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți .
- Fenomenul de îmbătrânire demografică (populația în vârstă de peste 65 de ani va reprezenta 19,7% până în 2030, din populația totală) conduce la: nevoi sporite de personal calificat - asistență socială și medicală; nevoi educaționale specifice (educație non-formală).
- Ponderea semnificativă a populației feminine reclamă următoarele activități: din partea ofertei de pregătire - calificările dorite de populația feminină; programe de sprijin (facilități) pentru participarea la educație (ex. pentru mamele care participă la cursuri de formare continuă: îngrijirea copiilor în cadrul școlii pe parcursul orelor de curs).
- Sistemul de educație și formare profesională este chemat să contribuie prin măsuri specifice vizând: ofertă de pregătire adecvată și asigurarea condițiilor de învățare în unitățile de învățământ din mediul rural, pentru a atrage elevii să rămână cât mai aproape de domiciliu; educație în sprijinul conservării și valorizării patrimoniului cultural specific și resurselor naturale din mediul rural; îmbunătățirea condițiilor de studiu în mediul rural prin dotarea corespunzătoare a atelierelor și laboratoarelor unde se realizează pregătire de specialitate.

### **Profilul economic**

- Necesarul de investiții în resursa umană și formarea profesională a cadrelor didactice în noile tehnologii pentru dobândirea de noi competențe și abilități cerute de piața muncii. Un rol important, în acest sens, îi va reveni educației inițiale (prin sistemele ÎPT și universitar) și educației continue, pentru dobândirea de noi competențe: mediu, calitate, comunicare, managementul riscului, conducerea afacerilor, pentru o activitate mai eficientă și adaptată la condițiile pieței în continuă schimbare, precum și pentru asigurarea competitivității;
- Planurile de școlarizare vor trebui să reflecte prioritățile economice pe cele două componente de bază ale pieței muncii: dezvoltarea antreprenoriatului și dezvoltarea calificărilor (pregătirea tehnologică modernă/meseriile viitorului);
- Necesitatea creșterii nivelului de calificare și asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale, solide;
- Eficientizarea parteneriatelor școală agent economic, inclusiv prin creșterea numărului de clase de învățământ dual;
- Realizarea de CDL conform cerințelor agenților economici;



## **Piața muncii**

- Creșterea ratei de ocupare și a ratei de activitate la nivelul județului presupune dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, cu precădere a învățământului profesional. Domeniile și calificările vor fi stabilite în funcție de cerințele angajatorilor.
- Creșterea relevanței ÎPT în raport cu cerințele pieței muncii pentru creșterea ratei de ocupare în rândul absolvenților. Necesitatea monitorizării inserției absolvenților de învățământul profesional și tehnic.
- Realizarea unor parteneriate eficiente între unitățile de învățământ și operatorii economici, astfel încât numărul de elevi angajați la operatorii economici unde au efectuat instruirea practică să crească.
- Sprijinirea elevilor din mediul rural de către comunitate și operatori economici pentru finalizarea studiilor.

## **Învățământul profesional și tehnic**

La nivelul județului Cluj în perioada 2014-2016, existau( la începutul perioadei), 17837 de elevi cuprinși în învățământul tehnic și profesional ÎPT cu o pondere de 55,4%. În anul școlar 2016-2017, numărul elevilor cuprinși în ÎPT din județul Cluj a fost de 9719 elevi, adică 44,6%, cea mai scăzută pondere din regiune.(ponderea ÎPT în regiunea Nord-Vest a fost de 48,6% în anul școlar 2016-2017). Ponderea la nivel județean și regional a fost mai scăzută decât la nivel național, fapt explicat prin creșterea în mai mare măsură a ponderii învățământului liceal din filiera teoretică și vocațională în Regiunea Nord-Vest.

Domeniile de formare cu cel mai mare număr de elevi în învățământul profesional la nivelul județului sunt:

- Mecanica cu 807 elevi,
  - Turism și alimentație cu 668 de elevi,
  - Construcții, instalații și lucrări publice cu 183 de elevi,
  - Estetica și igiena corpului omenesc cu 158 de elevi
  - Fabricarea produselor din lemn cu 134 de elevi.
- Pentru anul școlar 2018-2019 la nivelul județului Cluj, operatorii economici au solicitat în total 1671 de locuri, din care au fost aprobate de către inspectoratul școlar județean 1171 de locuri pentru învățământul profesional și dual (924 pentru învățământul profesional și 247 de locuri pentru învățământul dual), adică 70%, datorită constrângerilor legate de fundamentarea planurilor anuale de școlarizare.

Analiza realizării planului de școlarizare a relevat faptul că doar 1029 de locuri au fost ocupate, 857 în învățământul profesional (de stat și particular) și 172 de locuri în învățământul dual.

La nivel național analizând datele statistice se poate afirma că evoluția ponderii personalului didactic pe categorii de vârstă a evoluat în sensul creșterii ponderii categoriei 35-54 ani și 55-64 ani, cu o creștere în ultimii ani a ponderii categoriei 65 de ani și peste. Statistic vorbind tot mai multe cadre didactice tinere nu mai optează pentru intrarea în sistemul de învățământ.



Categoria de vârstă 35-54 ani și 55-64 ani reprezintă 81% din totalul cadrelor didactice din sistemul de învățământ profesional și tehnic în anul 2015-2016, iar categoria 65 ani și peste atinge o pondere de 2%.

La începutul anului școlar 2016-2017, județul Cluj avea cele mai multe laboratoare din Regiunea Nord-Vest, 400 laboratoare raportat la 1206 laboratoare, câte avea întreaga regiune. În cadrul regiunii Nord-Vest județul Cluj ocupă primul loc, cu 167 ateliere școlare.

Raportat la numărul de computere conectate la INTERNET, Regiunea Nord-Vest ocupă primul loc cu 17.400 PC-uri, iar dintre județe, cele mai multe computere le avea județul Cluj (5803) din care 5648 PC-uri conectate la INTERNET.

România a alocat în 2014, 2,75% din PIB pentru cheltuielile publice totale din educație. După situațiile Eurostat România alocă cel mai mic procent din PIB pentru educație comparativ cu celelalte state ale Uniunii Europene, fiind pe ultimul loc.

Rata de părăsire timpurie a sistemului educațional a tinerilor (18-24 ani), la nivel național și implicit la nivel regional rămâne mult mai ridicată decât media europeană. Dacă media europeană în 2015 era de 11%, România avea o rată de 19,1%, iar Regiunea Nord-Vest de 16,9%, a treia după Regiunea București-Ilfov și Regiunea Vest. Testarea PISA aplicată în 2009, 2012 și 2015 a scos în evidență faptul că România are în continuare performanțe scăzute la toate cele trei tipuri de testări comparativ cu celelalte state ale UE.

Evoluția ratei tinerilor care nu urmează un program de educație și formare și nici nu au un loc de muncă (NEET), pe toate nivelurile ISCED este o problemă de analizat și de rezolvat. Raportându-ne la perioada analizată (2007-2016) se constată că România are o rată a tinerilor NEET mai ridicată decât media europeană. În 2016 UE avea o rată de 16,7 %, iar România 23,6%.

Datele statistice arată că rata de participare la formarea continuă a populației adulte din UE, se menține la valoarea de 10,8% în 2016. Comparativ la nivel național rata de participare a scăzut în 2016 la 1,2% și rămâne în continuare mult mai scăzută decât media europeană. Analiza pe regiuni a scos în evidență că în anul 2016, Regiunea Vest avea cea mai mare rată de participare de 1,6%. Regiunea Nord-Vest, avea o rată de participare la formarea continuă a adulților de 1,4%. Din analiza realizată rezultă următoarele recomandări:

- Eficientizarea rețelei școlare prin reorganizarea acesteia la nivelul fiecărui județ
- Autorizarea/acreditarea unităților de învățământ pe calificări solicitate de operatorii economici
- Acțiuni de orientare și consiliere a elevilor, părinților, diriginților, cadrelor didactice
- Marketing educațional realizat la nivelul unităților ÎPT
- Monitorizarea inserției absolvenților la nivel de unitate de învățământ și la nivel județean
- Autorizarea unităților de învățământ ca furnizoare de formare profesională continuă în toate județele regiunii.



## 6.2 IDENTIFICAREA REGIONALA SI LOCALA

Municipiul Turda este unul dintre cele 6 orașe ale județului Cluj și al doilea ca mărime, după reședința de județ, din punct de vedere al numărului populației. Aceasta reprezintă 8,31% din populația totală a județului și 14,57% din populația urbană a acestuia. Ca suprafață, teritoriul administrativ al municipiului Turda reprezintă 1,37% din teritoriul județean. Este amplasat în partea de sud a județului, în culoarul depresionar al Arieșului Inferior. Teritoriul său administrativ se învecinează cu teritoriul orașului Câmpia Turzii la sud-est și cu teritoriile comunelor Călărași, Mihai Viteazu, Săndulești, Tureni, Ploscoș, și Vișoara.

Amplasarea municipiului Turda de-a lungul celei mai importante artere de circulație a României – DN1-E60-E81 – asociată cu accesul la alte două drumuri naționale, DN15 și DN75, are o deosebită importanță pentru localitate, asigurându-i legături rutiere foarte bune atât cu municipiul Cluj-Napoca, reședința de județ, cât și cu reședințele județelor învecinate – Alba și Mureș, respectiv cu municipiile Alba Iulia și Târgu Mureș.

Prin amestecul de elemente arhitectonice gotice, renaștentiste, clasice și neclasice partea veche a orașului, acesta se încadrează în categoria centrelor cu tradiție urbană din Transilvania și constituie, totodată, un prilej de încântare a oricărui turist dornic să viziteze această zonă, atestată sub numele de Potaissa din perioada d.d.H. ca cetate dacică. Pentru prima dată așezarea este menționată cu numele de Turda în anul 1075.

Printre obiectivele turistice din zonă, trebuie amintite: Salina Turda, Baile Sarate, Castrul Roman, Muzeul de Istorie, bisericile vechi, Mormântul lui Mihai Viteazul, Centrul wellness și SPA Turda și, desigur, Cheile Turzii și Cheile Turenilor.

## 6.3. IDENTIFICAREA SI DESCRIEREA COMUNITATII

Evoluția demografică a municipiului Turda respectă în linii mari tendințele de la nivel național și regional. Între anii 1990-1999 populația orașului a scăzut drastic, datorită unui complex de factori: natalitatea scăzută și migrația din ce în ce mai accentuată spre SUA, Canada și mai apoi spre țările membre UE. De la 61.200 de locuitori în 1992, într-un singur deceniu populația a ajuns la 55.887, adică o scădere de cca. 8,7%, care se încadrează într-o tendință de declin demografic accentuat.

Conform recensământului efectuat în 2011, populația municipiului Turda se ridică la 47.744 de locuitori, în scădere față de recensământul anterior, din 2002, când se înregistraseră 55.887 de locuitori. Majoritatea locuitorilor sunt români (77,05%). Principalele minorități sunt maghiarii (8,18%) și românii (5,45%). Pentru 9,13% din populație, apartenența etnică nu este cunoscută. Din punct de vedere confesional, majoritatea locuitorilor sunt ortodocși (72,55%), dar există și minorități de reformați (5,53%), penticostali (3,27%), greco-catolici (2,79%), unitarieni (1,71%), romano-catolici (1,57%) și martori ai lui Iehova (1,57%). Pentru 9,42% din populație, nu este cunoscută apartenența confesională.





Șomajul este sensibil sub media pe țară. Datele AJOFM arată o rată de 4,4% la începutul anului 2011, față de rata națională de 7%.

Scăderea demografică va avea implicații deosebite asupra gestionării și dezvoltării resurselor umane și va necesita investiții în capitalul uman.

## 6.4 ANALIZA MEDIULUI ECONOMIC

Municipiul Turda este, din punct de vedere economic, încadrat de specialiști în categoria mixtă a zonelor de dezvoltare: servicii și industrie. Dintre cele peste 1500 de firme care funcționează în acest moment în oraș, cele care acționează în următoarele domenii au cifra cea mai mare de afaceri și, în același timp, cei mai numeroși angajați: industria grea, eficiență electrică, instalații electrice și automatizări, construcții, software ș.a. Se poate observa o oarecare înclinație spre o dezvoltare industrială tehnologică, majoritatea firmelor importante având profil tehnic. Trebuie remarcată și prezența a nu mai puțin de 225 de firme de construcții, chiar în condițiile unei scăderi a acestui domeniu de activitate. În industria grea mai funcționează 7 firme în industria extractivă, 4 producători de cauciuc și mase plastice, 24 de producători de materiale diverse de construcții (țiglă, cărămidă, ceramică), 29 de agenți în construcții metalice și 7 firme de întreținere utilaje și mașini. Nu în ultimul rând, în domeniul informațiilor și telecomunicațiilor, municipiul Turda este bine situat, aici apărând 30 de astfel de agenți economici. Sticlăria este o activitate cu o veche tradiție în Turda, Sticla Turda funcționând de aproape 100 de ani, dar în ultimii ani societatea se zbate la limita falimentului. Vechea fabrică de ciment a fost preluată de concernul Holcim. În industria ușoară funcționează 23 de firme, dar niciuna foarte mare, majoritatea fiind profilate pe îmbrăcăminte, 4 în pielărie (încălțăminte, voiaj). În industria prelucrării lemnului, există 5 firme de prelucrare a lemnului (tâmplărie, PAL, construcții lemn) și 13 în fabricarea de mobilă. În mod absolut firesc pentru un centru urban atât de dezvoltat, comerțul este o activitate importantă. Există 353 de magazine care fac comerț cu amănuntul. Profilul turistic al localității se vede și din numărul relativ mare de agenți economici care oferă locuri de cazare și din numărul peste medie de restaurante și baruri. Sunt cel puțin 16 posibilități de cazare doar în oraș, cu o capacitate totală de cca. 400 de locuri și cel puțin 8 posibilități de cazare în proximitatea vestică a orașului Turda, cu cca. 200 de locuri de cazare. Este, de altfel, domeniul economic în care s-a investit cel mai mult în ultimii ani. Această cifră poate crește exponențial o dată cu derularea proiectelor pe care și le propune administrația locală: 31

Turda reușește momentan să îmbine profilul clasic industrial pe care îl are de mai multe decenii, cu un puternic brand turistic.

Deși ne aflăm într-un mediu urban industrializat, agricultura nu este total inexistentă. 11 agenți economici sunt înregistrați pe acest domeniu, dintre care majoritatea în cultivarea cerealelor. Vânătoria, piscicultura și creșterea melcilor sunt activități de asemenea întâlnite.



În zona periurbană a municipiului, agricultura este preocuparea principală, în Mihai Viteazu, Moldovenești, Copăceni, Tureni, Călărași, Vișoara etc. se găsesc numeroși agenți economici cu acest profil. Întâlnim două ferme mari de bovine (una de cca 300 de capete, iar cealaltă de cca 600 de capete), celelalte fiind axate pe cultivarea plantelor, în special a cerealelor și a legumelor.

Conform măsurătorilor APDRP, Turda și comunele din apropierea ei dețin un bun potențial pentru agricultură, în special pe cultivarea cerealelor. Comuna Mihai Viteazu cu precădere are un potențial agricol ridicat la toate categoriile de cereale și la o bună parte din legume (soia, mazăre, fasole, sfeclă, cartof și rapiță). Singurele resurse pe care zona nu le poate oferi decât la nivel scăzut sunt viile, pentru care există un potențial scăzut, și o parte a fructelor, doar prunul și mărul având un potențial de recoltă peste medie.

Turismul este dezvoltat mult peste media zonelor rurale transilvănene. Există patru tipuri de turism dezvoltate în această zonă:

- Turism de recreere și agrement / aventură;
- Turism educațional / cultural / istoric;
- Turism balnear;
- Turism complex.

### **Implicații asupra Colegiului „Emil Negruțiu”**

- ✦ Aplicarea modelului european de formare profesională va cere o capacitate crescută de adaptare a școlii la nevoile pieței muncii locale și regionale;
- ✦ Scăderea continuă a numărului de elevi duce la o evidentă concurență între licee, respectiv la obligația de a crește calitatea procesului de educație și formare profesională pe care le furnizează școala noastră
- ✦ Planurile de scolarizare propuse în termeni de calificari profesionale grupate in domenii si profiluri, trebuie să reflecte cerintele de pe piata muncii;
- ✦ Școala are nevoie de o profilare mai clară pe domenii de calificare profesională, aici optându-se pentru turism și alimentație, agricultură, industrie alimentară, administrație și protecția mediului, iar în cadrul acestor domenii de o creștere a numărului de calificări și specializări.
- ✦ Participarea constantă a cadrelor didactice din școală la cursuri de calificare și recalificare pentru a se adapta diversificării calificărilor și specializărilor cerute de piața muncii în oferta de formare profesională a școlii.

## **6.5 COLABORAREA INTERNACIONALA**

Statutul de membru al UE pe care îl are România, ne obligă ca în școală să punem accent pe educația în spirit european.

Principiile fondatoare ale UE sunt:



- asigurarea păcii politice și a reconstrucției ecologice;
- asigurarea cooperării între națiunile europene;
- convergența intereselor populațiilor europene.

Din punct de vedere școlar educația în spirit european impune următoarele obiective:

- dobândirea și acceptarea ideii apartenenței la comunitatea europeană și promovarea integrării europene;
- combaterea rasismului și a discriminării;
- dezvoltarea unor parteneriate cu instituții școlare din cadrul comunității europene;
- cunoașterea culturii țărilor europene;
- creșterea motivației și capacității elevilor de a comunica în diferite limbi străine în vederea participării pe viitor la piața comună europeană;
- cunoașterea aspectelor ecologice ale economiei globale.

## 7. ANALIZA P.E.S.T.(E.)

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea. Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor. Analiza P.E.S.T.(E.) a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea Colegiului “Emil Negruțiu” Turda.

### 7.1. Factori politici

Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ – Planul strategic al Ministerului Educației Naționale cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene;

- apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ.
- deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului – Programe de finanțare a învățământului preuniversitar.
  - sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);
  - finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - acordarea burselor pentru elevi “Bani de liceu”, „Bursele profesionale”, burse sociale, de merit etc.
  - existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională
  - cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

Actualul context politic al educației este structurat de Programul Național de Guvernare și urmărește formarea unei resurse umane competitive în conformitate cu cerințele societății, cunoașterii, a globalizării, a educației pentru o societate durabilă.

În contextul mutațiilor rapide din lumea contemporană, prioritățile și strategia elaborată de M.E.N. urmăresc reconstrucția, eficientizarea, recredibilizarea învățământului preuniversitar și implementarea unui nou cadru legislativ care să asigure modernizarea, stabilitatea și coerența sistemului de învățământ.

