



Colegiul „Emil Negruțiu”
str. Agriculturii, nr. 27, loc. Turda,
jud. Cluj, 401100
tel. 0728972264
e-mail: emilnegrutiu@gmail.com
www.emilnegrutiu.ro



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Nr. 2017/20.11.2025

Aprobat în Consiliul de Administrație din 10.11.2025

Director,
Gavrilescu Tîmea Karola



Colegiul „Emil Negruțiu” Turda

Planul de Acțiune al Școlii

2025-2030



PARTEA I - CONTEXT

1. INTRODUCERE

Evoluția vieții economico-sociale în România, creșterea concurenței internaționale pe de o parte, iar pe de altă parte, integrarea tinerilor români în spațiul european și internațional, fac din sintagma „învățământul – prioritate națională” nu un deziderat ci o necesitate stringentă a actualității românești.

Educația și formarea instituțională, în unități de învățământ de diferite grade, este responsabilă de pregătirea tinerilor pentru evoluția în carieră într-o lume dinamică, în plină desfășurare a procesului globalizării și pentru netezirea impactului noilor tehnologii asupra societății.

De când se naște, omul evoluează și își îndreaptă gândurile către țeluri cât mai înalte. Fiecare persoană dorește pentru sine o viață cât mai bună, de aceea este permanent preocupată de viitorul său. Încă de mici, suntem obligați de diferite circumstanțe să ne gândim la “ce o să devenim când o să fim mari”. Cu această renumită frază, ce rămâne întipărită în mințile tuturor și răsună ca un ecou pe măsură ce timpul trece, începem să ne gândim cu adevărat la ceea ce știm mai bine să facem. Și, fiindcă trebuie să îmbinăm utilul cu plăcutul, este bine să experimentăm cât mai multe lucruri.

Educația primită atât la școală, cât și în viața de zi cu zi, ajută enorm la descoperirea calităților umane. În școală ne putem defini personalitatea, descoperindu-ne calitățile și defectele, valorile și principiile care ni se potrivesc cel mai bine. Având “teoria” necesară, începem să luăm în calcul posibilitatea unei meserii, a unei modalități proprii de a ne câștiga existența. În zilele noastre nu putem spune că ducem lipsă de eficacitate, dovadă este această imensă tehnologie inovatoare de care am devenit dependenți. Problema ar fi aceea că, odată cu știința avansată, și standardele sunt mai ridicate. Nu putem să ne referim la activitățile umane clasificându-le, întrucât fiecare are însemnătatea și folosul ei. Omul, prin dorința sa de a avea din ce în ce mai mult, își făurește un destin bazat pe actualitate. Așadar, meseriile cele mai căutate sunt cele care țin de actualitate, cele care ajută la dezvoltarea societății, implicit a omului. Evoluția vieții economico-sociale în România, creșterea concurenței internaționale pe de o parte, iar pe de altă parte, integrarea tinerilor români în spațiul european și internațional, fac din sintagma „învățământul – prioritate națională” nu un deziderat ci o necesitate stringentă a actualității românești.

Educația și formarea instituțională, în unități de învățământ de diferite grade, este responsabilă de pregătirea tinerilor pentru evoluția în carieră într-o lume dinamică, în plină desfășurare a procesului globalizării și pentru netezirea impactului noilor tehnologii asupra societății.

De când se naște, omul evoluează și își îndreaptă gândurile către țeluri cât mai înalte. Fiecare persoană dorește pentru sine o viață cât mai bună, de aceea este permanent preocupată de viitorul său. Încă de mici, suntem obligați de diferite circumstanțe să ne gândim la “ce o să devenim când o să fim mari”. Cu această renumită frază, ce rămâne întipărită în mințile tuturor și răsună ca un ecou pe măsură ce timpul trece, începem să ne gândim cu adevărat la ceea ce știm mai bine să facem. Și, fiindcă trebuie să îmbinăm utilul cu plăcutul, este bine să experimentăm cât mai multe lucruri.

Prezentul Plan de acțiune al școlii are în vedere dezvoltarea Colegiului „Emil Negruțiu” în perioada 2025-2030. La nivelul școlii s-a constituit Grupul de lucru pentru elaborarea Planului de acțiune al Școlii (PAS) pe termen lung al Colegiului ”Emil Negruțiu”. Principalele sarcini ale Grupului de lucru sunt:

- supravegherea și coordonarea întregului proces de elaborare a PAS,
- aprobarea informației care este inclusă în proiectul PAS,
- luarea deciziilor cu privire la priorități și obiective

Colegiul funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al angajaților, elevilor și părinților, toți aceștia alcătuind *comunitatea educațională*. Planul de Acțiune al Școlii ne arată direcțiile majore de progres, iar modul de întocmire a acestuia permite consultarea părților interesate și implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse.

Pentru formularea viziunii și a misiunii, pentru stabilirea țăintelor strategice și pentru dezvoltarea culturii organizaționale s-a folosit principiul continuității în politica educațională a echipei manageriale și a cadrelor didactice ale Colegiului ”Emil Negruțiu” Turda. Continuitatea este justificată atât prin rezultatele academice și socio-comportamentale ale elevilor cât și prin expectanțele părinților și ale comunității locale.

S-au reformulat țăintele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca PAS 2025-2030 să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

PAS are o importanță deosebită deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Planului de acțiune al Școlii (PAS) al școlii este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care își desfășoară activitatea ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;
- competiția tot mai accentuată între licee pentru atingerea țăintelor din planul de școlarizare;
- schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- politica managerială a școlii și a comunității locale.