Oferta politică în domeniul educației vizează următoarele **obiective prioritare**:

- îmbunătățirea calității și eficienței procesului de educație și la formare profesională, facilitarea accesului tuturor elevilor la educație și formare profesională;
- respectarea curriculumului pentru învățământul preuniversitar centrat pe competențe;
- reforma practicilor de evaluare;
- accelerarea descentralizării în contextul asigurării calității;
- reforma educației timpurii și dezvoltarea educațională pe tot parcursul vieții;
- reforma structurală în domeniul resursei umane implicate în educație;
- compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor;

## 7.2. Factori economici

- Cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverși agenți economici;
- Descentralizarea mecanismelor financiare referitoare la finanțarea învățământului, astfel încât unitățile școlare să poată valorifica superior potențialul financiar, uman și material de care dispun;
  - Orientarea actuală impune translarea interesului unităților școlare spre o cultură a proiectelor;
  - Migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii.

În urma crizei economice și financiare din 2008, considerată cea mai serioasă recesiune din istoria Uniunii Europene, Comisia Europeană, capitolul Educație, a elaborat o strategie pe 10 ani, intitulată „EUROPA 2020”, menită să revigoreze economia europeană și să facă posibilă o *„creștere inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii printr-o mai bună coordonare a politicilor naționale și europene”*. În acest context, în domeniul educației, Comisia Europeană recomandă amplificarea eforturilor menite să conducă la reducerea abandonului școlar, sub nivelul de 10% (față de 15-17% cât este în prezent) și creșterea numărului absolvenților cu studii superioare, la 40% (față de 31% cât este în prezent).

Raportările anuale ale Agenției Municipale de Ocupare a Forței de Muncă reliefează dificultățile cu care se confruntă absolvenții învățământului preuniversitar în integrarea pe piața muncii.

## 7.3. Factori sociali

- Scăderea demografică influențează cifrele de școlarizare ale unității noastre de învățământ, după 2004 efectivele de elevi fiind în continuă scădere;
- Mediul social din care provin elevii școlii este caracterizat, în general, prin sărăcie și printr-un orizont scăzut de așteptări de la copiii în ceea ce privește educația și formarea profesională;
- Existența familiilor dezorganizate sau cu posibilități materiale reduse pentru care bursele sociale reprezintă o importantă sursă de venit și care motivează elevii să vină la școală;
- Cererea din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții poate transforma școala noastră în furnizori de servicii educaționale pentru adulți.
- Rolul sindicatelor și al societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- Cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.



La nivel național analiza demografică evidențiază o sensibilă scădere a populației școlare cu efecte pe termen lung asupra sistemului de învățământ, iar această curbă descendentă s-a făcut vizibilă și în zona școlii noastre, înregistrându-se chiar, de la an la an, un număr mai mic de elevi care se îndreaptă către Colegiul "Emil Negruțiu" Turda.

Declinul demografic al populației stabile va continua și în perioada următoare conform prognozelor realizate, acesta fiind o realitate de care trebuie să se țină seama în proiectarea unor planuri viitoare.

În prezentul PAS se impune o gândire eficientă, anticipând dezvoltarea resursei umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.

Obiectivul strategic îl reprezintă creșterea calității educației în general (la nivel de infrastructură, resurse umane și materiale, management instituțional), multiplicarea politicilor incluzive, crearea egalității de șanse pentru populația școlară aflată în dificultate.

Totodată, se impune dezvoltarea și implementarea sistemelor de evaluare și calificare a competențelor dobândite în contexte informale și nonformale de educație prevăzute de Legea Educației Naționale.

#### **7.4. Factori tehnologici**

- Civilizația informațională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice;
- Răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt;
- Rata ridicată a progresului științific și tehnologic obligă individul să învețe pe tot parcursul vieții și implică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei;
- Generalizarea practicilor educaționale inovatoare (AEL, SEI) conduce la modernizarea actului educațional tradițional;

**Pregătirea elevilor pentru o societate a cunoașterii, a globalizării informațiilor și a generalizării tehnologiilor avansate presupune utilizarea maximală a resurselor IT de care dispun unitățile școlare.**

Sprijinul M.E.N. acordat unităților școlare în sensul predării-învățării asistate de calculator reprezintă un punct forte în această direcție. Posibilitatea reală a folosirii soft-urilor educaționale în procesul instructiv-educativ reprezintă un avantaj suplimentar. Se constată pe plan mondial o trecere de la societățile industriale la societățile informaționale în care mijloacele IT joacă un rol important în producție, servicii, educație etc. Școala trebuie să devină un loc unde elevii să poată cerceta datele existente pe Internet dar, să și creeze și să introducă noi informații în această rețea de calculatoare.

În școala noastră accesul la tehnologia modernă a fost îmbunătățit cu echipamente achiziționate prin programe europene și programe MEN. Pentru a putea desfășura un proces instructiv-educativ cu adevărat modern, ar fi necesar ca toate cabinetele, sălile de clasă, laboratoarele să fie dotate cu tehnologii și echipamente modern.

## 7.5 Factori ecologici

- Integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitatea noastră școlară;
- Educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară;
- Prin activitatea sa, unitatea școlară trebuie să își assume rezolvarea unor probleme de mediu prin implicarea angajaților și a alevilor în proiecte ecologice;
- O prioritate este economisirea la maximum a resurselor convenționale de energie termică, electrică, apă etc. și folosirea resurselor regenerabile de energie astfel încât școala să respecte conceptual de dezvoltare durabilă.

Concluziile și interpretările analizei P.E.S.T.(E.) sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a Colegiului "Emil Negruțiu" Turda pentru perioada 2018-2020.

## 8. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

### 8.1. PREZENTARE GENERALA

Colegiul "Emil Negruțiu" Turda se bucură de prestigiu și notorietate dobândite prin întreaga activitate a colectivului școlii, mândria și recunoștința celor care au absolvit aici, de aprecierea întregii comunități locale. Activitatea școlii se referă la arta de a instrui și a educa generația mileniului III, de a-i pregăti pe aceștia să găsească răspunsurile potrivite la provocările zilei de mâine. Elevii și corpul profesoral de aici se află pe traiectoria ascendentă a devenirii învățământului românesc, catalizându-și acțiunile pe direcția redimensionării continue a calității, sporirii și menținerii notorietății de care se bucură această instituție școlară.

Am actualizat planul de acțiune al școlii care cuprinde direcțiile de acțiune strategică a Colegiului "Emil Negruțiu" din municipiul Turda pentru perioada 2018-2022.

**Cine suntem?** Suntem un colegiu tehnologic care are trei niveluri de învățământ:

- învățământ profesional;
- învățământ liceal;
- învățământ postliceal

Suntem un colectiv a cărui principală calitate este dorința de performanță.

Suntem elevii care stim ce vrem de la viitor; suntem simbolul corectitudinii și dăruirii profesionale.



### **Ce vom fi?**

Ne propunem să fim un real centru de educație și pregătire profesională recunoscut la nivel local, regional și național. Un centru de resurse educaționale, prin furnizarea de programe educaționale moderne, dezvoltarea interacțiunii cu mediul social, cultural și economic.

Ne aflăm pe direcția cea bună pentru îndeplinirea obiectivelor pe care ni le-am propus. Suntem conștienți că ne aflăm pe un drum ascendent spre perfecționarea procesului de învățământ, ca rezultat al acțiunilor convergente ce vor avea la îndemână patru elemente esențiale: elevii, părinții, mediul de afaceri și calitatea a tot ceea ce întreprindem, ca o garanție a durabilității realizării scopului propus.

### **Finalități educaționale**

Unitatea de învățământ preuniversitar, Colegiul “Emil Negruțiu” Turda, are ca finalități educaționale în formarea personalității umane următoarele ținte:

- Formarea capacității de a reflecta asupra lumii, de a formula și de a rezolva probleme pe baza relaționării cunoștințelor din diferite domenii;
- Valorizarea propriilor experiențe în scopul unei orientări profesionale optime pentru piața muncii și/sau pentru învățământul universitar;
- Dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri socioculturale diferite: familie, mediu profesional, prieteni etc.
- Dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială: comunicare, gândire critică, luarea deciziilor, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe;
- Cultivarea expresivității și a sensibilității, în scopul împlinirii personale și a promovării unei vieți de calitate;
- Formarea autonomiei morale.

### **8.2 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ**

- Este caracterizată printr-un ethos profesional bun. Trăsăturile dominante sunt cooperarea, munca în echipă respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru prietenie, libertatea de exprimare;
- Respectarea *Regulamentului de ordine internă* realizat pe baza propunerilor venite de la elevi și profesori și care cuprinde norme privind atât activitatea cadrelor didactice cât și pe cea a elevilor;
- Climatul organizației este deschis, stimulat, caracterizat prin dinamism;
- Relațiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale, de respect și de sprijin;



- Directorul are o atitudine asertivă, democratică, de încredere în echipa de lucru, este receptiv, cooperant, comunicativ, dinamic, obiectiv, cu respect față de realizările organizației și a nevoilor ei.
- Va fi încurajată creativitatea, nevoia de cunoaștere, inovația, angajarea responsabilității. Managementul unității este unul transparent, flexibil, stimulat, bazat pe încrederea în oameni, în capacitățile lor creative și de autocontrol.
- Pe baza ROFUIP care reglementează drepturile și obligațiile beneficiarilor primari ai educației și ale personalului din unitățile de învățământ, precum și a contractelor colective de muncă aplicabile, a fost elaborat regulamentul Intern care cuprinde norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice și a personalului nedidactic, prevederi referitoare condițiile de acces în unitatea de învățământ pentru elevi, părinți, tutori, cadre didactice și vizitatori, reglementări privind ținuta școlară dar și sancțiuni.

### 8.3 RESURSE UMANE

Obiectivul principal al Colegiului "Emil Negruțiu" Turda, constă în desăvârșirea la tineri a unei personalități active, competente, motivate și creative, capabile de opțiune și decizie, prin dobândirea unei culturi generale orientate spre domeniile: Agricultură, Turism și alimentație, Industrie alimentară, Economic, Protecția mediului.

Aprofundarea cunoștințelor în concordanță cu programele examenelor naționale și de certificare a competențelor are ca finalitate accesul absolvenților la niveluri superioare de învățământ, inserția activă a forței de muncă într-un mediu social a cărui caracteristică este accelerarea ritmului schimbărilor armonizate cu aderarea la comunitatea europeană și internațională

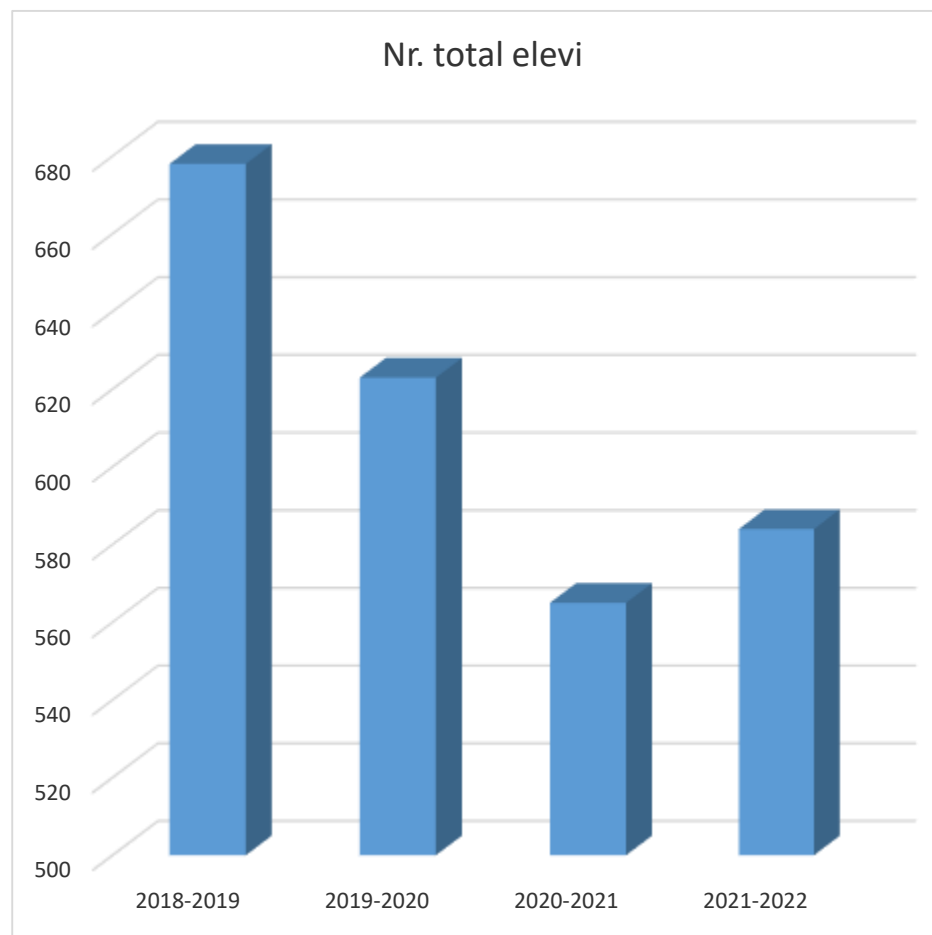
#### Dinamica populației școlare

An școlar			2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
Forma de învățământ	Forma de inv.	Domeniu pregătirii de bază	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
LICEU	Zi	Agricultură	4	92	4	100	4	111	4	108
		Turism și alimentație	3	80	3	81	4	90	4	109
		Economic	0	0	0	0	0	0	0	0
		Industria alimentară	0	0	0	0	0	0	0	0
		Comerț	0	0	0	0	0	0	0	0

An școlar			2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Seral	Comerț	1	34	0	0	0	0	0	0
		Economic	2	68	2	64	2	68	2	62
		Industria alimentară	2	64	2	69	1	35	1	35
		Turism și alimentație	0	0	0	0	0	0	0	0
		Protecția mediului	1	34	1	35	1	34	1	34
ȘCOALA PROFESIONALĂ	Zi	Industria alimentară	2	47	1	25	2	53	1	27
		Turism și alimentație	5	119	5	132	4	110	5	131
		Comerț	0	0	0	0	0	0	0	0
		Mecanic agricol	1	20	1	19	0	0	0	0
POSTLICEAL	Zi/ seral	Protecția mediului	2	60	2	64	2	64	2	54
		Economic	1	30	0	0	0	0	0	0
		Turism	1	30	1	28	0	0	1	24



## Evoluția populației școlare – număr de elevi total



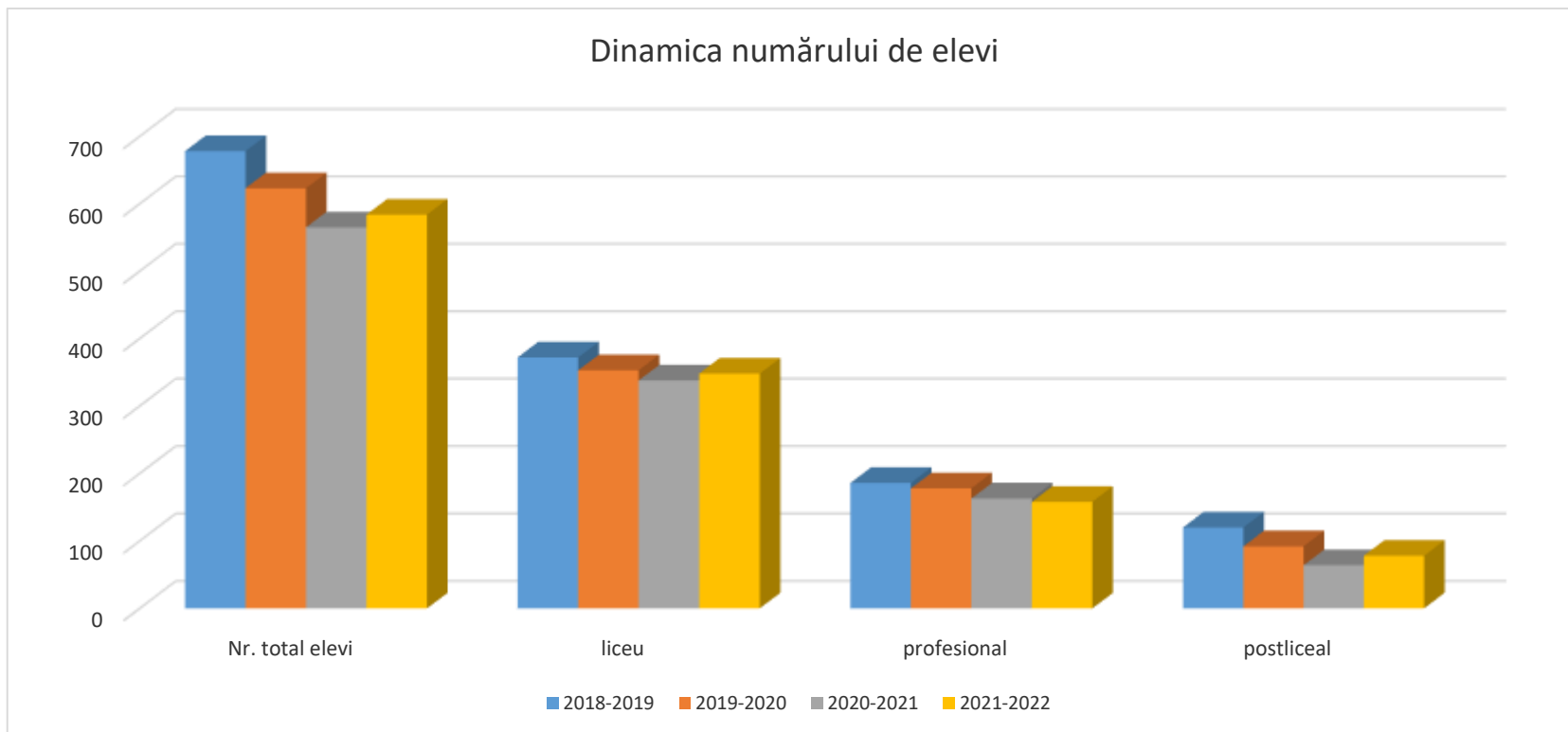
### ✿ Structura etnica a populației școlare

An școlar Etnie	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Nr. elevi	Procent	Nr. elevi	Procent	Nr. elevi	Procent	Nr. elevi	Procent
<b>Romana</b>	597	88,05%	551	88,44	495	87,61	515	88,18%
<b>Maghiara</b>	41	6,05%	32	5,14	32	5,66	31	5,31%
<b>Rroma</b>	40	5,90%	36	5,78	36	6,37	34	5,82%
<b>Germană</b>	0	0	1*	0,16	1*	0,17	1	0,01%
<b>Moldoveană</b>	0	0	3*	0,48	1*	0,17	3	0,68%

\* Nu au cetățenie Română(Germană și Moldoveană)

### ✿ Dinamica numărului de elevi

An școlar	Nr. total elevi	liceu	profesional	postliceal
<b>2018-2019</b>	<b>678</b>	<b>372</b>	<b>186</b>	<b>120</b>
<b>2019-2020</b>	<b>623</b>	<b>353</b>	<b>178</b>	<b>92</b>
<b>2020-2021</b>	<b>565</b>	<b>338</b>	<b>163</b>	<b>64</b>
<b>2021-2022</b>	<b>584</b>	<b>348</b>	<b>158</b>	<b>78</b>