Planul de acțiune al Școlii reprezintă voința comună a personalului didactic, a personalului didactic auxiliar, a personalului administrativ și a comunității (părinți și reprezentanți ai autorităților locale), fiind elaborat pornind de la o analiză SWOT a activității educaționale, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor două niveluri de învățământ preuniversitar secundar inferior și superior;

pregătirea profesională a tinerilor în acord cu cerințele pieței muncii;

- menținerea ofertei diversificate de studiere a limbilor străine în regim de trunchi comun și ca disciplină opțională pentru pregătirea examenelor de competențe lingvistice cu recunoaștere internațională;
- centrarea managementului resurselor umane pe recrutarea, motivarea și fidelizarea cadrelor didactice cu rezultate academice deosebite; crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;
- stabilirea de parteneriate și schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare integrării în învățământul superior și pe piața muncii;
- profesionalizarea actului managerial;
- asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia;

PAS este elaborat pentru o perioadă de cinci ani și are drept scop racordarea misiunii școlii la angajamentele și prioritățile sale. Informația de bază este furnizată de rezultatele evaluării instituționale, care oferă o înțelegere profundă a capacităților școlii de a-și realiza eficient angajamentele. Acolo unde în mod evident capacitatea este insuficientă sau structura instituțională pare a fi inadecvată să atingă aceste angajamente, au fost identificate un șir de lacune și probleme. Pentru depășirea acestora, au fost stabilite acțiuni de corecție și de soluționare a problemelor identificate.

PAS este un document evolutiv, din următoarele considerente:

- este rezultatul unui șir de studii realizate în cadrul colegiului, inclusiv analiza funcțională, evaluarea capacităților, discuții cu constituenții, în special în cadrul Grupului de lucru;
- pe perioada implementării sale, impactul va fi evaluat, iar în rezultatul evaluării vor fi identificate noi elemente ce trebuie luate în considerare și integrate în Plan;
- sporirea treptată a capacităților va condiționa noi etape în procesul de planificare și implementare.

2. CONTEXT LEGISLATIV

Acest Plan de acțiune al școlii a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin O.M.E. nr. 5276/06.08.2024
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Raportul I.S.J. Cluj, privind starea învățământului în județul Cluj în anul școlar 2024-2025;
- Regulamentul de aplicare a Legii privind asigurarea calității în educație;
- Planul cadru pentru învățământul preuniversitar;
- Hotărâri de guvern, ordine de ministru, alte acte normative ce reglementează activitatea din învățământul preuniversitar de stat;
- Buletine informative ale proiectelor de reformă a învățământului preuniversitar;
- HG 1534/2008 – Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;

- HOTĂRÂRE nr. 631 din 11 mai 2022 pentru modificarea anexei la Hotărârea Guvernului nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar
- Regulamentul Intern al Colegiului „Emil Negruțiu” pentru anul școlar 2025- 2026;
- Regulamentul de organizare și funcționare a Colegiului „Emil Negruțiu” pentru anul școlar 2025-2026.

3. SCURT ISTORIC AL ȘCOLII

Școala a fost înființată în 1 Noiembrie 1906 ca o Școala Practică de Agricultură și a evoluat în cei 117 ani până la un puternic colegiu tehnologic, căutat în zonă, atractiv, cu denumirea de Colegiul "Emil Negruțiu" Turda din 2007. În prezent, aici se pregătesc tineri într-o paletă variată de meserii, din domeniul economic, resurse naturale și protecția mediului.

Cele mai importante etape parcurse de școală în decursul timpului sunt:

- 1906 Școala Practică de Agricultură și Viticultură Turda (1 clasa, studii 2 ani)
- 1918 Școala Inferioară de Agricultură și Silvicultură (1 clasa, studii 3 ani)
- 1929 Școala de Agricultură gradul 1 pentru aplicații Turda
- 1948 Școala Medie Zootehnică (studii de 4 ani fără bacalaureat, se pune accent pe specializare)
- 1952 Școala Medie Tehnică Zootehnică (specializare)
- 1955 Centru Școlar Agricol nr. 1 Turda și Centru Școlar Agricol nr. 2 (studii de 4 ani, tehnician)
- 1962 Centru Școlar Agricol Turda (Centrul Școlar Agricol nr. 1 plus Centrul Școlar Agricol nr. 2; studii de 4 ani tehnicieni în agricultură și Contabilitate fără bacalaureat)
- 1966-1967 Grup Școlar Agricol Turda (studii de 4-5 ani, liceu cu bacalaureat)
- 1975 Liceu Agroindustrial (studii de 4 ani în două trepte, bacalaureat)
- 1990 Grup Școlar Agricol Turda (liceul agricol și economic de 4 ani cu bacalaureat, școală profesională de 3 ani și școală postliceală de 2 ani)
- 2002 Grup Școlar de Resurse Naturale și Servicii Turda (liceu profil servicii și resurse naturale și protecția mediului cu bacalaureat; școală profesională de 3 ani și școală de arte și meserii cu anul de completare, liceu tehnologic cu ruta progresivă 2+1+2)
- 2008 – prezent Colegiul "Emil Negruțiu" (liceu profil servicii, resurse naturale și protecția mediului cu examen de bacalaureat, învățământ profesional, liceu tehnologic).

La început, școala avea în proprietate trei clădiri care s-au construit în perioada 1906-1910, din fondul bănesc lăsat de Szabo Josif. Apoi din anul 1921 și până în anul 1948 s-au mai făcut unele construcții din venituri proprii, iar între anii 1950-1956 s-a construit o școală modernă.

Dupa Marea Unire din 1918, școala a fost integrată în sistemul de învățământ românesc funcționând până în 1924 ca Școală Superioară de Agricultură și Silvicultură cu durata cursului de 2 ani.

Interesul crescut pentru agricultură în perioada interbelică s-a reflectat și în evoluția școlii. Astfel, în 1929 aceasta devine Școală de Agricultură Gradul I pentru aplicații și bază de pregătire pentru studenții Agronomiei din Cluj-Napoca. Colaborarea cu institutul de învățământ superior a fost benefică atât pentru cadrele didactice și elevi, cât și pentru completarea bazei materiale.