❁ Indicators de evaluare a performantei

An scolar Situatia la inv.	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Nr. elevi inscristi	678		623		565		584
Nr. Elevi rămași la sfârșitul anului	650		602		541			
Nr. elevi promovati/ procent	624	96,00%	588	97,67%	534	98,71%		
Nr. elevi repetenti, /procent	26	4,00%	14	2,32%	7	1,29%		
Abandon scolar/ Retrași /procent	29	4,28%	21	3,37%	24	4,42%		

❁ Rezultate obtinute la examenul de bacalaureat

An scolar Nivel inv./forma inv.	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	Nr.elevi inscristi	Nr.elevi promovati	Procent promovabilitate	Nr.elevi inscristi Vară / toamnă	Nr.elevi promovati Vară / toamnă	Procent promovabilitate Vară / toamnă	Nr.elevi inscristi Vară / toamnă	Nr.elevi promovati Vară / toamnă	Procent promovabilitate Vară / toamnă
Promoția curentă	26	10	38,46%	23/1 6	13/4	56,52%/ 25,50%	10/14	3/4	30%/ 28,57%

<b>Promoția anterioară</b>	16	3	18,75%	25/14	9/5	36,00% 35,71%	16/11	5/0	31,25% 0%
----------------------------	----	---	--------	-------	-----	------------------	-------	-----	--------------

🌟 **Rezultate obținute la examenul de atestat profesional**

An școlar	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	Nr.elevi înscriși	Nr.elevi promovați	Procent promovabilitate	Nr.elevi înscriși	Nr.elevi promovați	Procent promovabilitate	Nr.elevi înscriși	Nr.elevi promovați	Procent promovabilitate
<b>Nivelul 3 de calificare</b>	38	38	100%	51	51	100%	37	37	100%
<b>Nivelul 4 de calificare</b>	54	54	100%	47	47	100%	45	45	100%
<b>Nivelul 5 de calificare</b>	40	40	100%	43	43	100%	32	32	100%

🌟 **Situația participării elevilor la olimpiade și concursuri școlare în anii școlari 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021**

Anul școlar	NUMELE ȘI PRENUMELE	Clasa	DISCIPLINA	DENUMIREA CONCURSULUI	Faza concursului	Rezultat	PROFESORUL CARE L-A PREGĂTIT
<b>2017-2018</b>	Mihuț Andreea	XI-a	Resurse naturale	Olimpiada de Agricultură – Creșterea plantelor și Creșterea Animalelor	Județeană	Premiul II	Szakacs Bianca
	Ciorea Darius	XI-a	Resurse naturale	Olimpiada de Agricultură – Creșterea plantelor și Creșterea Animalelor	Județeană	Premiul III	Szakacs Bianca
	Călugăr Denisa Marina	XII-a	Discipline economice	Competiția Agribusiness Challenge	Național	Participare	Bătinaș Ramona
	Mărginean Alexandru	X-a	Discipline economice	Competiția Agribusiness Challenge	Național	Participare	Bătinaș Ramona



Anul școlar	NUMELE ȘI PRENUMELE	Clasa	DISCIPLINA	DENUMIREA CONCURSULUI	Faza concursului	Rezultat	PROFESORUL CARE L-A PREGATIT
	Țerfea Silviu	XII-a	Discipline economice	Competiția Agribusiness Challenge	Național	Participare	Bătinaș Ramona
	Jurj Paul Ștefan	XII-a	Discipline economice	Competiția Agribusiness Challenge	Național	Participare	Bătinaș Ramona
	Lakatos Robert Oliver	XII-a	Discipline economice	Competiția Agribusiness Challenge	Național	Participare	Bătinaș Ramona
	Părduț Ioan Marian	XII-a	Discipline economice	Competiția Agribusiness Challenge	Național	Participare	Bătinaș Ramona
	Echipa de baschet băieți	X-XI-a	Sport	Campionat de baschet din cadrul ONSS	Local	Locul III	Potora Florin
	Markusz Attila	IX-a	Protecția mediului	Concurs național "Să păstrăm un mediu sănătos"	Național	Mențiune	Andronache Carmen Daniela
2018-2019	ONEȚ GABRIELA	XI B	Gastronomie	Rețetele bunicii	Județean	Premiul I	Nemeti Maria-Marilena, Pașc Daniela
	BOZDOG ALESSANDRA	XI B	Gastronomie	Rețetele bunicii	Județean	Premiul I	Nemeti Maria-Marilena, Pașc Daniela
	BUMBI MARIA-GABRIELA	XI B	Creații literare	"Itinerar la Curtea Regală" secțiunea referate științifice premiul I, secțiunea creații plastice	Regional	Premiul II	Nemeti Maria-Marilena
	GLAVA CARMEN	XI B	Creații literare	"Itinerar la Curtea Regală" secțiunea referate științifice premiul I, secțiunea creații plastice premiul II, secțiunea Creații literare premiul I	Regional	Premiul I Premiul II	Nemeti Maria-Marilena
	BOZDOG ALESSANDRA	XI B	Creații literare	"Itinerar la Curtea Regală" secțiunea referate științifice premiul I, secțiunea creații plastice	Regional	Premiul I Premiul II	Nemeti Maria-Marilena





Anul școlar	NUMELE ȘI PRENUMELE	Clasa	DISCIPLINA	DENUMIREA CONCURSULUI	Faza concursului	Rezultat	PROFESORUL CARE L-A PREGATIT	
				premiul II				
	ONEȚ GABRIELA	XI B	Creații literare	“Itinerar la Curtea Regală” secțiunea referate științifice premiul I, secțiunea creații plastice premiul II	Regional	Premiul I Premiul II	Nemeti Maria-Marilena	
	CRIȘAN CARINA	XI B	Creații literare	“Itinerar la Curtea Regală” secțiunea Creații literare premiul II	Regional	Premiul II	Nemeti Maria-Marilena	
	POP BIANCA	XI B	Creații literare	“Itinerar la Curtea Regală” secțiunea Creații literare premiul III	Regional	Premiul III	Nemeti Maria-Marilena	
	OLTEAN ALEXANDRA	XI B	Creații literare	“Itinerar la Curtea Regală” secțiunea Creații literare premiul III	Regional	Premiul III	Nemeti Maria-Marilena	
	GLAVA CARMEN	XI B	Limba și literatura română	Lectura ne face mai bogați	Județean	Locul I	Fekete Ioana	
	FERENCZI ANA MARIA	XI B				Locul II		
	BURZ ANDREEA	IX B				Mențiune;		premiul special pentru poezie
	BALEA ALEXANDRA	IX B				Mențiune		
	RAȚIU DĂNIELA	IX A				Locul II		
						Locul III		



<b>Anul școlar</b>	<b>NUMELE ȘI PRENUMELE</b>	<b>Clasa</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>DENUMIREA CONCURSULUI</b>	<b>Faza concursului</b>	<b>Rezultat</b>	<b>PROFESORUL CARE L-A PREGATIT</b>
	CENAN DIANA	IX A					
	FEHER ROBERT	XI A	Educație fizică și sport	Olimpiada Națională a Sportului Școlar, Tenis de masă	Județean Local,	locul II, locul I	Băl Olimpiu
	NANDREA ALIN	XI A	Educație fizică și sport	Olimpiada Națională a Sportului Școlar, Tenis de masă	Local,	locul V	Băl Olimpiu
	ECHIPA DE FOTBAL A CEN	IX C, X C, XII A	Educație fizică și sport	Olimpiada Națională a Sportului Școlar, Fotbal	Local,	Participare	Băl Olimpiu
	ECHIPA DE FOTBAL A CEN	IX C, X C, XII A	Educație fizică și sport	Cupa „1 Decembrie 1918”, Fotbal	Local,	locul V	Băl Olimpiu
	ROSU GEORGETA	IX D	Industria alimentară	Viata iti apartine	regional		Vaidean Cristina
	ASTILEAN SILVIA	IX D	Industria alimentară	Viata iti apartine	regional		Vaidean Cristina
	BURZ ANDREEA	IX B	Limba engleză	Teens' Quiz	Județean	Participare	Takacs Reka



<b>Anul școlar</b>	<b>NUMELE ȘI PRENUMELE</b>	<b>Clasa</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>DENUMIREA CONCURSULUI</b>	<b>Faza concursului</b>	<b>Rezultat</b>	<b>PROFESORUL CARE L-A PREGATIT</b>
	BĂLDEAN DENISA	XI A					
	FUZER ADELINA	XII B					
	BALINT RENATA	XI C	Industrie alimentară	"Nonviolența – antidotul violenței în școală"	Județean		Maier Adina
	MARIAN ADINA PAULA	XI C					
	BALEA ALEXANDRA	IX B	Turism	"Nonviolența – antidotul violenței în școală"	Județean	Premiul II	Mureșan Anca
	GAL ANDRADA	IX B				Premiul II	
	CRIȘAN GIULIA	IX B				Premiul II	
	CENAN IOANA	IX B				Participare	
	BEREȘ FABIANA			"Nonviolența – antidotul violenței în școală"	Județean	Participare (creații literare)	Andronache Carmen
	BERCEA CĂTĂLIN	IX A				Premiul I (afișe)	
	MUNTEAN ROMEO	X B				Participare (afișe)	
	MATE	X B				Participare	



Anul școlar	NUMELE ȘI PRENUMELE	Clasa	DISCIPLINA	DENUMIREA CONCURSULUI	Faza concursului	Rezultat (afișe)	PROFESORUL CARE L-A PREGATIT
	VALENTIN	X B					
	BEREȘ FABIANA			Mesajul meu antidrog	Național		Felhazi Carmen
	BURZ MARIA	IX A				Participare	
	BUMBI MARIA GABRIELA	IX A				Participare	Fekete Ioana
	LAZĂR ANDREEA	XI B				Participare	Șerban Cristina
	RUȚA TEODORA	IX A				Participare	
	BUCUR IOANA					Participare	
	PRODAN STELIANA	IX A				Participare	Takacs Reka
	HOTEA ALEXANDRA	X A				Participare	Mirza Nicoleta
	BALINT RENATA	X A				Participare	
	MAIER ADINA	XI C				Participare	
		XI C				Participare	



<b>Anul școlar</b>	<b>NUMELE ȘI PRENUMELE</b>	<b>Clasa</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>DENUMIREA CONCURSULUI</b>	<b>Faza concursului</b>	<b>Rezultat</b>	<b>PROFESORUL CARE L-A PREGATIT</b>
	BALEA ALEXANDRA GAL ANDRADA CRIȘAN GIULIA	IX B IX B IX B	Turism	"România turistică"	Regional	Premiu special Premiu special Premiu special	Mureșan Anca
	ONET GABRIELA RODICA POP BIANCA DENISA	XI B XI B	Geografie	„Romania turistica”	regional	Premiu special Premiu special	Popa Rares
	HOTEA ALEXANDRA PRODAN STELIANA	X A X A	Limba engleză	Sesiune de comunicări în limba engleză	local	Participare Participare	Takacs Reka
	BĂLDEAN DENISA FERENCZI ANAMARIA	XI A XI B	Istorie	Olimpiada de istorie	Local	Participare Participare	Goron Alin
	PANȚURU ANDREEA	XI A	Tehnician veterinar	Olimpiada - Agricultură	Județeană Națională	Locul I participare	Bedecean Ioana
	MIHUȚ ANDREEA	XII A	Tehnician veterinar	Olimpiada - Agricultură	Județeană	Locul I	Bedecean Ioana
	OLTEAN ALEXANDRA	XI B	Alimentație	Olimpiadă – Turism și alimentație	Județeană	Participare	Pasc Daniela Nemeti Marilena



Anul școlar	NUMELE ȘI PRENUMELE	Clasa	DISCIPLINA	DENUMIREA CONCURSULUI	Faza concursului	Rezultat	PROFESORUL CARE L-A PREGATIT
	ONEȚ GABRIELA	XI B	Alimentație	Olimpiadă – Turism și alimentație	Județeană	Participare	Pasc Daniela Nemeti Marilena
	POP BIANCA	XI B	Alimentație	Olimpiadă – Turism și alimentație	Județeană	Participare	Pasc Daniela Nemeti Marilena
	BUMBI MARIA	XI B	Alimentație	Olimpiadă – Turism și alimentație	Locală	Participare	Soameș Dănilă
	BALEA ALEXANDRA CENAN IOANA BEREȘ FABIANA BELDEAN PAUL BIRIBOIU NATALIA CSEGEZI LAURA MORAR DENISA POPA DENISA CENAN DIANA COLOJI CRISTINA SÂMBOAN ADRIANA	IX B IX B IX A IX A IX B IX B IX A IX A IX A IX D IX D		Concurs de postere "Copilăria în ziua de azi"	locală	Locul I Locul II Locul III Mențiune Participare Participare	Popa Rareș
	COROBAN DENISA DAMARIS LONCA DIANA BALEA	XII B		Certificat internațional Entrepreneurial Skills Pass	Internațională		Bătinaș Ramona



<b>Anul școlar</b>	<b>NUMELE ȘI PRENUMELE</b>	<b>Clasa</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>DENUMIREA CONCURSULUI</b>	<b>Faza concursului</b>	<b>Rezultat</b>	<b>PROFESORUL CARE L-A PREGATIT</b>
	CRISTIAN JOMBORI FLAVIUS						
	132 elevi ai CEN	Cls. XI- XII		JA Romania - "Susțin educația financiară în comunitatea mea!" – ABCdar bancar	Națională		Bătinaș Ramona
	C.E. Heart Waffles S.A.: DAN DARIUS POP ANDRADA SOPORAN EMILIA VITALIȘ MĂDĂLINA PĂRDUȚ CRISTIAN	X A		JA Romania - Compania Elev	Națională	Participare la faza națională	Lechințan Cosmin
	C.E. Hand- Made Botique S.A. C.E. Beauty Oils S.A. C.E. Good Food S.A. C.E. Natural Juice S.A.	24 elevi cls. XI B		JA Romania – Târgul Companiilor Elev	Națională		Gherman Octavian
	BALEA ALEXANDRA CENAN IOANA BIRIBOIU NATALIA	IX B		Concurs de fotografie - Peisaje	Regional		Fekete Ioana Felhazi Carmen Pașc Daniela Maier Adina



Anul școlar	NUMELE ȘI PRENUMELE	Clasa	DISCIPLINA	DENUMIREA CONCURSULUI	Faza concursului	Rezultat	PROFESORUL CARE L-A PREGATIT
	CSEGEZI LAURA GAL ANDRADA CRIȘAN GIULIA TRITEAN DENISA	XI D					
2019- 2020	Băldean Denisa Nicoleta	XII A	Limba engleză	A Teens' Quiz	Județean	Locul I	Takacs Reka Anna
	Cenan Diana Andreea	X A	Limba engleză	A Teens' Quiz	Județean	Locul I	Takacs Reka Anna
	Ratiu Dalia Izabella	X A	Limba engleză	A Teens' Quiz	Județean	Locul I	Takacs Reka Anna
	Hotea Alexandra	XI A	Matematică	Tehnici matematice	Județean	Premiul III	Radu Ștefania Maria
	Prodan Steliana	XI A	Matematică	Tehnici matematice	Județean	Participare	Radu Ștefania Maria
	Buzan Mihai	IX D	Alimentație	Culinariada	Județean	Nu s-a mai jurizat datorită pandemiei	Nemeti Maria-Marilena
	Domnița Diana	IX D	Alimentație	Culinariada	Județean	Nu s-a mai jurizat datorită pandemiei	Nemeti Maria-Marilena





<b>Anul școlar</b>	<b>NUMELE ȘI PRENUMELE</b>	<b>Clasa</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>DENUMIREA CONCURSULUI</b>	<b>Faza concursului</b>	<b>Rezultat</b>	<b>PROFESORUL CARE L-A PREGATIT</b>
	Cinca Maria	IX C	Alimentație	Învingător prin artă	Internațional	Premiul I	Nemeti Maria-Marilena
	Dunai Daniela	IX C	Alimentație	Învingător prin artă	Internațional	Premiul I	Nemeti Maria-Marilena
	Enache Maria	IX C	Alimentație	Învingător prin artă	Internațional	Premiul I	Nemeti Maria-Marilena
	Lazăr Larisa	IX C	Alimentație	Învingător prin artă	Internațional	Premiul I	Nemeti Maria-Marilena
	Mihai Alexandru	IX C	Alimentație	Învingător prin artă	Internațional	Premiul I	Nemeti Maria-Marilena
	Bozdog Alessandra, Glava Carmen	XII B	Alimentație	Evaluarea inițială – metode și tehnici	Național	Premiu special	Nemeti Maria-Marilena
	Otvos Cristian	IX C	Alimentație	Magia Sărbătorilor de iarnă în spațiul multicultural românesc	Național	Premiul I	Nemeti Maria-Marilena
	Aitai Mihaela Paula	IX C	Alimentație	Magia Sărbătorilor de iarnă în spațiul multicultural românesc	Național	Premiul II	Nemeti Maria-Marilena
	Lascău Sorana	IX C	Alimentație	Magia Sărbătorilor de iarnă în spațiul multicultural românesc	Național	Premiul III	Nemeti Maria-Marilena
	Mihai Alexandru	IX C	Alimentație	Magia Sărbătorilor de iarnă în spațiul multicultural românesc	Național	Premiul special	Nemeti Maria-Marilena
	Glava Carmen Georgeta	XII B	Alimentație	Citește-Convinge-Creează	Regional	Premiul I	Nemeti Maria-Marilena
	Liță Lorena	XI C	Alimentație	Tradiții multiculturale Pascale	Național	Premiul I	Nemeti Maria-Marilena
	Sibian Ioana	XI C	Alimentație	Tradiții multiculturale Pascale	Național	Premiul I	Nemeti Maria-Marilena



<b>Anul școlar</b>	<b>NUMELE ȘI PRENUMELE</b>	<b>Clasa</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>DENUMIREA CONCURSULUI</b>	<b>Faza concursului</b>	<b>Rezultat</b>	<b>PROFESORUL CARE L-A PREGATIT</b>
	Boroș Alexandru	XI C	Alimentație	Tradiții multiculturale Pascale	Național	Premiul II	Nemeti Maria-Marilena
	Gîscă Roxana	XI C	Alimentație	Tradiții multiculturale Pascale	Național	Premiul III	Nemeti Maria-Marilena
	Petrof Bianca	XI C	Alimentație	Tradiții multiculturale Pascale	Național	Diplomă de participare	Nemeti Maria-Marilena
	Mureșan Mihai	IX D	Educație fizică și sport	ONSS	Local		Băl Olimpiu
	Echipa fotbal baieti	XI C	Educație fizică și sport	ONSS	Local		Băl Olimpiu
	Feher Robert	XII A	Educație fizică și sport	ONSS	Local		Băl Olimpiu
	Nandrea Alin	XII A	Educație fizică și sport	ONSS	Local		Băl Olimpiu
	Cinca Maria	IX C	Educație fizică și sport	ONSS	Local		Băl Olimpiu
	Tolan Diana	IX C	Educație fizică și sport	ONSS	Local		Băl Olimpiu
	Ferenczi Ana Maria	XII B	Matematică	Tehnici matematice	Județean		Radu Ștefania Maria
	Pop Bianca	XII B	Matematică	Tehnici matematice	Județean		Radu Ștefania Maria
2020-2021	Finta Gabriela	X D	Alimentație	Ospitalitate marca România	Regional	Inca nu s-au primit	Nemeti Maria-Marilena
	Muresan Mihai	X D	Alimentație	Ospitalitate marca România	Regional	Inca nu s-au primit	Nemeti Maria-Marilena



<b>Anul școlar</b>	<b>NUMELE ȘI PRENUMELE</b>	<b>Clasa</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>DENUMIREA CONCURSULUI</b>	<b>Faza concursului</b>	<b>Rezultat</b>	<b>PROFESORUL CARE L-A PREGATIT</b>
	Sâmboan Adriana	X C	Alimentație	Speciali, dar.....egali	Internațional	Premiul I	Nemeti Maria-Marilena
	Muresan Mihai	X D	Alimentație	Speciali, dar.....egali	Internațional	Premiul II	Nemeti Maria-Marilena
	Finta Gabriela	X D	Alimentație	Speciali, dar.....egali	Internațional	Premiul III	Nemeti Maria-Marilena
	Varro Ildiko	X D	Alimentație	Magia sărbătorilor de iarnă în spațiul multicultural românesc	Internațional	Mențiune	Nemeti Maria-Marilena
	Aitai Paula Mihaela	X C	Alimentație	Magia sărbătorilor de iarnă în spațiul multicultural românesc	Internațional	Premiul III	Nemeti Maria-Marilena
	Otvoș Cristian	X C	Alimentație	Magia sărbătorilor de iarnă în spațiul multicultural românesc	Internațional	Premiul II	Nemeti Maria-Marilena
	Rostaș Ana-Maria	X D	Alimentație	Magia sărbătorilor de iarnă în spațiul multicultural românesc	Internațional	Premiul II	Nemeti Maria-Marilena
	Rostaș Ilinca	X D	Alimentație	Magia sărbătorilor de iarnă în spațiul multicultural românesc	Internațional	Premiul I	Nemeti Maria-Marilena
	Muresan Mihai	X D	Alimentație	Omul drag de la catedră	Internațional	Premiul III	Nemeti Maria-Marilena
	Domnița Diana	X D	Alimentație	Omul drag de la catedră	Internațional	Premiul I	Nemeti Maria-Marilena
	Sâmboan Adriana	X C	Alimentație	Omul drag de la catedră	Internațional	Premiul I	Nemeti Maria-Marilena
	Rostaș Ana-Maria	X D	Alimentație	Ziua internațională a cititului împreună	Național	Premiul special	Nemeti Maria-Marilena
	Rostaș Ilinca	X D	Alimentație	Ziua internațională a cititului împreună	Național	Premiul special	Nemeti Maria-Marilena

## ❁ Situația parteneriatelor

An scolar	Convențiile cu agenții economici, Parteneriate educaționale naționale, Parteneriate internaționale
2017-2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colegiul Tehnic „Alexe Marin” Slatina: proiectul „Apa – o prioritate mondială”</li> <li>- Liceul Tehnologic “Dimitrie Filipescu” Buzau: proiectul „Apa – o prioritate mondială”</li> <li>- Colegiul “Dionisie Pop Martian” Alba Iulia; proiectul „Apa – o prioritate mondială”</li> <li>- Grup Scolar “Petru Maior” Reghin, jud Mureș: proiectul „Apa – o prioritate mondială”</li> <li>- Colegiul Tehnic Independenta Sibiu: proiectul „Apa – o prioritate mondială”</li> <li>- Compania de Apă Arieș: proiectul „Apa – o prioritate mondială”</li> <li>- Direcția Apelor Someș –Tisa Sucursala Bazinală a Administrației Naționale a Apelor Române S.A: proiectul „Apa – o prioritate mondială”</li> <li>- Fundația de Ecologie și Turism Potaissa Turda: proiectul „Apa – o prioritate mondială”</li> <li>- Școala cu cls. I-VIII „Pavel Dan” Trittenii de Jos: proiectul „Apa – o prioritate mondială”</li> <li>- Școala Gimnaziala Iara: proiectul „Apa – o prioritate mondială”</li> <li>- Școala Gimnaziala Padureni: proiectul „Apa – o prioritate mondială”</li> <li>- Colegiul Tehnic “Ana Aslan” Cluj-Napoca: proiectul „Apa – o prioritate mondială”</li> <li>- Liceul Tehnologic “Alexandru Borza”</li> <li>- Fundația Ratiu pentru Democratie</li> <li>- Inspectoratul de Poliție al județului Cluj</li> </ul> <p>Acord de parteneriat pentru implementarea programului „Liceele agricole huburi locale pentru dezvoltarea fermelor mici și mijlocii”:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Fundația Civitas pentru Societatea Civilă Cluj-Napoca</li> <li>○ Junior Achievement Romania</li> <li>○ World Vision Romania</li> <li>○ Fundația Româno-Americană</li> <li>○ Centrul pentru Educație Economică și Dezvoltare</li> <li>○ Centrul Român pentru Politici Europene</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- S.C. „Succes” S.A</li> <li>- Pensiunea Pelicanul</li> </ul>

An scolar	Convențiile cu agenții economici, Parteneriate educaționale naționale, Parteneriate internaționale
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Primăria Municipiului Turda</li> <li>- Compania de Apă Arieș</li> <li>- Salina Turda</li> <li>- Agentia Tudor Turism</li> <li>- Agentia de Turism Estival Travel</li> <li>- Stațiunea de Cercetare – Dezvoltare Agricolă Turda</li> <li>- SC PROFESIONALVET SRL</li> <li>- SC ADEVET SRL</li> <li>- S.C.ADAPRODCOM</li> <li>- S C VARGA ILEANA ENIKO</li> <li>- DIBIOVET SRL</li> <li>- SC ASVET SRL</li> </ul>
2018- 2019	ACORD DE PARTENERIAT PENTRU IMPLEMENTAREA PROGRAMULUI „LICEELE AGRICOLE HUBURI LOCALE PENTRU DEZVOLTAREA FERMELOR MICI SI MIJLOCII”: <ul style="list-style-type: none"> <li>o FUNDATIA CIVITAS PENTRU SOCIETATEA CIVILA CLUJ-NAPOCA</li> <li>o JUNIOR ACHIEVEMENT ROMANIA</li> <li>o WORLD VISION ROMANIA</li> <li>o FUNDAȚIA ROMÂNŌ-AMERICANĂ</li> <li>o CENTRUL PENTRU EDUCAȚIE ECONOMICĂ ȘI DEZVOLTARE</li> <li>o CENTRUL ROMÂN PENTRU POLITICI EUROPENE</li> </ul> AGENTIA DE TURISM ESTIVAL TRAVEL AGENTIA TUDOR TURISM AGRONOVA IMPEX SRL COLEGIUL EMIL NEGRUTIU- CANTINA COLEGIUL TEHNIC „ALEXE MARIN” SLATINA: PROIECTUL „APA – O PRIORITATE MONDIALĂ” COLEGIUL TEHNIC INDEPENDENTA SIBIU: PROIECTUL „APA – O PRIORITATE MONDIALĂ” COLEGIUL TEHNIC“ANA ASLAN” CLUJ-NAPOCA: PROIECTUL „APA – O PRIORITATE MONDIALĂ” COLEGIUL“ DIONISIE POP MARTIAN” ALBA IULIA; PROIECTUL „APA – O PRIORITATE MONDIALĂ”



An scolar	Convențiile cu agenții economici, Parteneriate educaționale naționale, Parteneriate internaționale
	<p>COMPANIA DE APĂ ARIEȘ: PROIECTUL „APA – O PRIORITATE MONDIALĂ” DIBIOVET SRL DIRECȚIA APELOR SOMEȘ -TISA SUCURSALA BAZINALĂ A ADMINISTRAȚIEI NAȚIONALE A APELOR ROMÂNE S.A: PROIECTUL „APA – O PRIORITATE MONDIALĂ” FUNDATIA RATIU PENTRU DEMOCRATIE FUNDAȚIA DE ECOLOGIE ȘI TURISM POTAISSA TURDA: PROIECTUL „APA – O PRIORITATE MONDIALĂ” GRUP SCOLAR “PETRU MAIOR” REGHIN, JUD MUREȘ: PROIECTUL „APA – O PRIORITATE MONDIALĂ” INSPECTORATUL DE POLITIE AL JUDETULUI CLUJ LICEUL TEHNLOGIC” ALEXANDRU BORZA” LICEUL TEHNOLOGIC “DIMITRIE FILIPESCU” BUZAU: PROIECTUL „APA – O PRIORITATE MONDIALĂ” PENSIUNEA CASA LAURA PENSIUNEA PELICANUL PRIMĂRIA MUNICIPIULUI TURDA S C VARGA ILEANA ENIKO S.C RANCA SRL(CANTINA PRIMARIEI) S.C. „SUCCES” S.A S.C. ADA PROD COM S.R.L S.C. AGRARUS PROD S.R.L. S.C. AGRO LIRA S.R.L S.C. AGRO TURDEAN IMPEX S.R.L. S.C. AGROCOMB BC S.R.L. S.C. AGROMECH MIHAI VITEAZUL S.R.L. S.C. CARINAG S.A S.C. DACHIM S.R.L S.C. DANCA INTERNAȚIONAL S.R.L. S.C. GRAN ROM S.R.L. S.C. NORA LY AGROSERV S.R.L IOAN MARINCA S.C. PIZZERIA FIGO SRL</p>



An scolar	Convențiile cu agenții economici, Parteneriate educaționale naționale, Parteneriate internaționale
	S.C. RENIDAR SALIS SRL S.C. RESTAURANT ALEGRIA SRL S.C. SALIS HOTEL & MEDICAL SPA SRL S.C.ADAPRODCOM S.C.PRINCE S.R.L. S.C.REMO IMPEX SRL SALINA TURDA SC ADEVET SRL SC ANSOL ENERGI SRL (CARIBIC) SC ASVET SRL SC CASA DEL TESORO SC CASA RATIU DE NAGYLAK SC CLASIC WINE SRL SAREA IN BUCATE SC CREM VETPET SC EDY CATERING SRL SC EDY STAR 2004, PENSIUNEA EDY SC ESTIVAL TRAVEL SRL TURDA SC FRATA VET SRL, CSV FRATA SC GIMIMPEXSRL, PENSIUNEA PELICANUL TURDA STR. STADIONULUI NR.11 SC LIGICA IMPEX SRL – CABINET VETERINAR SC MET GAROFITA SRL SC MIONA COMSERV SRL TURDA SC NOVAVET SRL SC PROFESIONALVET SRL SC RESTAURANT PELICANUL SRL SC SERVICII PUBLICE SA SC TAITTU SRL (EXPRESUL) SC TIBIVET SRL



An scolar	Convențiile cu agenții economici, Parteneriate educaționale naționale, Parteneriate internaționale
	SC. OPES CONSTRUCT SRL SCOALA GIMNAZIALA IARA: ROIECTUL „APA – O PRIORITATE MONDIALĂ” SCOALA GIMNAZIALA PADURENI: PROIECTUL „APA – O PRIORITATE MONDIALĂ” STAȚIUNEA DE CERCETARE – DEZVOLTARE AGRICOLĂ TURDA SUN SET SALIN SRL ȘCOALA CU CLS. I-VIII „PAVEL DAN” TRITENII DE JOS: PROIECTUL „APA – O PRIORITATE MONDIALĂ”
2019-2020	AGENTIA DE TURISM ESTIVAL TRAVEL AGENTIA TUDOR TURISM AGRONOVA IMPEX SRL DIBIOVET SRL INSPECTORATUL DE POLITIE AL JUDETULUI CLUJ LICEUL TEHNLOGIC” ALEXANDRU BORZA” PENSIUNEA CASA LAURA PENSIUNEA PELICANUL PRIMĂRIA MUNICIPIULUI TURDA S C VARGA ILEANA ENIKO S.C RANCA SRL(CANTINA PRIMARIEI) S.C. „SUCCES” S.A S.C. ADA PROD COM S.R.L S.C. AGRARUS PROD S.R.L. S.C. AGRO LIRA S.R.L S.C. AGRO TURDEAN IMPEX S.R.L. S.C. AGROCOMB BC S.R.L. S.C. AGROMEC MIHAI VITEAZUL S.R.L. S.C. CARINAG S.A S.C. DACHIM S.R.L S.C. DANCA INTERNAȚIONAL S.R.L. S.C. GRAN ROM S.R.L. S.C. NORA LY AGROSERV S.R.L IOAN MARINCA S.C. PIZZERIA FIGO SRL





An scolar	Convențiile cu agenții economici, Parteneriate educaționale naționale, Parteneriate internaționale
	S.C. RENIDAR SALIS SRL S.C. RESTAURANT ALEGRIA SRL S.C. SALIS HOTEL & MEDICAL SPA SRL S.C.ADAPRODCOM S.C.PRINCE S.R.L. S.C.REMO IMPEX SRL SALINA TURDA SC ADEVET SRL SC ANSOL ENERGI SRL (CARIBIC) SC ASVET SRL SC CASA DEL TESORO SC CASA RATIU DE NAGYLAK SC CLASIC WINE SRL SAREA IN BUCATE SC CREM VETPET SC EDY CATERING SRL SC EDY STAR 2004, PENSIUNEA EDY SC ESTIVAL TRAVEL SRL TURDA SC FRATA VET SRL, CSV FRATA SC GIMIMPEXSRL, PENSIUNEA PELICANUL TURDA STR. STADIONULUI NR.11 SC LIGICA IMPEX SRL – CABINET VETERINAR SC MET GAROFITA SRL SC MIONA COMSERV SRL TURDA SC NOVAVET SRL SC PROFESIONALVET SRL SC RESTAURANT PELICANUL SRL SC SERVICII PUBLICE SA SC TAITTU SRL (EXPRESUL) SC TIBIVET SRL SC. OPES CONSTRUCT SRL STAȚIUNEA DE CERCETARE – DEZVOLTARE AGRICOLĂ TURDA SUN SET SALIN SRL

An scolar	Convențiile cu agenții economici, Parteneriate educaționale naționale, Parteneriate internaționale
2020- 2021	<p><b>Convențiile cu agenții economici:</b></p> <p>S.C. DRANKA BOD S.R.L. S..C MISALIA PROD IMPEX S.R.L S.C. TALORA S.R.L. S.C. RANCA S.R.L. S.C. MIONA COMSERV S.R.L. S.C. PRINCE S.R.L. S.C.ALEX-ILI S.R.L. SC EYVGEDING SRL SC DOLCE TRADITIONAL SRL SC EYVGEDING SRL SC ANTHUR SRL S.C.,„VETPRAX””S.R.L. SC AGRO MEDIA SRL SC.,„CREM VETPET””SRL S.C.,„FLAVIO VET”SRL S.C.,„LIGICA IMPEX””SRL SC FRATAVET SRL S.C.,„PETLOVE SRL SC TIBIOVET SRL S.C.,„ABRAHAM VET””SRL PFA HOSSU LUCIAN SC. MARANUT COMPANI SRL CMV „,RUS A. MIHAI”” CMV NEMEȘ IOAN S.C. LALORAINE S.R.L STAȚIUNEA DE CERCETARE DEZVOLTARE AGRICOLĂ TURDA COMPANIA DE APĂ ARIEȘ SALINA TURDA S.A. AGENTIA DE TURISM ESTIVAL TRAVEL</p> <p><b>Parteneriate educaționale naționale:</b></p>

An scolar	Convențiile cu agenții economici, Parteneriate educaționale naționale, Parteneriate internaționale
	FUNDAȚIA CIVITAS FUNDAȚIA WORLD VISION COLEGIUL DE AGRICULTURĂ ȘI INDUSTRIE ALIMENTARĂ „ȚARA BÂRSEI” PREJMER, LICEUL TEHNOLOGIC „MIHAIL KOGĂLNICEANU” MIROSLAVA LICEUL TEHNOLOGIC „GH. IONESCU SISEȘTI” VALEA CĂLUGĂREASCĂ <b>Parteneriate internaționale:</b> RIVENSCO CONSULTING LTD PAPHOS, CIPRU ST GEORGE HOTELS, PAPHOS, CIPRU M.E.P. EUROPROJECTS GRANADA S.L., SPANIA HAPPYGUAY TOUR GRANADA, SPANIA BISCOTTIFICIO ARTIGIANALE IL MATTARELLO, COOPERATIVA SOCIALE 181, VERCELLI, ITALIA;; L'ARTE INVOLUNTARIA – CAMILLO'S BAKERY, VERCELLI, ITALIA; CERSEO, CENTRO EUROPEO DI RICERCA E SVILUPPO PER L'EST E PER L'OVEST, VERCELLI, ITALIA GESTION ORIENTACION Y FORMACION SL, AVDA. BARCELONA, 2-BAJO 18006 GRANADA GRANADA

✿ **Absenteism inregistrat la finalul anului scolar**

An scolar	Nr. Total de elevi inscriși	Nr. total de absente inregistrate	Nr. total de absente motivate	Nr. total absente nemotivate	Medie absente nemotivate/elev
2017-2018	517	31021	20405	10616	20,53
2018-2019	678	37096	20631	16497	24,33
2019-2020	623	28779	15219	13560	21,76
2020-2021	565	16583	8546	8037	29,35

**Analiza evoluției ratei de absenteism pe ultimii patru ani școlari (2017-2018; 2018-2019; 2019-2020, 2020-2021)**
**▪ Analiza omparative ABSENȚE NIVEL LICEAL**

	<i>Absențe motivate</i>	<i>Absențe nemotivate</i>	<i>Total absențe</i>	<i>Nr total elevi</i>	<i>Absente nemotivate/ elev/ an școlar</i>
<b>2017-2018</b>	10904	5593	16497	298	18,77
<b>2018-2019</b>	10288	5480	15768	372	14,73
<b>2019-2020</b>	7016	3601	10617	353	10,20
<b>2020-2021</b>	4196	2385	7331	338	21,68

**▪ Analiza omparative ABSENȚE NIVEL PROFESIONAL-3 ANI**

	<i>Absențe motivate</i>	<i>Absențe nemotivate</i>	<i>Total absențe</i>	<i>Nr total elevi</i>	<i>Absente nemotivate/ elev/ an școlar</i>
<b>2017-2018</b>	8957	3212	12169	102	31,49
<b>2018-2019</b>	9710	10473	20183	186	56,31
<b>2019-2020</b>	6774	7544	14318	178	42,38
<b>2020-2021</b>	3130	5143	8273	163	50,75