Evenimentele de după cel de-al doilea război mondial au schimbat regimul politic, însă interesul pentru agricultură a rămas neschimbat. Între 1948-1952 școala a devenit Școala Medie Tehnică Zootehnică conform legii învățământului din 1948, iar din 1952-1955 a devenit Școala Medie Tehnică agricolă, având și Școala de maiștrii agricoli. Noua formă de învățământ deschis a permis absolvenților să urmeze cursurile universitare, ceea ce reprezenta un progres față de formele de organizare anterioare. Între 1951-1956, cu sprijinul Ministerului Agriculturii, s-a construit localul actual al școlii, modern, spațios, bine dotat precum și o fermă zootehnică model.

Până la 30 decembrie 1956, școala a funcționat ca o unitate de sine statatoare. De la 1 ianuarie 1957, pe domeniul de peste 500 de hectare al școlii, a luat ființă *Stațiunea experimentală pentru cultura porumbului*. Școala a primit denumirea de Grup Școlar Agricol nr. 1, având durata cursurilor de 4 ani și pregătind tehnicieni, contabili, zootehniști, agricultori și veterinari. Același evoluție a avut-o și Centrul Școlar Agricol nr. 2 din Turda cu profil horticol. În 1962, cele două centre școlare agricole din Turda, au fuzionat, devenind Centrul Școlar Agricol Turda care pregătea, până în 1966, tehnicieni în toate domeniile agriculturii.

În 1966, s-a schimbat denumirea școlii în Liceu agricol, cursurile au devenit de 5 ani, iar absolvenții se puteau înscrie din nou la cursurile universitare.

Incepând cu anul 1975, școala a devenit Liceu Agroindustrial, la absolvire elevii devenind muncitori calificați în agricultură. În urma dezafectării localului Școlii Horticole din strada Armata Rosie, între anii 1980-1984, s-a completat baza materială a școlii cu un internat de 300 de locuri, o cantină cu 2 niveluri pentru 400 de abonați, o sală festivă, un atelier mecanic și o seră cu 5 corpuri.

După evenimentele din 1989 s-au schimbat multe în învățământul românesc, deci și în școala noastră. Din anul școlar 1990/1991, a funcționat ca Grup Școlar Agricol cu clase de liceu, de școală profesională și postliceală, pregătind o paletă variată de meserii din domeniul agricol și economic.

Colegiul „Emil Negruțiu” Turda, înființat în anul 1906 prin eforturile unei inițiative private, a avut o istorie plină de schimbări și transformări care l-au adus la forma sa actuală.

Înființare și schimbări de denumire: Colegiul „Emil Negruțiu” a luat naștere cu scopul de a oferi tinerilor din Valea Arieșului o educație în domeniul agricol. De-a lungul timpului, denumirea școlii a cunoscut mai multe modificări, până când s-a stabilizat la cea actuală în 2007.

Evoluția numerică a elevilor: Numărul de elevi a avut o evoluție fluctuantă de-a lungul decadelor. În 1906, școala a început cu aproximativ 20 de elevi, cunoscând o creștere constantă până în timpul celui de-al doilea război mondial. La acel moment, activitatea școlii a fost întreruptă pentru un an de zile. După 1945, numărul elevilor a crescut din nou, depășind 1700 la sfârșitul anilor '80. După Revoluție, numărul a scăzut drastic, ajungând la un minim între 2010-2012, când școala abia mai putea forma câte o clasă de liceu și una de școală profesională pe an. Treptat, după acest punct critic, numărul elevilor a crescut, ajungând în acest an școlar la formarea a patru clase de a IX-a de liceu și trei de școală profesională.

În prezent, Colegiul „Emil Negruțiu” Turda se distinge ca fiind unicul liceu cu profil agricol din întregul județ Cluj. De asemenea, rămâne una dintre rarele instituții de învățământ care mai dețin facilități precum cantină și internat. În anul școlar 2024-2025, numărul de elevi înmatriculați în acest liceu a atins cifra de 534, dintre care 187 au optat pentru clase cu profil agricol. În ultimii zece ani, școala a înregistrat

o creștere semnificativă a numărului de elevi, trecând de la formarea unei singure clase de liceu și una de școală profesională pe an, la trei clase pe an. Cu toate acestea, din păcate, progresul înregistrat nu se reflectă în îmbunătățirea condițiilor de învățare. Clădirile școlii, incluzând școala propriu zisă, internatul și cantina, au beneficiat de investiții extrem de limitate, iar starea lor fizică este precară. Există probleme semnificative în ceea ce privește acoperirea cheltuielilor curente pentru încălzire, deoarece nici școala, nici cantina nu au fost izolate termic. De asemenea, acoperișul școlii se află într-o stare avansată de degradare, existând riscul ca acesta să cedeze sub greutatea zăpezii.

4. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII

4.1 VIZIUNEA

Crearea unui climat de muncă și învățare stimulat și accentul pus pe dezvoltarea individuală a elevului au în vedere atragerea unui număr cât mai mare de elevi către liceul nostru.

Ținând cont de nevoile educaționale ale comunității locale și de prioritățile pieței muncii, se va asigura pregătirea de specialitate a tinerilor cu vârste cuprinse între 14 și 19 ani, în vederea accesului acestora în învățământul superior sau a integrării lor pe piața muncii.

Interacțiunea permanentă a școlii cu mediul social, economic și cultural.

Viziunea Colegiului „Emil Negruțiu” Turda este de a fi un centru școlar modern, dinamic și performant, ceea ce înseamnă a fi o instituție:

- cu un stil modern de activitate;
- care utilizează în activitatea sa cele mai adecvate metode și mijloace de învățământ pentru educarea și formarea profesională a beneficiarilor săi;
- care participă activ la viața comunității.

4.2 MISIUNEA

Misiunea școlii constă în satisfacerea nevoilor mediului social, cultural și economic prin transformarea școlii într-un centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității. Școala trebuie să adapteze permanent oferta de școlarizare la nevoile de calificare cerute de economie, administrație, viața socială și culturală a societății noastre. Școala va reprezenta un catalizator al formării profesionale, al mobilității forței de muncă și al bunăstării beneficiarilor ei.