**▪ Analiza omparative ABSENȚE NIVEL NIVEL POSTLICEAL**

	<i>Absențe motivate</i>	<i>Absențe nemotivate</i>	<i>Total absențe</i>	<i>Nr total elevi</i>	<i>Absente nemotivate/ elev/ an școlar</i>
<b>2017-2018</b>	544	1811	2355	117	15,48
<b>2018-2019</b>	633	544	1145	120	4,53
<b>2019-2020</b>	791	302	1093	92	3,28
<b>2020-2021</b>	470	509	979	64	15,29

✿ Este asigurata participarea elevilor in structurile decizionale prin consiliul elevilor

An scolar	Presedintele consiliului elevilor
2017-2018	Tat Loredana
2018-2019	Bereș Fabiana
2019-2020	Bereș Fabiana
2020-2021	Bereș Fabiana
2021-2022	Bereș Fabiana

✿ Numarul solicitantilor eligibili pentru acordarea unui ajutor financiar

An calendaristic / Tip de bursa	2017	2018	2019	2020	2021
Bani de liceu	18	5	1	2	3
Bursa profesionala	67	165	162	145	158
Bursa de merit	18	22	20	75	62
Bursa de ajutor social	10	32	25	58	70

✿ Norme - Personal didactic

An scolar	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Nr. Norme	30,62	42,00	40,00	31,30	34,70

### Personal didactic

An scolar	Total cadre didactice	Titulari		Suplinitori		Doctorat		Grad didactic I		Grad didactic II		Grd did. Definitiv		Fara grad		Fără pregătire	
		Nr. Cadre	Procent	Nr. Cadre	Procent	Nr. Cadre	Procent	Nr. Cadre	Procent	Nr. Cadre	Procent	Nr. Cadre	Procent	Nr. Cadre	Procent	Nr. Cadre	Procent
2017-2018	32	26	74%	8	24%	1	3%	13	39%	10	32%	5	15%	3	10%	0	0
2018-2019	40	27	67,5%	13	32,5%	2	5%	20	50%	8	20%	7	17,5%	3	7,5%	0	0
2019-2020	41	25	60,97	16	37,03	1	2,44	22	53,69	5	12,19	8	19,51	5	12,19	1	2,44%
2020-2021	36	22	61,11	14	38,89	2	5,55	19	52,77	4	11,11	7	19,44	6	16,66	0	0
2021-2022	35	25	71,43	10	28,57	3	8,57	20	57,14%	3	8,57%	10	28,58%	2	5,71%	0	0

### Personal didactic auxiliar

	Secretar sef	Administrator financiar sef	Bibliotecar	Administrator patrimoniu	Pedagog	Laborant	Supraveghetor noapte
2017-2018	1	1	1	1	1	1	1
2018-2019	1	1	1	1	1	1	1
2019-2020	1	1	1	1	1	1	1

2020-2021	1	1	1	1	1	1	1
2021-2022	1	1	1	1	1	0	1

**Personal nedidactic**

	Bucatar	Portar	Muncitor (Fochist)	Ingrijitor cladiri	Muncitor (Instalator)	Spalatoarea
2017-2018	1	2	1	7,5	1	0,5
2018-2019	1	2	1	6,5	1	0,5
2019-2020	1	2	1	7	1	1
2020-2021	1	2	1	7	2	1
2021-2022	1	2	2	7	1	1

## 8.4 RESURSE MATERIALE

Spațiile școlare		Echipamente		Resurse informaționale
Suprafața și anexe	Clădirea școlii	Tehnică de calcul	Comunicații	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ teren arabil -43495 mp;</li> <li>○ fosta seră -1046 mp;</li> <li>○ vie -1062 mp;</li> <li>○ grajdul -761 mp;</li> <li>○ lot agricol -43495 mp;</li> <li>○ internat-2190 mp;</li> <li>○ cantină -1288 mp;</li>   <li>○ cabinet medical -30 mp;</li> <li>○ teren sport -68 mp;</li> <li>○ atelier școlar -690 mp;</li> <li>○ alte spatii -411 mp-;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 24 săli de cursuri 24-1489 mp</li> <li>○ 3 laboratoare -336 mp</li> <li>○ 6 cabinete- 688 mp</li> <li>○ 1 sală de sport- 342 mp</li> <li>○ 1 capelă- 40 mp</li> <li>○ 1 sală multimedia-112 mp</li> <li>○ 1 bibliotecă-60 mp</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ rețea de 22 de calculatoare situate în laboratorul de informatică-TIC</li> <li>○ rețea de 19 de calculatoare situate în laboratorul de firmă de exercițiu-TIC</li> <li>○ rețea de 14 de calculatoare situate în birouri și cabinet</li> <li>○ 3 videoproiectoare</li> <li>○ 2 bucăți tablă magnetică whiteboardtboard</li> <li>○ camere foto digitale</li> <li>○ imprimante</li> <li>○ copiatoare</li> <li>○ scanner</li> <li>○ flipchart-uri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 2 linii telefonice</li> <li>○ faxuri</li> <li>○ 2 linii funcționale de internet</li> </ul>	Bibliotecă școlară <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Total documente - 13814, 13565 cărți</li> <li>○ 15 titluri publicații seriale:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Colecții de periodice</li> <li>- Tribuna învățământului</li> <li>- Monitorul Oficial</li> <li>- Pompierii României</li> </ul> </li> </ul> Internet



## 8.5 RESURSE FINANCIARE

### Buget anual de cheltuieli aprobat, detaliat pe clasificatii economice

Nr. Crt.	Denumire indicator	2018	2019	2020	2021
1	BUGET DE STAT	4.204.532	4.164.502	3868836	4167471
	Cheltuieli de personal	3.686.204	3.775.555	3589464	3790842
	Cheltuieli cu bunuri si servicii	400	742	544	651
	Transport elevi	30.783	20.871	21056	100000
	Burse	150.592	4.543	7745	17791
	Burse profesionale	260.761	234.139	201900	241176
	Bani de liceu	8367	5.159	2625	2989
	Cheltuieli de capital / Investitii	0	0	0	0
	Despăgubiri civile, persoane cu handicap, proiect e europene, Rose	1989; 41.804; 23.632	75.518; 47.975	45502	14022
2	BUGET LOCAL	899.113	893.000	1248300	1480000
	Cheltuieli de personal	0	0	0	0
	Cheltuieli cu bunuri si servicii	617.846	520.000	699885	412000
	Burse sociale	17.513	18.000	14000	70000
	Cheltuieli de capital / Investitii	255.000	333.000	325000	417000
	Ajutoare sociale – plăți efectuate în anii precedenți	9000	22.000	-585	0
3	PROIECT 82085	246	0	0	0
4	PROIECT 130960	0	0	210000	581000
5	TOTAL BUGET ANUAL	5.103.894	5.057.502	5.117.136	5.647.471



<b>Venituri proprii</b>				
Categorie de venit	2018	2019	2020	2021
Report an precedent	0	2.373,37		
venituri din concesiuni si inchirieri	48.000	24.000	28000	32000
contributia elevilor pentru cantina si internat	132.000	132.000	94000	94000
venituri din valorificarea produselor obtinute din productia proprie	9.000	9.000	9000	9000
alte venituri din proprietate	4000	0	6000	10000
donatii si sponsorizari	0	0		
alte venituri din prestari servicii	95.000	97.000	8000	0
Taxe și alte venituri din învățământ	4000	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>292.000</b>	<b>264.373,37</b>	<b>145000</b>	<b>145000</b>

## **9. Resurse financiare (total din care resurse de la bugetul de stat, resurse proprii, sponsorizări) 2019, 2020, 2021**

### **Buget de stat, an calendaristic 2019, 4.468.244 lei**

- salarii si asimilate: 4.113.274 lei;
- asistenta sociala (transport elevi): 32.511 lei
- burse: 11.996 lei
- deplasări, detașări: 393 lei
- despăgubiri civile: 75.518lei
- fond handicap: 49556lei
- burse profesionale: 184.996 lei

### **Buget local, 612.000 lei**

- bunuri si servicii: 334.000 lei;
- investitii: 238.000 lei
- burse: 18.000 lei
- ajutoare sociale:22.000lei

### **Buget propriu, 262.000 lei**

- bunuri si servicii: 262.000 lei;



### **Buget de stat, an calendaristic 2020, 4.258.117 lei**

- salarii si asimilate: 4.180.489 lei;
- asistenta sociala (transport elevi): 15.048 lei
- burse: 10.163 lei
- deplasări, detașări: 544 lei
- despăgubiri civile: 3000 lei
- fond handicap: 48.873 lei
- burse profesionale: 234.140 lei

### **Buget local, 1.036.100 lei**

- bunuri si servicii: 657.685 lei;
- investitii: 150.000 lei
- burse: 14.000 lei
- ajutoare sociale: 5.000 lei
- proiect fonduri europene: 210.000 lei

### **Buget propriu, 145000 lei**

- bunuri si servicii: 145.000 lei;

### **3. Cheltuieli administrative, investiții**

#### **Reparatii curente (reparatii si zugraveli clădire scoala)**

- buget propriu: 20.000 lei;



**Buget de stat, an calendaristic 2021, 4.167.471 lei**

- salarii si asimilate: 3.790.842 lei;
- asistenta sociala (transport elevi): 100.000 lei
- burse: 20.780 lei
- deplasări, detașări: 651 lei
- despăgubiri civile: 501 lei
- proiect ROSE 13.521 lei
- fond handicap: 0 lei
- burse profesionale: 241.176 lei

**Buget local, an calendaristic 2021, 1.480.000 lei**

- bunuri si servicii: 412.000 lei;
- investitii: 417.000 lei
- burse: 70.000 lei
- ajutoare sociale: 0 lei
- proiect POCU 130960 581.000 lei

**Buget propriu, 145.000 lei**

- bunuri si servicii: 145.000 lei;

## 10. ANALIZA SWOT

**Analiza SWOT** s-a realizat pornind de la activitatea și realizările ultimilor ani ai instituției pentru stabilirea punctelor tari și slabe ale mediului intern și corelarea acestora cu oportunitățile și amenințările mediului extern (comunitate locală, strategii locale de dezvoltare, agenți economici etc).

### 🌟 Resurse curriculare

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"><li>○ colegiul dispune de baza legală necesară elaborării ofertei curriculare;</li><li>○ ofertă de școlarizare este în conformitate cu cererea comunității locale;</li><li>○ colegiul dispune de planuri de învățământ, programe școlare auxiliare curriculare (manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, hărți, culegeri de documente și probleme, atlasuri, îndrumătoare, ghiduri metodologice și de evaluare, casete video, programe pentru examenele naționale și tipuri de subiecte, soft educațional la diferite discipline);</li><li>○ documentarea și aplicarea corectă a curriculumului național la clasă;</li><li>○ parcurgerea integrală a programelor școlare pe bază de planificări adecvate;</li><li>○ elaborarea CDL prin consultare cu elevii și cadrele didactice;</li><li>○ ofertă specifică de activități extracurriculare incluse în CDL;</li><li>○ stabilitatea ofertei extracurriculare, fundamentată pe nevoi identificate la nivelul elevilor;</li><li>○ organizarea de activități extracurriculare destinate completării educației și formării profesionale a elevilor;</li><li>○ auxiliare curriculare realizate de către profesori;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ număr mare de ore/săptămână;</li><li>○ ponderea relativ redusă a metodelor interactive, centrate pe elev în activitatea la clasă ;</li><li>○ concentrarea activităților pe conținuturi nu pe nevoile de formare ale elevilor;</li><li>○ strategiile didactice aplicate la clasă sunt centrate în majoritatea situațiilor pe activitatea preponderentă a profesorului și mai puțin pe cea a elevilor;</li></ul>

<p>accesul cadrelor didactice la internet;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ existența documentelor evaluative, a matricelor de evaluare, a portofoliilor personale ale elevilor;</li> <li>○ existența documentelor evaluative pentru activitatea cadrelor didactice, a portofoliilor și a dosarelor personale;</li> <li>○ accesul tuturor cadrelor didactice la calculatoare și mijloace de multiplicare pentru a putea asigura tuturor elevilor fișele individuale necesare orelor de curs;</li> </ul>	
Oportunități	Factori de risc (Amenințări)
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ curriculum național modern, conform orientărilor agreate la nivel european;</li> <li>○ posibilitatea învățării de limbi străine;</li> <li>○ posibilitatea formării deprinderii de utilizare a calculatorului;</li> <li>○ pregătirea suplimentară pentru bacalaureat;</li> <li>○ posibilitatea de a participa la activitățile de perfecționare, formare la nivel județean, național;</li> <li>○ oferta mare de auxiliare curriculare de pe piață și biblioteca virtuală;</li> <li>○ existența unor oferte locale importante privind activitățile educative pentru elevi;</li> <li>○ activități remediale derulate prin proiectul ROSE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ anunțarea periodică a posibilei schimbări a programelor școlare;</li> <li>○ încărcarea excesivă a programelor școlare;</li> <li>○ scăderea motivației elevilor pentru învățare;</li> <li>○ instabilitate legislativă;</li> </ul>

### 🌟 Resurse umane

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ încadrarea școlii cu personal calificat în proporție 98% ;</li> <li>○ personal cu nivel de calificare ridicat și interes pentru perfecționare și dezvoltare profesională;</li> <li>○ organizarea foarte bună a activităților la nivelul comisiilor;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ diseminarea experiențelor pozitive se face cu dificultate sau deloc;</li> <li>○ număr mic de premii la olimpiade;</li> <li>○ persistă tentația elementelor conservatoare la unii</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ personal didactic auxiliar pregătit și disponibil pentru activitatea pe care o desfășoară;</li> <li>○ preocupare pentru stimularea profesorilor și elevilor cu rezultate deosebite;</li> <li>○ relațiile interpersonale (profesor-elev, profesor-părinți, profesor-profesor) echilibrate și democratice, creează un climat educațional deschis, stimulat;</li> <li>○ interes deosebit din partea unui număr important de elevi și cadre didactice pentru derularea de activități extracurriculare și extrașcolare;</li> <li>○ capacitate instituțională adecvată pentru susținerea de proiecte de cooperare europeană;</li> <li>○ Interesul manifestat de toate cadrele didactice în formarea personală prin participarea la susținerea gradelor didactice și la cursuri de formare continuă;</li> <li>○ Interesul manifestat de conducerea școlii în formarea cadrelor didactice prin asistențele la lecții și interasistente;</li> <li>○ Colaborarea interdisciplinară și activitățile cadrelor didactice în echipe de lucru;</li> <li>○ Interesul manifestat de cadrele didactice în derularea proiectelor școlii;</li> <li>○ Atitudinea majorității elevilor față de educația pe care o furnizează școala este pozitivă, motivată, responsabilă;</li> </ul>	<p>profesori în organizarea și desfășurarea lecțiilor;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ consiliul reprezentativ al elevilor este puțin implicat în unele problemele specifice școlii;</li> <li>○ interes relativ redus din partea unităților de învățământ din alte state europene;</li> <li>○ existența multor profesori care dețin norme incomplete în școala noastră și care nu se pot concentra doar pe activitățile de aici;</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Oportunități</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Factori de risc (Amenințări)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ strategie coerentă privind dezvoltarea rețelei școlare la nivel local;</li> <li>○ asigurarea posibilității de participare la activitățile de formare și perfecționare a cadrelor didactice;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ declinul demografic;</li> <li>○ interesul dirijat al elevilor și părinților spre anumite discipline de învățământ și neglijarea altora;</li> <li>○ influența mediului extern poluant (folosirea excesivă a</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>○ valorificarea experienței cadrelor didactice care au urmat cursuri de formare;</li> <li>○ creșterea numărului de ofertanți și programe de formare pentru dezvoltarea personală și profesională;</li> <li>○ îmbunătățirea comunicării în cadrul școlii (la nivel de catedră, între catedre);</li> <li>○ implicarea profesorilor și elevilor în diferite programe de parteneriat școlar;</li> <li>○ susținere din partea comunității locale (autorități publice, părinți, alți actori) pentru activitățile extracurriculare și extrașcolare, în special cele care implică colaborarea cu comunitatea;</li> <li>○ colaborarea cu un expert german (prin programul Senior Experten Service) pe domeniul formării profesionale agricole (nov.-dec. 2015);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ calculatorului, telefonul, unele emisiuni, filme tv, lipsa de supraveghere);</li> <li>○ criza de timp a părinților reduce implicarea familiei în activitatea școlară;</li> <li>○ lipsa perspectivei clare asupra viitorului determinată de reforma societății în derulare;</li> <li>○ lipsa de atractivitate a carierei didactice;</li> <li>○ interesul dirijat al elevilor și părinților spre anumite discipline de învățământ și neglijarea altora;</li> <li>○ influența mediului extern poluant (folosirea excesivă a calculatorului, unele emisiuni, filme TV, lipsa de supraveghere);</li> <li>○ migrarea personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic spre alte domenii de activitate mai bine retribuite;</li> </ul>
--	--

### ✦ Resurse materiale și financiare

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ dezvoltarea bazei materiale pe bază de priorități aprobate de Consiliul de Administratie și de Consiliul Local;</li> <li>○ spațiul de școlarizare se prezintă în condiții bune iar nivelul de confort în școală este ridicat;</li> <li>○ laboratoare și cabinete specializate pentru informatică, științe ale naturii, socio-umane, tehnice, limbi moderne, sală de sport, bibliotecă și cabinet psihopedagogic;</li> <li>○ dotări corespunzătoare în privința tehnicii de calcul;</li> <li>○ existența unor mijloace moderne de informare (internet) și auxiliare (videoprojector, video, dvd, aparat fotografic);</li> <li>○ dotări corespunzătoare cu material didactic pentru toate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ lipsa de preocupare pentru informare și documentare a multor cadre didactice în vederea obținerii unor fonduri europene prin proiecte specifice;</li> <li>○ număr mic de agenți economici în zonă cu potential financiar ridicat care să poată sprijini școala;</li> <li>○ dificultăți în atragerea sponsorilor;</li> </ul>

<p>disciplinele;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ biblioteca școlii este bine organizată, funcțională și dispune de un fond de carte ce acoperă în mare măsură solicitările la toate disciplinele de învățământ;</li> <li>○ asigurarea din partea autorității publice locale a fondurilor necesare bunei funcționari a instituției;</li> <li>○ experiență în realizarea și implementarea de proiecte cu fonduri atrase de la bugetul de stat, respectiv din fondurile structural;</li> <li>○ resurse extrabugetare realizate din închirieri, activități autofinanțate și sponsorizări;</li> <li>○ existența cantinei și internatul școlar;</li> <li>○ derularea a două proiecte POSDRU prin care au fost făcute lucrări de reabilitare a cantinei școlii și au fost cumpărate materiale didactice pentru profilul economic (Laboratorul „Firma de exercițiu”) și pentru profilul Industrie alimentară</li> </ul>	
<b>Oportunități</b>	<b>Factori de risc (Amenințari)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ interes și sprijin din partea comunității locale pentru îmbunătățirea condițiilor educaționale;</li> <li>○ în perspectiva descentralizării învățământului implicarea mai mare a Consiliului Local;</li> <li>○ programe pentru modernizări, dotări - prin proiecte;</li> <li>○ acordare de burse pentru elevii cu probleme financiare dar și pentru cei cu rezultate deosebite;</li> <li>○ reamenajarea bibliotecii ca spațiu CDI;</li> <li>○ realizarea unei baze de date elevi, cadre didactice utilă;</li> <li>○ existența unor spații ce pot fi închiriate în scopul obținerii unor resurse financiare;</li> <li>○ derularea unor noi proiecte cu finanțare europeană;</li> <li>○ derularea unui proiect Rose;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ limite în asigurarea resurselor financiare la nivelul necesar;</li> <li>○ mediu financiar rigid și sărac;</li> <li>○ modificări frecvente ale legislației;</li> <li>○ ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a dotărilor existente;</li> <li>○ finanțarea prin aplicarea costului standard per elev;</li> </ul>

## Relatii comunitare

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ interes din partea elevilor și cadrelor didactice pentru o relație activă și profitabilă cu reprezentanții comunității locale;</li> <li>○ colaborarea cu partenerii educaționali: Primăria, Poliția, pompierii, Muzeul de Istorie, Biblioteca Municipală, Casa Municipală de Cultura, Fundația Rațiu pentru Democrație, Colegiul Tehnic „Carol I” București, Facultatea de Bussines din cadrul FSEGA Cluj, Colegiul Tehnic „Alexe Marin” Slatina, Liceul cu Program Sportiv Bistrița, Universitatea Creștină „Dimitrie Cantemir”, Stațiunea de Cercetare–Dezvoltare Agricolă Turda;</li> <li>○ convențiile cu agenții economici: S.C. „Succes” S.A., 30 cabinete de medicină veterinară; „Pensiunea Edy” S.R.L., Primăria Municipiului Turda, Compania de Apă Arieș, S.C. „Cerasind” S.R.L., Stațiunea de Cercetare–Dezvoltare Agricolă Turda;</li> <li>○ relația foarte bună cu presa locală;</li> <li>○ realizarea site-ului colegiului;</li> <li>○ Vizibilitatea actului educațional în comunitate prin mediatizarea activităților extrașcolare și extracurriculare (spectacole, concursuri, competiții);</li> <li>○ Disponibilitatea cadrelor didactice în promovarea proiectelor școlii;</li> <li>○ Colaborarea și munca în echipe pentru realizarea proiectelor și parteneriatelor școlii;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ interesul relativ scăzut al părinților pentru calitatea educației oferite în școală;</li> <li>○ existența încă în mentalul comunitar a unei imagini incerte despre școala noastră (etichetarea ca „școală de țărani”, „școală bună” etc.);</li> <li>○ lipsa de experiență în elaborarea unor programe de parteneriat și dezvoltare;</li> <li>○ neidentificarea la timp a unor parteneri pentru inițierea unor proiecte;</li> </ul>
<b>Oportunități</b>	<b>Factori de risc (Amenințări)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ buna colaborare cu ISJ Cluj, CCD, și cu alte unități școlare;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a lor în activitățile școlii;</li> </ul>



- creșterea nivelului de implicare și a rolului comunității locale în luarea deciziilor privind dezvoltarea școlii;
  - o bună colaborare cu media locală pentru menținerea imaginii școlii;
  - Existența unor oferte locale importante privind activitățile educative pentru elevi;
  - Identificarea nevoilor de educație ale comunității locale și a posibilităților de satisfacere a acestora în cadrul normativ existent și cu resursele disponibile;
  - Colaborarea pozitivă cu autoritățile locale;
  - Colaborarea cu organele de poliție și jandarmerie pentru asigurarea pazei și siguranței elevilor, pentru prevenirea și combaterea delincvenței juvenile;
  - Realizarea de programe de colaborare cu Primăria pe teme ecologice;
  - Derularea de activități educaționale în parteneriat cu Fundații și ONG-uri;
- interesul dirijat al elevilor și părinților mai mult spre notare decât spre competențe formate și cunoștințe acumulate;

## PARTEA a III-a STRATEGIA-SCOPURI/ OPȚIUNI, PLANURI OPERAȚIONALE

### 11. SCOPURI STRATEGICE

#### SCOPURI STRATEGICE

1. Introducerea în practică a sistemului de management al calității în învățământ prin aplicarea principiilor calitatii în IPT (învățământ profesional și tehnic).
2. Integrarea unui procent ridicat din absolvenții nivelului 3 de calificare la nivelurile 4 și 5.
3. Creșterea gradului de inserție a absolvenților în domeniul de calificare absolvit.
4. Programe educaționale specifice (educație pentru sănătate, educație ecologică și de protecție a mediului, educația pentru calitate, educația pentru democrație și integrare în UE)
5. O nouă perspectivă a managementului la nivelul școlii și al clasei în vederea, asigurării unei imagini pozitive a școlii în comunitate

## 12. OPTIUNI STRATEGICE

DIRECTII STRATEGICE  SCOPURI STRATEGICE	OPTIUNI STRATEGICE			
	DEZVOLTAREA CURRICULARA	DEZVOLTAREA RESURSELOR UME	ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE SI DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE	DEZVOLTAREA RELATIILOR COMUNITARE
1. Introducerea în practică a sistemului de management al calității în învățământ prin aplicarea principiilor calitatii în IPT (învățământ profesional și tehnic).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conștientizarea de către cadrele didactice și elevi a standardelor de pregătire profesională ce trebuie să fie îndeplinite pentru fiecare nivel de calificare;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dezvoltarea unui management de coeziune și implicare în proiectele școlii;</li> <li>Atragerea și menținerea în sistem a specialiștilor pentru asigurarea pregătirii de specialitate;</li> <li>Asigurarea accesului cadrelor didactice la tehnologia modernă;</li> <li>Îmbunătățirea relației profesor-elev prin diminuarea barierelor ce țin de conservatorismul meseriei de profesor;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asigurarea unui flux coerent în proiectarea bugetară;</li> <li>Elaborarea unui buget de venituri și cheltuieli, adaptat la nevoile de dezvoltare a școlii;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizarea planului de școlarizare prin consultarea factorilor care influențează evoluția pieței muncii - agenții economici dar și prin analiza opțiunilor elevilor și părinților astfel încât să se creeze un echilibru între cele două viziuni, adesea diferite.</li> <li>Dezvoltarea parteneriatelor cu autoritățile locale (Consiliul Local, Primăria, Consiliul Județean), având ca scop realizarea de noi investiții care să asigure consolidarea continuă a școlii, astfel încât să răspundă priorităților de dezvoltare economică la nivel local.</li> </ul>

DIRECTII STRATEGICE  SCOPURI STRATEGICE	OPTIUNI STRATEGICE			
	DEZVOLTAREA CURRICULARA	DEZVOLTAREA RESURSELOR UME	ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE SI DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE	DEZVOLTAREA RELATIILOR COMUNITARE
				<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizarea parteneriatelor cu patronatele, asociatiile profesionale și ONG-urile care vor asigura colaborarea în elaborarea CDL-urilor.</li> </ul>
2. Integrarea unui procent ridicat din absolvenții nivelului 3 de calificare la nivelurile 4 și 5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Înființarea de noi specializări solicitate pe piața muncii din zonă;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popularizarea în unitățile școlare gimnaziale, din zonă a ofertei educaționale a colegiului cu scopul atragerii elevilor cu rezultate bune și foarte bune, precum și a celor cu aptitudini specifice specializărilor-calificărilor profesionale oferite;</li> <li>O mai bună informare a elevilor din ciclul inferior al liceului asupra posibilităților de schimbare a calificării</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicarea formulei de finanțare a unității de învățământ pe baza costurilor medii pe elev;</li> <li>Realizarea de proiecte cu finanțare europeană pentru dezvoltarea bazei materiale;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consolidarea parteneriatelor cu părinții care au un rol important în vederea orientării și consilierii elevilor pentru alegerea carierei în condițiile unei piețe de muncă flexibile și în mare parte imprevizibilă.</li> <li>Desfasurarea acțiunilor de informare a părinților cu date legate de cererea și tendințele înregistrate pe piața forței de muncă;</li> <li>Atragerea sprijinului agenților economici din</li> </ul>

DIRECTII STRATEGICE  SCOPURI STRATEGICE	OPTIUNI STRATEGICE			
	DEZVOLTAREA CURRICULARA	DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE	ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE SI DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE	DEZVOLTAREA RELATIILOR COMUNITARE
		pentru ciclul superior al liceului; ◦ Consilierea elevilor în vederea alegerii carierei.		zonă pentru a acorda burse profesionale;
3. Creșterea gradului de inserție a absolvenților în domeniul de calificare absolvit.	◦ Îmbunătățirea ofertei de CDL-uri având în vedere nevoile agenților economici, particularitățile zonei și opțiunile elevilor;	◦ Implicarea profesorilor și elevilor în diferite programe de parteneriat școlar;	◦ Atragerea de fonduri extrabugetare prin colaborarea cu agenții economici, ONG-uri, comitetul de părinți etc.;	◦ Directionarea parteneriatelor cu agenții economici spre trei priorități ale școlii: desfășurarea instruirii practice în unitățile de producție; susținerea procesului de învățământ profesional și tehnic prin aportul specialiștilor existenți în firmele partenere, susținerea materială a școlii de către agenții economici parteneri. ◦ Consolidarea parteneriatului cu Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă care



DIRECTII STRATEGICE  SCOPURI STRATEGICE	OPTIUNI STRATEGICE			
	DEZVOLTAREA CURRICULARA	DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE	ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE SI DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE	DEZVOLTAREA RELATIILOR COMUNITARE
				asigură o mai bună înțelegere a pieței muncii și facilitează găsirea unor soluții care pot fi puse în practică, realizându-se cadrul necesar unei tranziții mai bune de la școală la locul de muncă, pentru elevi.
4. Programe educaționale specifice (educație pentru sănătate, educație ecologică și de protecție a mediului, educația pentru calitate, educația pentru democrație și integrare în Uniunea Europeană)	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Completarea ofertei curriculare cu cea extracurriculară pentru a crea oportunități de formare, dezvoltare și stimulare a creativității elevilor;</li> <li>◦ Elaborare unor programe educaționale specifice;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Formarea unor echipe de lucru la nivelul catedrelor metodice pentru implementarea programelor educaționale specifice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Crearea bazei materiale pentru susținerea promovării dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor de către cadrele didactice;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Realizarea programe de partenerial școlar;</li> <li>◦ Încheierea protocolului cu Poliția municipiului Turda, având ca scop activități de educație și prevenire a actelor antisociale în cadrul unității școlare, în familie și viața socială.</li> </ul>
5. O nouă perspectivă a managementului la nivelul școlii și al clasei	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Dezvoltarea privind activitatea de marketing-publicistică.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Responsabilizarea și motivarea resursei umane pentru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Atragerea de resurse pentru realizarea unor materiale de promovare a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Realizarea unor parteneriate cu instituții/ organizații/ massmedia,</li> </ul>



<b>DIRECTII STRATEGICE</b> <b>SCOPURI STRATEGICE</b>	<b>OPTIUNI STRATEGICE</b>			
	DEZVOLTAREA CURRICULARA	DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE	ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE SI DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE	DEZVOLTAREA RELATIILOR COMUNITARE
În vederea, asigurării unei imagini pozitive a școlii.		promovarea imaginii școlii	imaginii școlii;	implicate în promovarea imaginii școlii

## 13. PLANURILE OPERATIONALE

### 13.1 Priorități, obiective, ținte

#### Obiectiv General:

Creșterea competitivității Colegiului “Emil Negruțiu” Turda pe piața educațională locală și a gradului de inserție pe piața muncii a absolvenților în perioada 2018 – 2022.

PRIORITATI	OBIECTIVE	TINTE
<b><u>PRIORITATEA 1</u></b> Dezvoltarea managementului instituțional și scolar prin stimularea și aplicarea unor practici educaționale de calitate, moderne, centrate pe nevoile elevilor	<b>OBIECTIV SPECIFIC 1</b> Monitorizarea și evaluarea modului în care se aplică la nivelul școlii, politicile educaționale ale MEN	Aplicarea politicilor educaționale ale MEN.
	<b>OBIECTIV SPECIFIC 2</b> Recrutarea și încadrarea cu personal calificat, facilitarea și sprijinirea evoluției acestora pentru dezvoltarea personală și evoluție în carieră;	Cresterea calitatii procesului instructiv – educativ cu 30% față de anul 2018.
<b><u>PRIORITATEA 2</u></b> Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor, îmbunătățirea tranziției de la liceu la învățământul terțiar, implementarea proiectului ROSE	<b>OBIECTIV SPECIFIC 1</b> Creșterea eficienței interne a liceului în acțiunile pentru reducerea ratei de abandon școlar și a absenteismului	Creșterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat cu 2 % față de 2018; Reducerea cu minim 3% a ratei de abandon școlar față de 2018
	<b>OBIECTIV SPECIFIC 2</b> Creșterea eficienței liceului în acțiunile de integrare	Aplicarea procedurii tuturor elevilor care prezintă risc de abandon în vederea

	în învățământul formal a elevilor, care să conducă la creșterea procentului de absolvire a liceului și al celui de promovare a examenului de bacalaureat.	reducerii la maximum a abandonului școlar
<b><u>PRIORITATEA 3</u></b> <b>Aplicarea principiilor calității în procesul instructiv-educativ și asigurarea egalității de șanse</b>	<b>OBIECTIV SPECIFIC</b> Dezvoltarea metodelor didactice care facilitează învățarea centrată pe elev pentru ridicarea calității actului instructiv-educativ, îmbunătățirea pregătirii profesionale a elevilor	Folosirea de către 90% din cadrele didactice a metodelor învățării centrate pe elev; Participare în procent de 80% a personalului didactic la activități metodice organizate în școală.
<b><u>PRIORITATEA 4</u></b> <b>Consilierea elevilor, în luarea deciziei privind cariera și dezvoltarea personală, corelând aspirațiile personale cu nevoile pieței forței de muncă</b>	<b>OBIECTIV SPECIFIC</b> Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera	60% din elevi vor beneficia de servicii de consiliere pentru a alege în cunoștință de cauză traseele de formare profesională. Creșterea numărului absolvenților specializați/calificați cu minim 8% față de 2018 Creșterea, în 2020-2022, față de anul anterior, cu cel puțin 5%, a absolvenților de la nivelul de calificare
<b><u>PRIORITATEA 5</u></b> <b>Dezvoltarea capacității de management la nivelul școlii și al clasei în vederea asigurării unei imagini pozitive a școlii în comunitate</b>	<b>OBIECTIV SPECIFIC</b> Creșterea interesului absolvenților de gimnaziu pentru continuarea studiilor în unitatea noastră școlară	Realizarea planului de școlarizare în proporție de 100%



<b><u>PRIORITATEA 6</u></b> <b>Dezvoltarea parteneriatelor educaționale, naționale și internaționale</b>	<b>OBIECTIV SPECIFIC 1</b> Inițierea unor programe educative școlare și extrascolare proprii și integrarea acestora în programele promovate de ISJ și MEN	Cresterea calitatii procesului instructiv – educativ cu 30% față de 2018
	<b>OBIECTIV SPECIFIC 2</b> Optimizarea ofertei educationale extrascolare centrata pe nevoile și interesele educabililor și ale comunitatii	Creșterea cu 6% a numărului de programe educationale specifice pentru asigurarea dimensiunii europene în școala, față de 2018.

## 13.2 PLANUL OPERATIONAL 2021-2022

**PRIORITATEA 1: Dezvoltarea managementului instituțional și școlar prin stimularea și aplicarea unor practici educaționale de calitate, moderne, centrate pe nevoile elevilor**

### OBIECTIV SPECIFIC 1

Monitorizarea și evaluarea modului în care se aplică la nivelul școlii, politicile educaționale ale MEN

#### Ținte:

Aplicarea politicilor educaționale ale MEN.

**Contextul:** Managementul școlar înseamnă concentrarea eforturilor pe elev, ca beneficiar al actului de învățământ, dar presupune totodată și aspecte organizatorice pe care managerul unității prin funcția lui trebuie să le planifice previzionând dezvoltarea socială și economică.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri	Cost (lei)	Sursa de finanțare
1.1. Realizarea materialului de analiză a activității de învățământ din anul școlar anterior	Rapoarte de analiză pentru anul școlar anterior	Septembrie	Responsabili arii curriculare Director	-	-	-
1.2. Organizarea Consiliului profesoral, stabilirea comisiilor de lucru din școală, stabilirea comisiei pentru asigurarea calității, alegerea Consiliului de administrație .	Proces verbal, regulamentul intern cu stabilirea comisiilor	Septembrie	Director			



1.3.Reactualizarea Planului de Acțiune al școlii pentru perioada 2018-2022	PAS	Octombrie	Responsabil CEAC	-	-	-
1.4.Realizarea planurilor operaționale pe toate comisiile metodice existente pentru anul școlar in curs	Plan operational pe comisii metodice	Octombrie	Membrii CEAC	-	-	-
1.5.Prezentarea tuturor reglementărilor ce vizează învățământul, regulamentelor privind actele de studii și a tuturor reglementărilor ce vor fi adaptate la nivel național sau teritorial	Procese verbale de prezentare a diferitelor reglementari Implementarea reglementarilor	Noiembrie	Directorul, Consiliul de administrație, șefii de compartimente	-	-	-
1.6.Rectificarea bugetului institutiei în vederea asigurării resurselor financiare necesare desfășurării activității de învățământ	Bugetul rectificat proiectul de buget corelat cu domeniile de activitate și ale PDI/PAS	Semestrial	Director Administrator financiar	-	-	-

**PRIORITATEA 1: Dezvoltarea managementului instituțional si scolar prin stimularea si aplicarea unor practici educationale de calitate, moderne, centrate pe nevoile elevilor**

**OBIECTIV SPECIFIC 2**

Recrutarea si incadrarea cu personal calificat, facilitarea si sprijinirea evolutiei acestora pentru dezvoltarea personala si evolutie in cariera;

<b>Ținte:</b>						
Cresterea calitatii procesului instructiv – educativ cu 30% față de anul 2018.						
<b>Contextul:</b> Managementul școlar inseamna concentrarea eforturilor pe elev, ca beneficiar al actului de învățământ, dar presupune totodată și aspecte organizatorice pe care managerul unității prin funcția lui trebuie să le planifice previzionând dezvoltarea socială și economică.						
<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/persoane responsabile</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Cost (lei)</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
1.7. Implicarea școlii în completarea colectivului didactic cu profesori calificați și competenți;	Angajarea de personal calificat în procent de 95%	Septembrie 2021	Director	ISJ	-	-
1.8. Continuarea sistemului de tutoriat pentru profesorii debutanți;	Procese verbale ale ședințelor de comisii metodica, îmbunătățirea procesului instructiv educative	Conform graficului	Responsabili de arie curriculară	-	-	-
1.9. Completarea fișei interne de evaluare, evaluarea activității desfășurate de personalul școlii (conform fișei de evaluare internă) și acordarea calificativelor;	Fișele de evaluare personală ale fiecărui cadru didactic, nedidactic și auxiliar;	Conform calendarului (pt pers didactic și did auxiliar se fac la final de an școlar, iar pentru nedidactic la final de an calendaristic)	Director, CEAC Sefii de catedra Sefi serviciu	-	-	-





1.10. Activități metodice organizate în cadrul ariilor curriculare și consiliilor profesionale (cu accent pe aplicarea unor strategii centrate pe elev în procesul de predare-învățare)	Procesele verbale ale activităților, lecții deschise, exemple de bună practică	Conform graficului	Responsabil formare continuă; Sefii de catedra	-	-	-
1.11 Stabilirea indicatorilor de performanță/ disciplină, a instrumentelor de evaluare și monitorizare a progresului școlar al elevilor;	Numarul Fișelor de interesanță, Fișelor de evaluare, Documentelor specifice pentru toate compartimentele (planuri manageriale, portofolii), descriptori de performanță pe materii	Semestrial	Responsabili AC CEAC	-	-	-

**PRIORITATEA 2: Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor, îmbunătățirea tranziției de la liceu la învățământul terțiar, implementarea proiectului ROSE****OBIECTIV SPECIFIC 1**

Creșterea eficienței interne a liceului în acțiunea pentru reducerea ratei de abandon școlar și a absenteismului

**Ținte:**

- Creșterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat cu 2 % față de 2020;
- Reducerea cu minim 3% a ratei de abandon școlar față de 2020.