Prin definirea misiunii școlii noastre și prin asumarea ei de către profesori, elevi, părinți și parteneri sociali, încercăm nu numai să răspundem cererii sociale de educație, dar și să contribuim la crearea unei „personalități” a Colegiului „Emil Negruțiu” Turda.

Misiunea școlii este să asigure o educație de calitate, în acord cu nevoile comunității și ale tinerilor prin promovarea unui învățământ modern, european, printr-o ofertă curriculară diversă și atractivă și prin pasiunea cadrelor de o înaltă ținută profesională și morală.

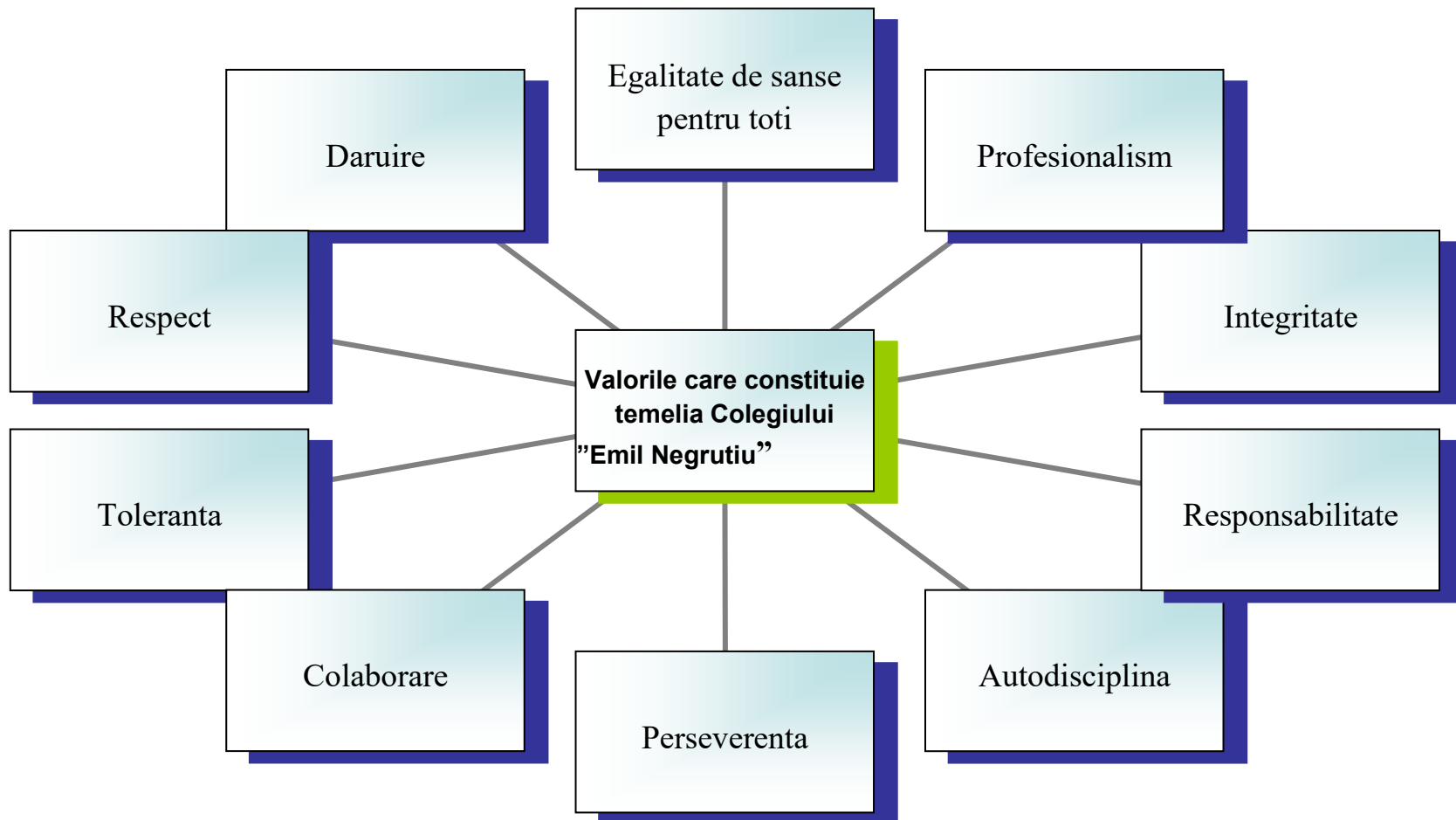
Colegiul "Emil Negruțiu" este o școală centrată pe promovarea valorilor intelectuale și a principiilor democratice, pe implicarea comunității în viața școlii precum și pe extinderea serviciilor școlii pentru comunitate. Școala va avea ușile deschise pentru toți cei care au nevoie de educație, indiferent de etnie, religie, vârstă.

Politica noastră educațională are în vedere:

- Dezvoltarea poziției învățământului în regiune.
- Crearea unei culturi organizaționale în care să se formeze profesioniștii.
- Crearea unui climat de muncă și învățare stimulat;
- Respectarea și promovarea valorilor fundamentale în societate;
- Garantarea pregătirii specializate la toate formele de învățământ pentru a deveni competitivi în U. E.

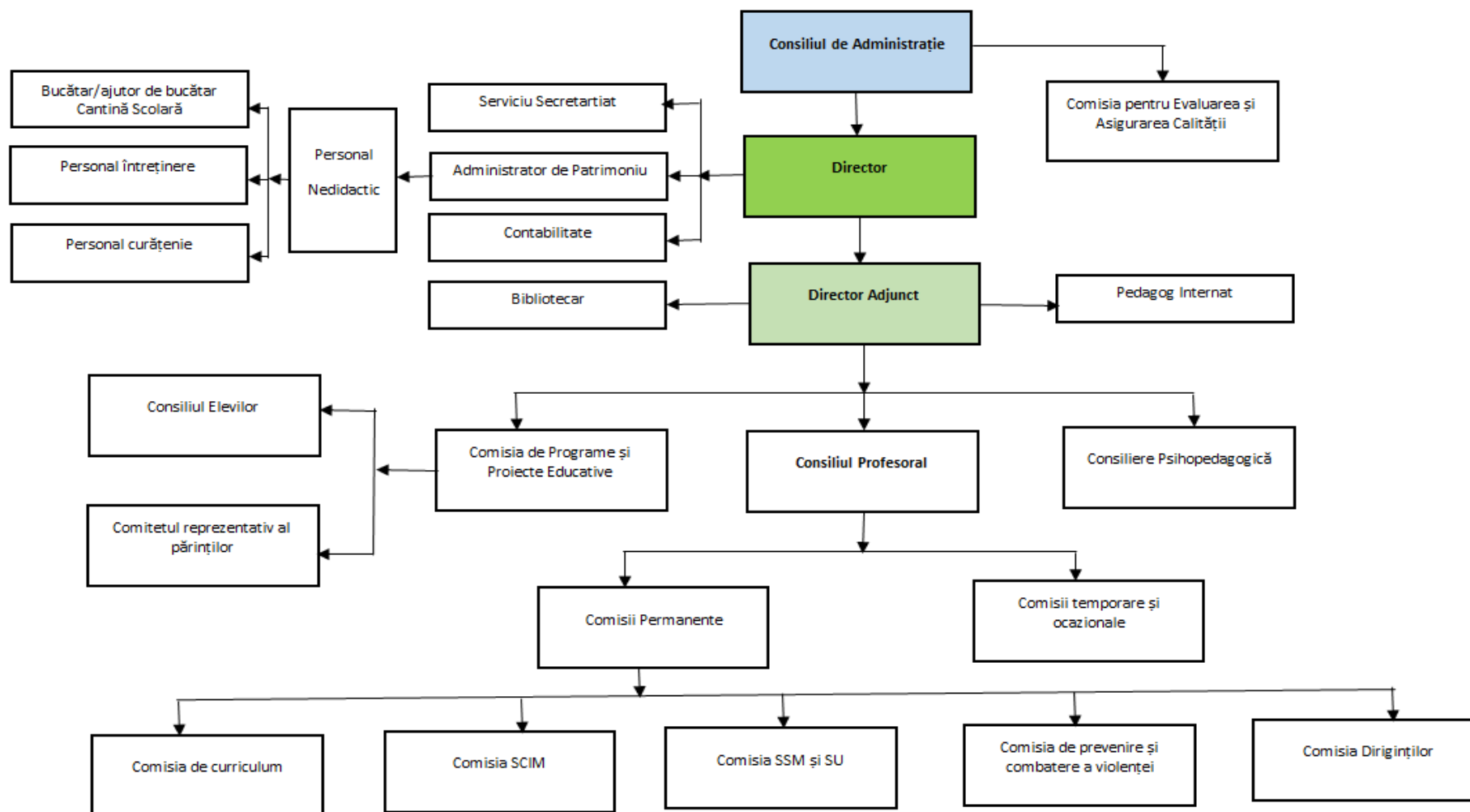
Concretizarea misiunii se face printr-un set de obiective măsurabile și verificabile ce permit evaluarea și controlul performanțelor. Realizarea misiunii propuse stă în puterea unei echipe formate de cadre didactice, elevi și parteneri.

4.3. VALORILE NOASTRE



5. ORGANIGRAMA

Organigrama Colegiului „Emil Negruțiu” Turda (2024-2025)



PARTEA a II-a DIAGNOZA EXTERNĂ-INTERNĂ, ANALIZA PEST, SWOT

6. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

6.1 PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE REGIONALE ȘI LOCALE

Planul Local de Acțiune pentru învățământ (PLAI) 2016 — în perspectivă 2025 (actualizat în 2023) identifică următoarele priorități și obiective regionale și locale:

PRIORITATEA 1: Dezvoltarea capacității de management în învățământul profesional și tehnic

Obiectivul 1.1: Dezvoltarea capacității de proiectare/planificare la nivelul unităților de învățământ

Obiectivul 1.2: Dezvoltarea capacității de marketing la nivelul unităților de învățământ

PRIORITATEA 2: Creșterea adaptabilității ofertei educaționale din regiune la cerințele pieței muncii

Obiectivul 2.1: Adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii și a mediului economic de afaceri

Obiectivul 2.2: Creșterea rolului unităților IPT în furnizarea calificărilor pentru adulți

PRIORITATEA 3: Creșterea calității în învățământul profesional și tehnic și asigurarea egalității de șanse

Obiectivul 3.1: Creșterea calității procesului educațional prin utilizarea preponderentă a metodelor active de predare-învățare

Obiectivul 3.2: Modernizarea infrastructurilor și a dotărilor cu echipamente didactice

Obiectivul 3.3: Eficientizarea parteneriatelor cu operatorii economici și creșterea numărului de locuri în învățământul dual în județul Cluj

Obiectivul 3.4: Eficientizarea parteneriatelor între învățământul superior și învățământul profesional și tehnic

PRIORITATEA 4: Îmbunătățirea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru elevi și adulți

Obiectivul 4.1: Creșterea numărului de elevi care optează pentru IPT

Prioritățile și obiectivele identificate au avut la bază concluziile rezultate din analiza demografică și economică a zonei.

Demografia

- Măsuri la nivelul rețelei școlare: optimizarea alocării resurselor, prin: concentrarea pregătirii în școli viabile; rezolvarea problemelor de acces; funcționarea rețelelor de școli, care împreună să realizeze: o ofertă cuprinzătoare și diversificată; eliminarea paralelismelor nejustificate; colaborare pentru acoperire teritorială optimă; diversificarea grupurilor țintă (programe pentru adulți); implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți .
- Fenomenul de îmbătrânire demografică (populația în vârstă de peste 65 de ani va reprezenta 19,7% până în 2030, din populația totală) conduce la: nevoi sporite de personal calificat - asistență socială și medicală; nevoi educaționale specifice (educație non-formală).