**Context**

- Îmbunătățirea condițiilor de predare folosind materiale didactice inteligente
- Formarea competențelor interculturale și a evaluării formative
- Actualizarea bazei de itemi pentru evaluarea națională
- Dezvoltarea și implementarea campaniilor de conștientizare în rândul elevilor și al cadrelor didactice privind asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională
- Proiectarea și realizarea unor activități similare în baza experienței dobândite
- Utilizarea cunoștințelor/experienței dobândite în cadrul proiectului pentru elaborarea unor propuneri noi și accesarea unor finanțări cu sprijinul managementului școlii

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/persoane responsabile</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Cost (lei)</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
2.1 Activități extracurriculare care includ vizite sau excursii de documentare, stagii de practică, participare la diferite competiții, activități destinate dezvoltării de rețele școlare.	Toți elevii participanți	Pe tot parcursul anului școlar	Diriginti, psiholog, cadre didactice, personal didactic auxiliar	Echipa de proiect		Extrabugetar Alocare fonduri din grant
2.2. Realizarea de ședințe cu părinții și elevii pentru discutarea problematicii	Convocarea de 2 ori semestru a ședințelor cu părinții	Semestrial	Director adjunct	Comitetul de părinți	Nedeterminat	Buget local



examenelor de final de ciclu	De scoala conștientizarea atât a părinților cât și a elevilor privind importanța examenelor		Diriginți clasele a XII- a			
2.3. Derularea de activități menite să atragă elevii înspre școala	Proiecte educative extracurriculare. Derularea a cel puțin două activități extracurriculare pe semestru	Semestrial	Diriginti, psiholog, cadre didactice, personal didactic auxiliar	Echipa de proiect		Extrabugetar Alocare fonduri din grant
2.4. Identificarea elevilor cu risc de abandon școlar și a celor proveniți din grupuri defavorizate (copii din mediul rural, copii din familii defavorizate, copii cu părinți plecați la muncă în străinătate, copii orfani, copii din familii monoparentale, etc.)	Realizarea unei baze de date cu elevii cu risc de abandon școlar și a celor proveniți din grupuri defavorizate (copii din mediul rural, copii din familii defavorizate, copii cu părinți plecați la muncă în străinătate, copii orfani, copii din familii monoparentale, etc.)	Pe parcursul anului	Diriginti, psiholog, cadre didactice	Comitetul de părinți		Extrabugetar Alocare fonduri din grant Proiect ROSE
2.5. Consilierea individuală a elevilor cu absenteism ridicat, identificarea cauzelor	Intocmirea unui dosar de consiliere pentru toți elevii	Pe parcursul anului	Diriginti, psiholog, cadre didactice	Comitetul de părinți		Extrabugetar Alocare fonduri din grant Proiect ROSE



absenteismului, identificarea unor solutii impreuna cu elevul si familia in vederea reducerii numarului de absente, depunerea tuturor eforturilor pentru mentinerea acestora in sistem	consiliati					
--	------------	--	--	--	--	--

**PRIORITATEA 2: Asigurarea conditiilor de dezvoltare personala si profesionala a elevilor, imbunatatirea tranzitiei de la liceu la invatamantul tertiar, implementarea proiectului ROSE**

**OBIECTIV SPECIFIC 2**

Creșterea eficienței liceului în acțiunile de integrare în învățământul formal a elevilor, care să conducă la creșterea procentului de absolvire a liceului și al celui de promovare a examenului de bacalaureat

**Ținte:**

- Aplicarea procedurii tuturor elevilor care prezinta risc de abandon in vederea reducerii la maximum a abandonului scolar

**Context**

- Imbunatatirea conditiilor de predare folosind materiale didactice inteligente
- Formarea competentelor interculturale si a evaluarii formative
- Acualizarea bancii de itemi pentru evaluarea nationala
- Dezvoltarea si implementarea campaniilor de constientizare in randul elevilor si al cadrelor didactice privind asigurarea conditiilor de dezvoltare personala si profesionala
- Proiectarea si realizarea unor activitati similare in baza experientei dobandite
- Utilizarea cunostintelor/experientei dobandite in cadrul proiectului pentru elaborarea unor propuneri noi si accesarea unor finantari cu sprijinul managementului scolii

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri	Cost (lei)	Sursa de finanțare
---------------------------------------	----------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------	-----------	------------	--------------------



2.7. Identificarea elevilor cu probleme de adaptare și care intampina dificultati in activitatea procesului instructiv -educativ	Situatia elevilor identificati	Inceputul anului scolar	Diriginți	Consilierul școlii, conducere a unitatii școlare		Extrabugetar Alocare fonduri din grant
2.8. Elaborarea și implementarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev	90 % din cadrele didactice aplică metodele active de învățare Creșterea ponderii profesorilor care folosesc metode participative cu 5%, care determină o creștere a participării elevilor cu 15%	Permanent	Cadre didactice/ consiliul profesorilor clasei	Consilierul școlii, sefii de catedre si conducerea unitatii școlare		Extrabugetar
2.9. Asigurarea resurselor și logisticii pentru: dotarea sălilor de clasă din școală și a laboratoarelor cu echipamente moderne; renovare si dotare a căminului/cantinei	Îmbunătățirea dotării CEN, condiții optime de desfășurare a activităților didactice, de cazare și masă a elevilor interni	Permanent în baza planului de investiții aprobat	Echipa managerială a școlii	Primărie - Agenți economici	Valoarea proiectului de investiții	Finanțare MEN Primăria Municipiului Turda Extrabugetară
2.10. Realizarea orelor de pregătire suplimentară pentru bacalaureat atât pentru clasele a XII-a cât și pentru clasele a XI-a	Participarea elevilor în procent de 50% la orele de pregătire suplimentară	Decembrie	Director adjunct Profesorii care predau materiile de BAC	-	Nedeterminat	Buget local

**PRIORITATEA 3: Aplicarea principiilor calității în procesul instructiv-educativ și asigurarea egalității de șanse**
**OBIECTIV SPECIFIC**

Dezvoltarea metodelor didactice care facilitează învățarea centrată pe elev pentru ridicarea calității actului instructiv-educativ, îmbunătățirea pregătirii profesionale a elevilor

**Ținte:**

- Folosirea de către 90% din cadrele didactice a metodelor învățării centrate pe elev;
- Participare în procent de 80% a personalului didactic la activități metodice organizate în școală.

**Context**

O parte din cadrele didactice continuă să folosească exclusiv în procesul de predare-învățare metodele tradiționale, bazate pe transmiterea de informații, fără a implica elevii în acest demers, aceștia rămânând doar simpli auditori. Se impune astfel pentru aceste cadre didactice o schimbare a modului

- de abordare a demersului instructiv-educativ.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri	Cost (lei)	Sursa de finanțare
3.1 Monitorizarea procesului de predare-învățare de către echipa managerială	O mai bună pregătire a cadrelor didactice pentru realizarea demersului didactic	Permanent	Director Director adjunct	-	Nedefinit	Buget local
3.2 Proiectarea riguroasă a tuturor activităților la nivelul fiecărei structuri funcționale din școală	Planuri manageriale	octombrie	Cadre didactice Șefi comisii metodice Șefi compartimente	Legislație MEN Inspectoratul Școlar Județean Cluj		Buget local



3.3 Realizarea planului operațional privind asigurarea calității educației	Obținerea de informații referitoare la nevoile de instruire, educație și formare pentru elevi și cadre didactice	octombrie	Consiliul de administrație Comisia de asigurare a calității	Legislație MEN Inspectoratul Scolar Judetean Cluj		Buget local
3.4 Evaluarea inițială (nevoile elevilor, sprijinul necesar, stiluri de învățare, cunoștințe, experiență și abilități anterioare, cerințe de evaluare)	Inițierea și derularea unor programe de consultații, meditații și pregătire suplimentară	octombrie	Cadre didactice	Consiliul profesoral Consiliul elevilor		Buget local
3.5 Realizarea programelor de recuperare și consolidarea cunoștințelor și deprinderilor acționale, în scopul creșterii performanțelor și evitării eșecului școlar;	Derularea programelor de consultații, remediale	Permanent	Cadre didactice de specialitate	Consiliul profesorilor pe clase Consiliul elevilor		Buget
3.6 Cursuri de formare pentru întreg personalul	80 % din personalul didactic a	Permanent	Responsabilul cu perfecționare	Inspectoratul Scolar Judetean,	Nedefinit	Buget



didactic privind aplicarea curriculum-ului, a metodelor de învățare centrată pe elev și a metodelor alternative de evaluare;	participat la cursurile organizate pe metode active de învățare și a metodelor alternative de evaluare		a cadrelor didactice	Casa Corpului Didactic Cluj Alti furnizori de formare		
3.7 Implementarea metodelor activ-participative de învățare și a metodelor alternative de evaluare;	Îmbunătățirea rezultatelor școlare Dobândirea abilităților cheie de către 70 % din elevi	Săptămânal	Toate cadrele didactice din unitate	Legislație MEN, Inspectoratul Școlar Județean		Buget Alocare fonduri grant
3.8 Flexibilitate în proiectarea activității didactice pentru asigurarea egalității șanselor și prevenirea discriminării	Planul de școlarizare CDL-uri Dovezi contracte de parteneriat	Septembrie-decembrie	Cadre didactice Șefi comisii metodice Șefi compartimente	Legislație MEN Inspectoratul Școlar Județean Cluj		Buget local



**PRIORITATEA 4: Consilierea elevilor, în luarea deciziei privind cariera și dezvoltarea personală, corelând aspirațiile personale cu nevoile pieței forței de muncă**
**OBIECTIV SPECIFIC**

Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera

**Ținte:**

- 60% din elevi vor beneficia de servicii de consiliere pentru a alege în cunoștință de cauză traseele de formare profesională.
- Creșterea numărului absolvenților specializați/calificați cu minim 8% față de 2020
- Creșterea, în 2020-2022, față de anul anterior, cu cel puțin 5%, a absolvenților de la nivelul de calificare

**Context**

- Prin activitățile de consiliere și orientare profesionale se urmărește creșterea accesului la informare al elevilor în vederea cunoașterii unor informații corecte și suficiente despre profesiile și domeniile profesionale existente pe piața muncii, a realității economice, a riscurilor și avantajelor profesionale, abilitarea elevilor cu tehnici care să le permită cautarea și obținerea unui loc de muncă, posibilitatea obținerii unor noi calificări prin cursuri de formare-recalificare; precum și creșterea numărului de elevi care vor accede în învățământul terțiar.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri	Cost (lei)	Sursa de finanțare
4.1 Implicarea activă a consilierului școlar și a diriginților în combaterea absenteismului, a delicvenței și a actelor de indisciplină	Reducerea absenteismului și a abandonului școlar	Permanent	Consilierul școlar Coodonatorul de proiecte și programe educative Consiliul elevilor Dirigintele	Parteneri sociali Politia mun		Buget local
4.2 Identificarea și evaluarea nevoilor elevilor; consiliere și suport în luarea deciziilor, consiliere de grup și individuală - Prevenirea abandonului școlar - Pregătirea elevilor pentru	Reducerea absenteismului și a abandonului școlar  Pregătirea profesională în conformitate cu cerințele agenților	Permanent	Consilierul școlar Coodonatorul de proiecte și programe educative Consiliul elevilor Dirigintele	Parteneri sociali Politia mun		Buget local



redactarea unui CV și susținerea unui interviu - Pregătirea elevilor pentru integrarea în viața de familie și societate - Formarea diriginților pentru a asigura servicii de orientare școlară și de consiliere pentru elevi prin activități organizate	Economici si in concordanta cu SPP-uri de pregatire profesionala Promovarea 100% a examenelor nationale de nivel 3 si4					
4.3 Consiliere elev-părinte privind creșterea interesului acordat procesului instructiv- educativ și alegerea carierei	Furnizarea datelor legate de cerere și tendințele înregistrate pe piața forței de muncă	Lunar	Consilierul școlar Coodonatorul de proiecte și programe educative Dirigintele	Părinții Agenți economici		Buget local
4.4 Identificarea și încheierea de parteneriate cu agenți economici în concordanță cu noile specializări introduse în oferta educațională a CEN. - Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a practicii; - Evaluarea competențelor profesionale în parteneriat cu agenții economici în vederea angajării absolvenților;	Conventii de practica Îmbunatatirea rezultatelor la examenul de certificare a competentelor profesionale	Semestrial	Directori	Consiliul profesoral Consiliul elevilor		Buget local



4.5 Informarea, orientarea și analiza opțiunilor privind traseul profesional - Consilierea elevilor pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională; - Parteneriat cu instituții de învățământ superior și cu agenți economici pentru orientarea absolvenților; - Corelarea cerințelor pieței muncii cu oferta educațională;	Creșterea numărului de elevi admisi în învățământul superior Absorbția absolvenților pe piața muncii  Fiecare elev consiliat avea un portofoliu personal privind traseul personal și al carierei	Semestrial	Consilierul școlar Coordonatorul de proiecte și programe educative Consiliul elevilor Dirigintele	Consiliul profesoral Consiliul elevilor		Buget
4.6 Familiarizarea elevilor cu nevoile, așteptările și prioritățile locale prin acțiuni comune cu partenerii unității școlare	Chestionare Documentele de proiectare și evidențele	Diriginții	Centru de asistență			Extrabugetare
4.7 Accesarea informațiilor specifice de pe site-uri specializate în selectarea forței de muncă, realizarea unor conturi personale pentru a avea acces permanent la informații, pentru a primi oferte de angajare	Fiecare elev consiliat va avea un cont personal pe cel puțin 2 site-uri specializate în selectarea forței de muncă	Pe parcursul anului școlar	Diriginte  Consilier educativ  Profesori și părinți	Părinți  ALOFM  Agenți economici	Conform buget proiect ROSE	Proiect ROSE
4.8 Explorarea profilelor ocupationale de pe piața muncii	Existența unui dosar privind profilele ocupationale de pe	Pe parcursul anului școlar	Diriginte	Părinți	Conform buget	Proiect ROSE



	piate muncii		Consilier educativ Profesori si parinti	ALOFM Agenti economici	proiect ROSE	
4.9 Realizarea si actualizarea unui blog unde elevii consiliati sa poata accesa informatii, resurse si consiliere on line, atat pe perioada studiilor cat si in etapa de cautare activa a unui loc de munca	Existenta unui blog specializat unde elevii consiliati sa poata accesa informatii, resurse si consiliere on line, atat pe perioada studiilor cat si in etapa de cautare activa a unui loc de munca	Pana la finalul anului scolar	Diriginte Consilier educativ Profesori si parinti	Parinti ALOFM Agenti economici	Conform buget proiect ROSE	Proiect ROSE
4.10 Participarea la Targuri de ocupare a fortei de munca	Participarea la cel putin un Targ de ocupare a fortei de munca Poze PV ale participarilor	Pe parcursul anului scolar	Diriginte Consilier educativ Profesori si parinti	Parinti ALOFM Agenti economici	Conform buget proiect ROSE	Proiect ROSE
4.11 Ateliere de dezvoltare a competentelor ce conduc spre cresterea posibilitatilor de angajare, cautarea activa a unui loc de munca	Organizarea a cel putin 2 ateliere privind dezvoltarea personala si orientarea in cariera	Semestrial	Diriginte Consilier educativ	Parinti ALOFM	Conform buget proiect	Proiect ROSE



(accesarea informațiilor și resurselor pentru dezvoltarea carierei, redactarea CV-ului, redactare scrisoare de intenție, simularea interviului de angajare etc.)	semestrial		Profesori și părinți	Agenti economici	ROSE	
--	------------	--	----------------------	------------------	------	--

**PRIOTATEA 5: Dezvoltarea capacității de management la nivelul școlii și al clasei în vederea asigurării unei imagini pozitive a școlii în comunitate****OBIECTIV SPECIFIC**

Creșterea interesului absolvenților de gimnaziu pentru continuarea studiilor în unitatea noastră școlară

**Ținte:**

- Realizarea planului de școlarizare în proporție de 100%

**Context**

- Populația școlară a scăzut constant în ultimii ani, iar efectivele la clase au scăzut și ele. Astfel se impune o mai bună popularizare a școlii și ofertei educaționale.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri	Cost (lei)	Sursa de finanțare
5.1 Actualizarea și îmbunătățirea paginii WEB a școlii, crearea de noi secțiuni pe site cu fotografii de la activitățile desfășurate; crearea de link-uri de la școlile gimnaziale cu site-ul colegiului nostru	Creșterea atractivității școlii noastre în rândurile elevilor de gimnaziu	Săptămânal	Director adjunct Șefi catedra	Școlile gimnaziale		Buget local