- Ponderea semnificativă a populației feminine reclamă următoarele activități: din partea ofertei de pregătire - calificările dorite de populația feminină; programe de sprijin (facilități) pentru participarea la educație (ex. pentru mamele care participă la cursuri de formare continuă: îngrijirea copiilor în cadrul școlii pe parcursul orelor de curs).
- Sistemul de educație și formare profesională este chemat să contribuie prin măsuri specifice vizând: ofertă de pregătire adecvată și asigurarea condițiilor de învățare în unitățile de învățământ din mediul rural, pentru a atrage elevii să rămână cât mai aproape de domiciliu; educație în sprijinul conservării și valorizării patrimoniului cultural specific și resurselor naturale din mediul rural; îmbunătățirea condițiilor de studiu în mediul rural prin dotarea corespunzătoare a atelierelor și laboratoarelor unde se realizează pregătire de specialitate.

Profilul economic

- Necesarul de investiții în resursa umană și formarea profesională a cadrelor didactice în noile tehnologii pentru dobândirea de noi competențe și abilități cerute de piața muncii. Un rol important, în acest sens, îi va reveni educației inițiale (prin sistemele ÎPT și universitar) și educației continue, pentru dobândirea de noi competențe: mediu, calitate, comunicare, managementul riscului, conducerea afacerilor, pentru o activitate mai eficientă și adaptată la condițiile pieței în continuă schimbare, precum și pentru asigurarea competitivității;
- Planurile de școlarizare vor trebui să reflecte prioritățile economice pe cele două componente de bază ale pieței muncii: dezvoltarea antreprenoriatului și dezvoltarea calificărilor (pregătirea tehnologică modernă/meseriile viitorului);
- Necesitatea creșterii nivelului de calificare și asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale, solide;
- Eficientizarea parteneriatelor școală agent economic, inclusiv prin creșterea numărului de clase de învățământ dual;
- Realizarea de CDL conform cerințelor agenților economici;

Piața muncii

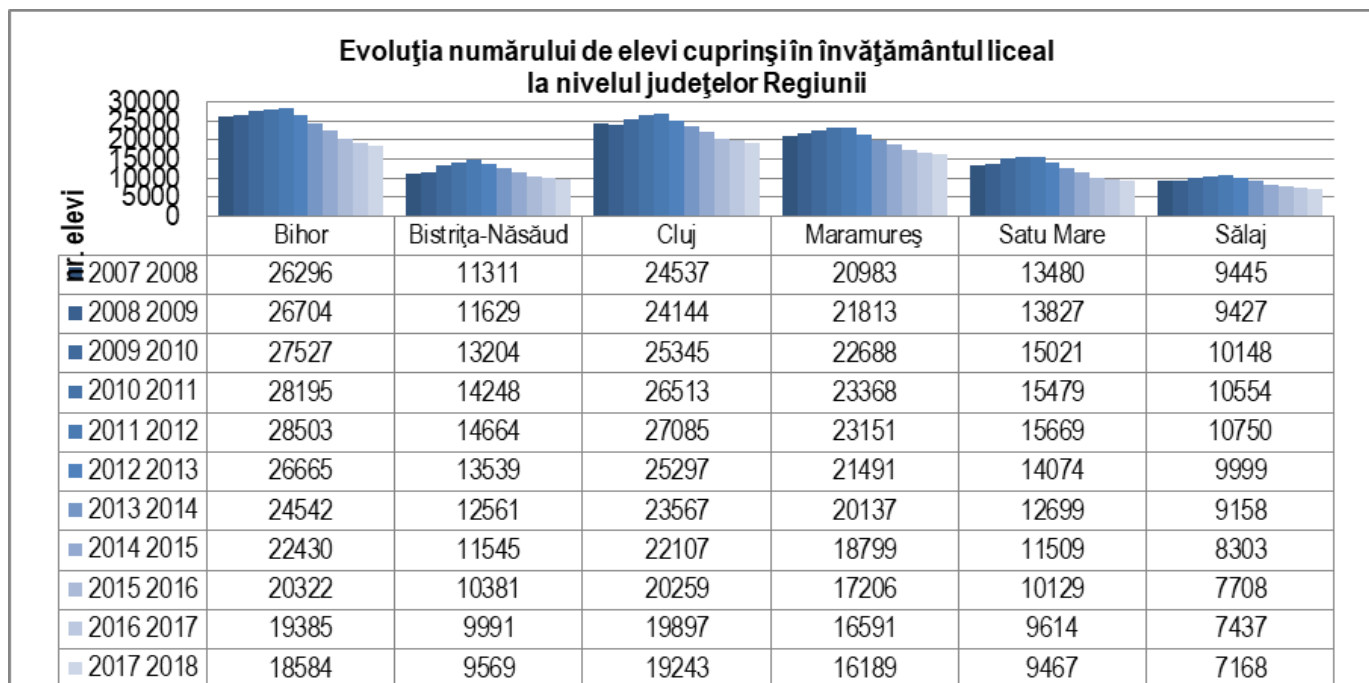
- Creșterea ratei de ocupare și a ratei de activitate la nivelul județului presupune dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, cu precădere a învățământului profesional. Domeniile și calificările vor fi stabilite în funcție de cerințele angajatorilor.
 - Creșterea relevanței ÎPT în raport cu cerințele pieței muncii pentru creșterea ratei de ocupare în rândul absolvenților. Necesitatea monitorizării inserției absolvenților de învățământul profesional și tehnic.
 - Realizarea unor parteneriate eficiente între unitățile de învățământ și operatorii economici, astfel încât numărul de elevi angajați la operatorii economici unde au efectuat instruirea practică să crească.
 - Sprijinirea elevilor din mediul rural de către comunitate și operatori economici pentru finalizarea studiilor.

Învățământul liceal, profesional și postliceal

Analiza evoluției numărului de elevi cuprinși în învățământul liceal la nivelul județelor regiunii Nord-Vest a scos în evidență o scădere a numărului de elevi în toate județele regiunii, în județul Cluj scăderea a fost de 5294 de elevi, în perioada 2007-2018.

Evoluția ponderii elevilor din ciclul liceal pe sexe a scos în evidență faptul că populația feminină la nivelul județului Cluj reprezintă o pondere de 52,4% la nivelul anului 2018. Populația de sex masculin reprezenta 47,6% în 2018.

Evoluția ponderii elevilor pe medii de rezidență la nivelul regiunii (locația școlii) este de 99,4% pentru mediul urban și 0,6% pentru mediul rural, pentru județul Cluj.



Sursa: INS

Evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul profesional

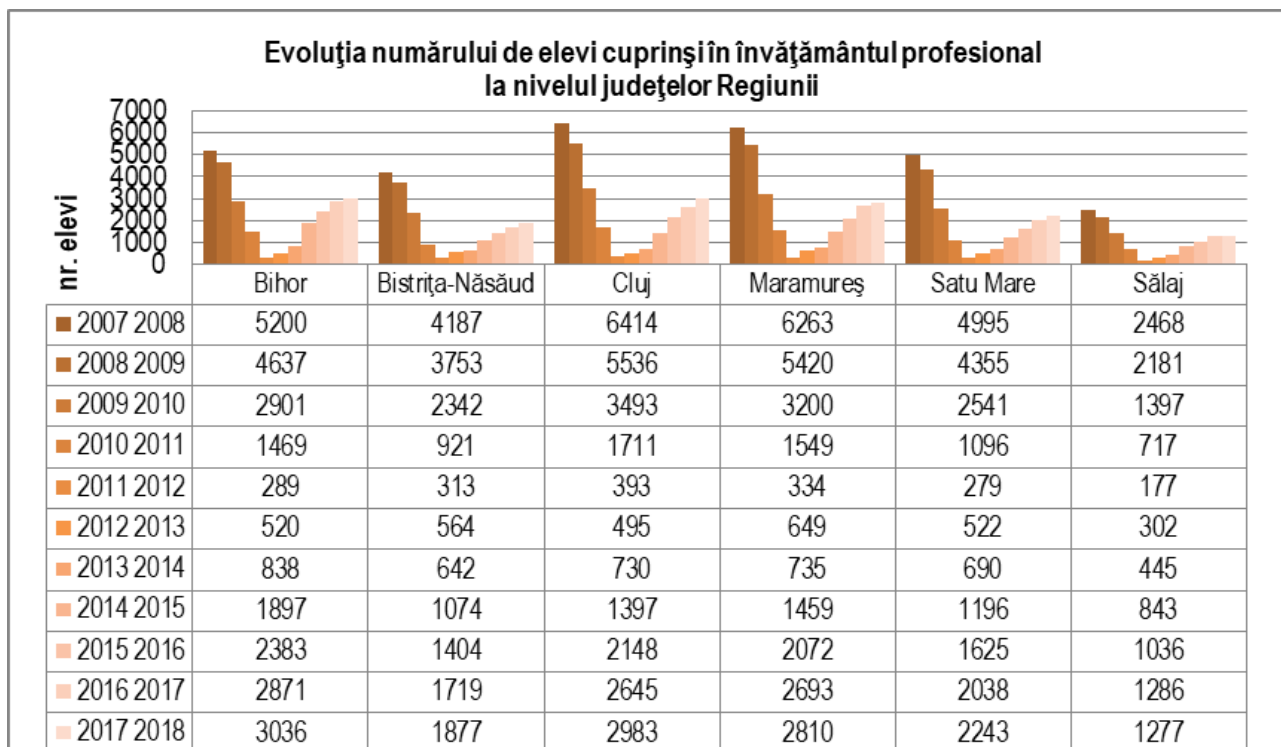
Din datele statistice analizate în perioada 2007-2018, s-a constatat că în toate regiunile de dezvoltare numărul elevilor înscriși în învățământul profesional a fost ridicat în perioada 2007-2010, a scăzut apoi dramatic în perioada 2010-2012, după care a înregistrat o creștere anuală care a devenit semnificativă în 2018.

Analiza datelor statistice privind evoluția numărului de elevi din învățământul profesional pe județele regiunii situează în anul 2018, județul Bihor pe primul loc cu 3036 elevi, urmat de județul Cluj cu 2983 de elevi.

Evoluția ponderii pe sexe a elevilor din învățământul profesional în județul Cluj este de 66,9% pentru populația școlară de sex masculin și 33,1% pentru cea de sex feminin, în anul 2018.