<p>5.2 Eficientizarea activității comisiei de marketing educațional:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Desfășurarea unor acțiuni de promovare a imaginii școlii cu implicarea profesorilor și elevilor, invitarea viitorilor absolvenți de gimnaziu pentru vizitarea școlii</li><li>- Realizarea unor materiale de promovare a imaginii școlii (pliante, albume, casete, CD-uri)</li></ul>	<p>Stârnirea interesului elevilor de clasa a VIII- a pentru școala noastră</p>	<p>Mai 2022</p>	<p>Echipa de popularizare a ofertei școlare</p>	<p>Școlile gimnaziale din zona Turda și Campia Turzii</p>		<p>Venituri proprii</p> <p>Sponsorizri si donatii</p>
<p>5.3 Mediatizarea performanțelor obținute de elevi și profesori în procesul de învățământ</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Premiera elevilor care au obținut rezultate deosebite la învățătură și în desfășurarea activităților extrașcolare;</li><li>- Motivarea cadrelor didactice pentru îmbunătățirea performanței;</li><li>- Popularizarea rezultatelor deosebite în</li></ul>	<p>Creșterea numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare</p>	<p>Iunie, 2022</p>	<p>Comisia de marketing Consiliul de administrație Coodonatorul de proiecte și programe educative Diriginții</p>	<p>Mass- media, (presa, radio, TV)</p>		<p>Buget Extrabuget are</p>



școală (consiliul elevilor, consiliul profesoral, stație, consiliul consultativ al părinților) și în afara ei;						
5.4 Vizite ale unei echipe (formate din profesori, elevi, chiar foști elevi ai școlii) la toate școlile gimnaziale din zonă pentru informarea elevilor claselor a VIII-a și a părinților acestora, asupra ofertei educaționale	Realizarea planului de școlarizare Realizare activitate Caravana meseriilor	Aprilie 2022	Echipa de popularizare a ofertei școlare	Școlile gimnaziale din zona Turda și Campia Turzii		Venituri proprii Sponsorizri si donatii
5.5 Implicarea școlii în schimburi de experiență, proiecte și programe - Participare la Targul Ofertelor Educationale si prezentarea ofertei educationale in scolile generale; - Participarea profesorilor și elevilor la seminarii, conferințe, simpozioane și concursuri - Realizarea de proiecte școlare atractive și antrenante	Realizarea planului de școlarizare la clasele a IX-a și Școala postliceală	Mai –Iunie 2022  Periodic	Comisia de marketing Consiliul de administrație Coodonatorul de proiecte și programe educative Diriginții	Școli generale, mass- media, (presa, radio, TV)		Buget Extrabuget are
5.6 Responsabilizarea și motivarea resursei	Existenta		Echipa de	Școlile gimnaziale		Buget Alocare



umane pentru promovarea imaginii școlii: - Atragerea resurselor umane și financiare pentru realizarea unor materiale de promovare a imaginii școlii.	monografiei și a materialelor de promovare a imaginii școlii Existenta contractelor de parteneriat Documentele de proiectare și evidență Elevii înscriși în următorii ani școlari	Aprilie 2022	popularizare a ofertei școlare	din zona Turda și Campia Turzii		fonduri proiecte
---	--	--------------	--------------------------------	---------------------------------	--	------------------

**PRIORITATEA 6: Dezvoltarea parteneriatelor educaționale, naționale și internaționale****OBIECTIV SPECIFIC 1.**

Inițierea unor programe educative școlare și extrascolare proprii și integrarea acestora în programele promovate de ISJ și MEN

**Ținte:**

- Creșterea calitatii procesului instructiv – educativ cu 30% față de 2020

**Context**

- Activitățile extracurriculare dețin un rol important în viața elevului, oferindu-i un alt mod de dobândire a informațiilor. Acestea pot fi activități independente, pe care elevul le-a ales, sau activități organizate de către cadrele didactice la care acesta poate lua parte. Prin formele sale specifice, activitatea educativă extrașcolară dezvoltă gândirea critică și stimulează implicarea tinerei generații în actul decizional în contextul respectării drepturilor omului și al asumării responsabilităților sociale, realizându-se, astfel, o simbioză lucrativă între componenta cognitivă și cea comportamentală.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri	Cost (lei)	Sursa de finanțare
---------------------------------------	----------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------	-----------	------------	--------------------





6.1 Cresterea performantelor competitive prin implicarea elevilor in programe educative scolare si extrascolare proprii	Proiectele realizate de elevi Caiet de PV cu activitatile extracurriculare si extrascolare realizate, poze, filmari	Conform graficului activitatilor	Facilitatori organizatori	-	-	Fonduri proprii
6.2 Formarea unor atitudini si comportamente responsabile in randul elevilor in cadrul competitiei sportive	Procese verbale ale activitatii, poze	Decembrie - iunie	Profesori de sport	Asociatii, fundatii Licee si scoli din oras	-	Sponsorizari Fonduri proprii
6.3 Activitati concrete de combatere si de prevenire a delicventei juvenile cuprinse in planul operational de combatere si preventie a violentei	Procese verbale ale activitatii	Decembrie - iunie	Psiholog scolar	Politia mun Turda	-	-
6.4 Activitati concrete privind educatia pentru sanatate	Procese verbale ale activitatii,  Poze si filmari	Semestrial  lunar	Coordonatorii activitatilor  Diriginti	d-na dr. Codrina Tiganila	-	-
6.5 Organizarea si participarea la diferite evenimente (sesiuni stiintifice, sesiuni de	Procesele verbale ale activitatilor,	Semestrial	Coordonatorii activitatilor	ONG Biblioteca	-	Sponsorizari



comunicare, Targul de oferta educationala, Ziua Europei, Anul Francofoniei, Comemorarea Holocaustului, festivaluri, lansari de carte, spectacole, recitaluri de poezie , colaborare cu Biblioteca municipala)etc.	diplome de participare,			Municipala, Teatrul Municipal Turda		Fonduri proprii
6.6 Organizarea ședintelor cu părintii, ori de câte ori este cazul și informarea corectă a acestora despre situația școlară și frecvența copiilor lor.	Intalniri cu parintii, lectorate, procese verbale	Cel puțin o data pe semestru sau ori de cate ori este cazul	Diriginti			

**PRIORITATEA 6: Dezvoltarea parteneriatelor educaționale, naționale și internaționale****OBIECTIV SPECIFIC 2**

Optimizarea ofertei educationale extrascolare centrata pe nevoile si interesele educabililor si ale comunitatii

**Ținte:**

- Creșterea cu 6% a numărului de programe educationale specifice pentru asigurarea dimensiunii europene in scoala, față de 2020.

**Context**

- În condițiile în care România face parte din țările Uniunii Europene, iar învățământul profesional și tehnic trebuie să răspundă influențelor și oportunităților externe, școala trebuie să inițieze acțiuni care vizează cooperarea europeană prin care să se realizeze: educarea elevilor în spiritul valorilor și cetățeniei europene; dezvoltarea abilităților de comunicare în limbi străine ale elevilor scolii, identificarea unor elemente comune în viața culturală, socială, și economică a României și altor țări europene

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/persoane responsabile</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Cost (lei)</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
6.7 Realizarea unei diagnoze	Existenta	La inceputul	Dir. Adjunt	Profesori		Buget local



a nevoilor si intereselor elevilor si comunitatii; Întocmirea proiectelor, și a programelor extrascolare	proiectelor, programelor de activitati extrașcolare	anului școlar	Coordonator de proiecte și programe	◦Diriginti		
6.8 Promovarea ofertei educationale extrascolare a CEN	Existenta proiectelor, programelor de activitati extrașcolare	Semestrial	Dir. Adjunt Coordonator de proiecte și programe	Profesori Diriginti		Buget local
6.9 Extinderea parteneriatelor internaționale - Informarea cadrelor didactice privind proiectele internaționale - Diseminarea experienței cadrelor didactice în realizarea proiectelor; - Realizarea de parteneriate cu școli/ organizatii/ institutii din țări europene; - Motivarea cadrelor didactice implicate	Continuarea actiunii de parteneriat incepute in anul școlar precedent  Realizarea a cel puțin 2 parteneriate	Conform perioadei de derulare a proiectelor	Directorul școlii Comisia pentru Proiecte si Programe Europene	Școli europene	Conform bugetelor proiectelor	Finanțări europene
6.10 Implementarea și monitorizarea proiectelor aflate în derulare	Atingerea indicatorilor de realizare ai fiecărui proiect.	Conform perioadei de derulare a proiectelor	Comisia pentru parteneriate și proiecte europene	Școlile europene partenere în proiecte	Conform buget proiect	Finanțări europene Cofinanțări din surse proprii
6.11 Realizarea de proiecte care să permită schimbul de experiență în țară și în străinătate: - Utilizarea bazei materiale a	Scrierea și depunerea unui proiect	Conform apelurilor	Comisia pentru parteneriate și proiecte europene Consiliul elevilor	Primaria Școli europene Agenți economici	-	Cofinanțare Fonduri proiecte



<p>școlii pentru informare în legătură cu proiectele internaționale - Implicarea școlii în realizarea de proiecte Erasmus+, POCU, etc., în calitate de solicitant sau partener și accesarea de fonduri structurale</p>						
--	--	--	--	--	--	--



## **PARTEA a IV- a. REZULTATE AȘTEPTATE, MONITORIZARE, EVALUARE**

### **14. REZULTATE AȘTEPTATE**

Rezultatele așteptate vizează, la modul general, următoarele:

- școala să asigure tuturor educabililor condiții optime de pregătire, șanse egale, iar cadrelor didactice posibilitatea de a se exprima într-un cadru favorabil dezvoltării personale și profesionale a elevilor.
- pregătirea științifică și profesională a elevilor, în perspectiva integrării în viața economică și socială, la nivelul standardelor europene.
- organizarea unor grupuri de persoane formate care să acționeze ca multiplicatori în promovarea dimensiunii europene în educație, pentru cetățenie democratică.
- creșterea considerabilă a numărului de parteneriate locale, naționale și europene
- creșterea prestigiului unității școlare prin promovarea imaginii în toate domeniile precizate

#### ***MECS, ISJ, CCD***

- respectarea politicilor școlare de stat și a legislației în vigoare
- promovarea standardelor europene în funcționarea structurilor și aplicarea programelor sistemului de învățământ
- utilizarea optimă a resurselor financiare
- respectarea și parcurgerea ritmică a programei școlare
- asigurarea progresului școlar și atingerea standardelor instructiv educative stabilite prin obiectivele cadru
- dezvoltarea profesională și perfecționarea prestației didactice prin derularea programelor de formare continuă

#### ***Elevii***

- condiții optime de învățare
- respectarea drepturilor copilului și a demnității personale
- asigurarea egalității de șanse în formarea și dezvoltarea personală
- dezvoltarea capacităților de autocunoaștere și orientare școlară și profesională în vederea inserției profesionale și sociale optime
- dezvoltarea abilităților de comunicare și relaționare
- focalizarea curriculumului pe segmentele care răspund intereselor și așteptărilor proprii
- creșterea ofertei de activități extrașcolare și de petrecere a timpului liber



### **Părinții**

- condiții optime de învățare și securitate a copiilor în timpul activităților școlare
- asigurarea unui nivel de pregătire corespunzător promovării testelor naționale și admiterii în etapa superioară de învățământ în conformitate cu opțiunile exprimate
- servicii de consultanță psihologică și educațională
- însușirea de către copii a normelor de conduită socială
- preluarea de către școală a rolului de prim generator de educație
- informări curente și colaborare eficientă cu învățătorul/profesorul diriginte

### **Cadrele didactice**

- promovarea statutului de cadru didactic în societate
- informare profesională și formare continuă
- parcurgerea treptelor de perfecționare și carieră profesională
- mediul de lucru plăcut, bază logistică modernă
- conducere democratică, participare la luarea deciziilor
- salarizare decentă, pe măsura importanței sociale a activității prestate
- conținuturi curriculare adaptate vârstei școlare și finalităților instructiv-educative așteptate

### **Autoritățile locale**

- gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare
- activitate școlară care să răspundă nevoilor comunității locale
- informări curente în legătură cu activitățile desfășurate la școală
- dezvoltare instituțională
- centre culturale, biblioteci, universități și alte școli
- implicare în programe și proiecte de interes comun
- stimularea elevilor în folosirea serviciilor specific

### **ONG-uri, fundații, asociații**

- programe comune cu școala
- recrutare de voluntari
- cursuri cu participanți elevi, părinți și cadre didactice

### **Mass-media**

- desfășurarea unor activități cu impact mediatic

## **15. REALIZAREA ȘI IMPLEMENTAREA PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII**

Implementarea proiectului de dezvoltare instituțională se bazează pe realitatea școlii la începutul anului școlar 2018-2019, pe informațiile obținute din rapoartele responsabililor de comisii, din informații provenite de la cadre didactice, din literatura de specialitate în management educațional. PAS va fi avizat de Consiliul de Administrație și este documentul principal pe baza căruia se vor elabora celelalte documente manageriale ale școlii.

Pentru realizarea obiectivelor propuse se cere o bună orientare și mobilizare a resurselor umane și material-financiare, dar pot apărea și condiționări externe favorabile sau nefavorabile, neanticipate sau conjuncturale.

Se vor evalua rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a PAS și se vor compara cu prioritățile stabilite. Realizările vor fi prezentate în Consiliile profesionale, în ședințele cu părinții și în cele ale Consiliului de administrație. Pe perioade scurte (anuale, semestriale), ținând cont de realitățile momentului, pot apărea noi obiective generate de schimbările datelor de intrare. Acestea vor fi identificate și cuprinse în planul managerial al școlii.



Planul de acțiune al Școlii va putea fi actualizat cu regularitate (în fiecare an școlar) în funcție de contextul legislativ, analiza activității și identificarea unor nevoi noi, posibil prioritare în acel moment. Consiliul de Administrație va aproba schimbările intervenite. Pentru atingerea fiecărei țintă strategice se întocmește un plan operațional cu identificarea resurselor, nominalizarea responsabilităților, precizarea termenelor, a indicatorilor de performanță, precum și a aprecierii impactului și nivelului de intervenție.

## 16. MONITORIZARE, EVALUARE

Calitatea școlii rezultă în urma aplicării unui sistem evaluativ, care implică existența unei culturi a evaluării în spiritul ideilor moderne privind învățământul și o trecere discretă de la evaluare la autoevaluare.

Putem defini autoevaluarea ca fiind modalitatea esențială de asigurare a calității prin care instituția școlară își evaluează ea însăși performanța; are rolul de a descrie modul în care o instituție școlară funcționează și se dezvoltă.

Autoevaluarea se face atât de fiecare cadru didactic în parte cât și la nivelul școlii și este absolut necesară în condițiile actuale, deoarece:

- este un pas inițial, benefic și util, cu scopul de a asigura dezvoltarea, creșterea și nu de a sancționa;
- asigura autoreglarea, optimizarea și revizuirea funcționării și dezvoltării instituției;
- reprezintă asumarea reală a rezultatelor ei de către toți cei implicați. Structura responsabilă de auto evaluare la nivelul școlii este Comisia pentru evaluare și asigurare a calității, care are rolul de a :

- coordona aplicarea procedurilor activităților de evaluare și asigurare a calității;
- elaborează un raport de evaluare (autoevaluare) privind calitatea educației, care este făcut public;
- propune măsuri de îmbunătățire a calității educației. Etapele demersului de autoevaluare sunt:
- selectare domeniului / temei / temelor supuse procedurilor de autoevaluare,
- diagnoza nivelului de realizare pentru fiecare dintre temele selectate:

Autoevaluarea este parte integrantă a sistemului de management a calității și a ciclului calității. Sistemul de evaluare aplicat trebuie să ordoneze, să echilibreze, să confere identitate și să instituie aprecierea bazată pe valori.

Calitatea trebuie să devină vizibilă și tangibilă pentru cei interesați, deoarece aprecierea și recunoașterea de către participant a aspectelor referitoare la calitate, vor deveni din ce în ce mai importante în viitor.

Evaluarea calității educației este un proces complex ce presupune examinarea multicriterială, a măsurii în care o organizație furnizoare de educație și programele acesteia îndeplinesc standardele și standardele de referință.

PAS-ul va fi monitorizat prin planificările periodice pe arii curriculare de activitate didactică și managerială și evaluări interne realiste ale factorilor implicați.

Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și se va interveni în stabilirea priorităților la un moment dat.

Realizările sau nerealizările planului de acțiune al școlii se vor regăsi în analiza managerială semestrială și vor fi aduse în discuția consiliului educațional al școlii.

Principala grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: elevii părinții, cadrele didactice și nedidactice, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții.

Evaluarea finală a proiectului se va face prin măsurarea gradului de realizare a descriptorilor stabiliți.



## 15. 1 Organizarea procesului de consultare în vederea organizării PAS-ului

- stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților specifice;
- contactarea partenerilor sociali privind colaborarea lor cu organizația noastră;
- contextul elaborării: documente de proiectare, documente de analiză, documente de marketing, web-site-ul școlii;
- mediul extern: [www.edu.ro](http://www.edu.ro); [www.isjcl.ro](http://www.isjcl.ro); [www.aracip.edu.ro](http://www.aracip.edu.ro)
- mediul intern: rapoarte statistice; rapoarte semestriale și anuale manageriale și ale comisiilor metodice/tematice; dosarele comisiilor metodice și tematice; portofoliile cadrelor didactice; rapoartele CA, CEAC; rezultatele elevilor; fișe de evaluare; rezultate sondaje, chestionare; rezultatele evaluării externe;
- planuri operaționale: manageri, CA, CEAC, comisii metodice

## 15.2 Organizarea monitorizării, evaluării și actualizării PAS-ului

### a. echipa de lucru:

- întâlniri de informare, actualizare;
- sedințe de lucru pe termene fixate anterior;
- întâlniri cu membrii CEAC

### b. echipa managerială:

- acțiuni specifice cuprinse în planul managerial, planul CA, tematica CP;
- discuții de informare, feed-back;
- rapoarte semestriale;
- rapoarte anuale;
- analiza rapoartelor CEAC.

### c. responsabilii comisiilor metodice și tematice:

- planuri operaționale și manageriale pentru implementarea PAS-ului;
- rapoarte semestriale și lunare;
- fișe de autoevaluare;
- portofoliile membrilor comisiei;
- asistențe/inter-asistențe;
- lecții demonstrative;
- acțiuni extracurriculare;
- schimb de experiență în cadrul cercurilor pedagogice sau în cadrul unor proiecte.





## 17. INDEX

CEN = Colegiul "Emil Negruțiu"  
IPT = Invatamant Profesional Tehnic  
SPP = Standardele de Pregatire Profesionala  
TVET = Technical Vocational Education Training  
CA = Consiliul de Administratie  
CDI = Centrul de Documentare si Informare  
SWOT =Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats

## 18. BIBLIOGRAFIE

- ❁ Anghelache, V., 2012, Managementul schimbărilor educaționale.
- ❁ Iorga, Gheorghe *Ghidul practic al directorului unității de învățământ preuniversitar*, Ed. Paralela 45, Piteti, 2003;
- ❁ Iosifescu erban *Manual de management educațional pentru directorii de unități școlare*, Ed. Pro Gnosis, Bucureti, 2000.
- ❁ Jinga, Ion *Managementul învățământului*, Ed. Aldin, Bucureti, 2001 sau Ed.ASE, 2003
- ❁ [www.edu.ro](http://www.edu.ro)
- ❁ [www.edu.ro/ARACIP](http://www.edu.ro/ARACIP)

Director,  
**GAVRILESCU TIMEA KAROLA**