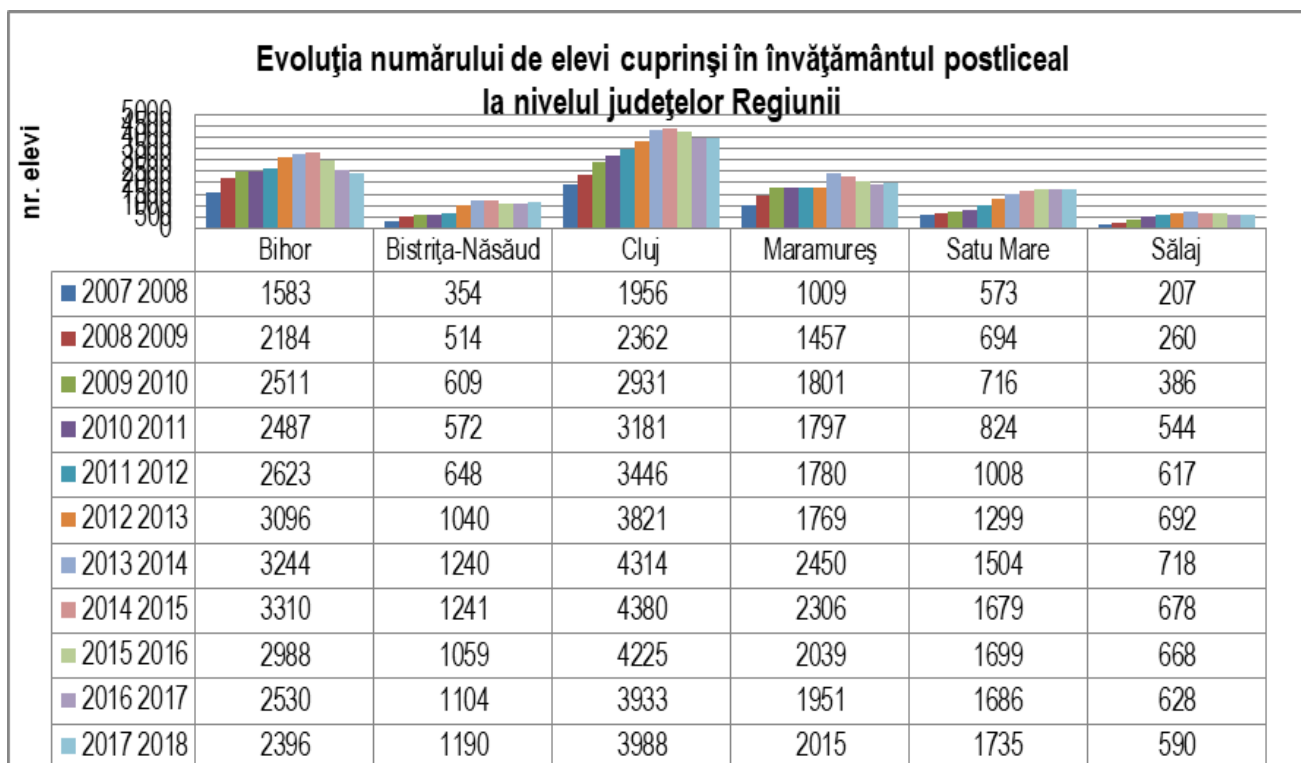
Ponderea pe medii de rezidență este 98% pentru mediul urban și 2% pentru mediul rural, la nivelul anului 2018. Județul Cluj are cea mai ridicată pondere a elevilor din învățământul profesional din mediul urban, iar județul Bistrița-Năsăud cea mai ridicată din mediul rural (35,1%).

Sursa: INS



Evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul postliceal

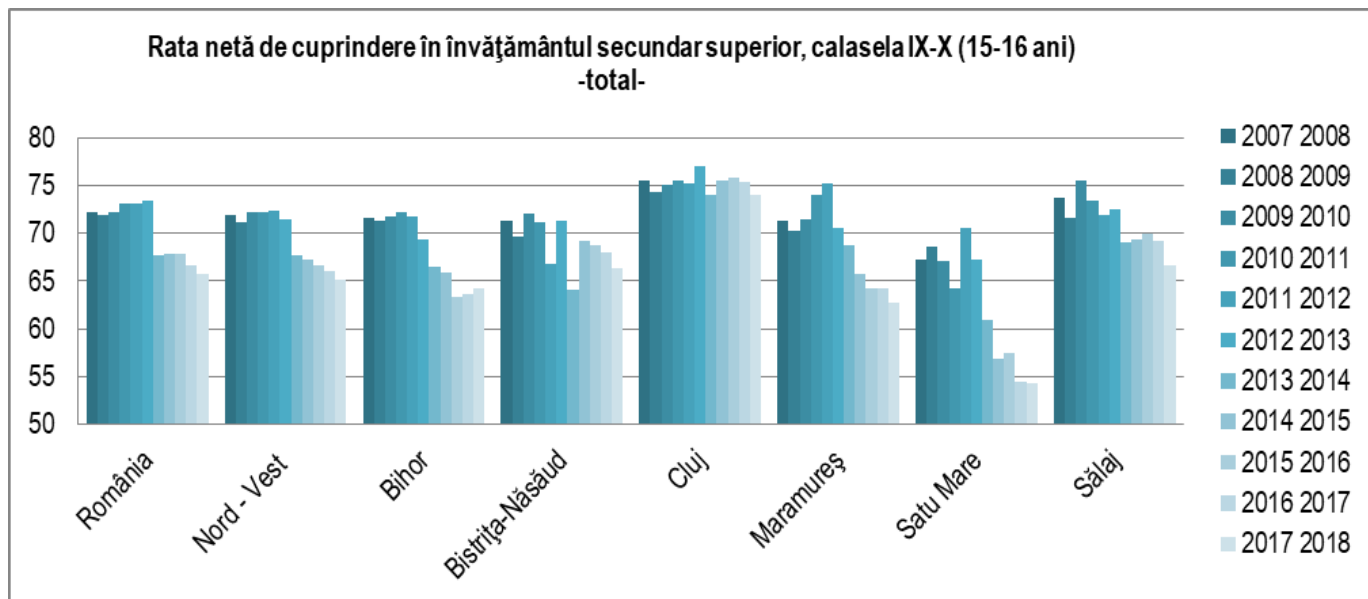
Pentru învățământul postliceal datele statistice arată că numărul elevilor a crescut simțitor în toate județele regiunii de dezvoltare, comparativ cu anul școlar 2007-2008.



Sursa: INS

Rata netă de cuprindere în învățământul secundar superior clasele IX-X

Analiza pe județele regiunii a scos în evidență că în județul Cluj evoluția ratei nete de cuprindere în învățământul secundar clasele IX-X, a fost de 74% în anul școlar 2017-2018, cea mai ridicată din regiune.



Sursa: INS

Evoluția ratei nete de cuprindere pe sexe înregistrează o scădere ușoară în perioada menționată de la 77,1% în 2007 la 74,4% în 2018, pentru sexul feminin, respectiv de la 73,9% la 73,6%, pentru sexul masculin.

Referitor la mediul de rezidență, se constată că rata netă de cuprindere pentru mediul urban a crescut de la 108% în 2007 la 129,8% în 2018. Pentru mediul rural rata netă de cuprindere în învățământul secundar superior clasele IX-X, a fost de 3,6% în 2007, scăzând la 1,4% în 2018.

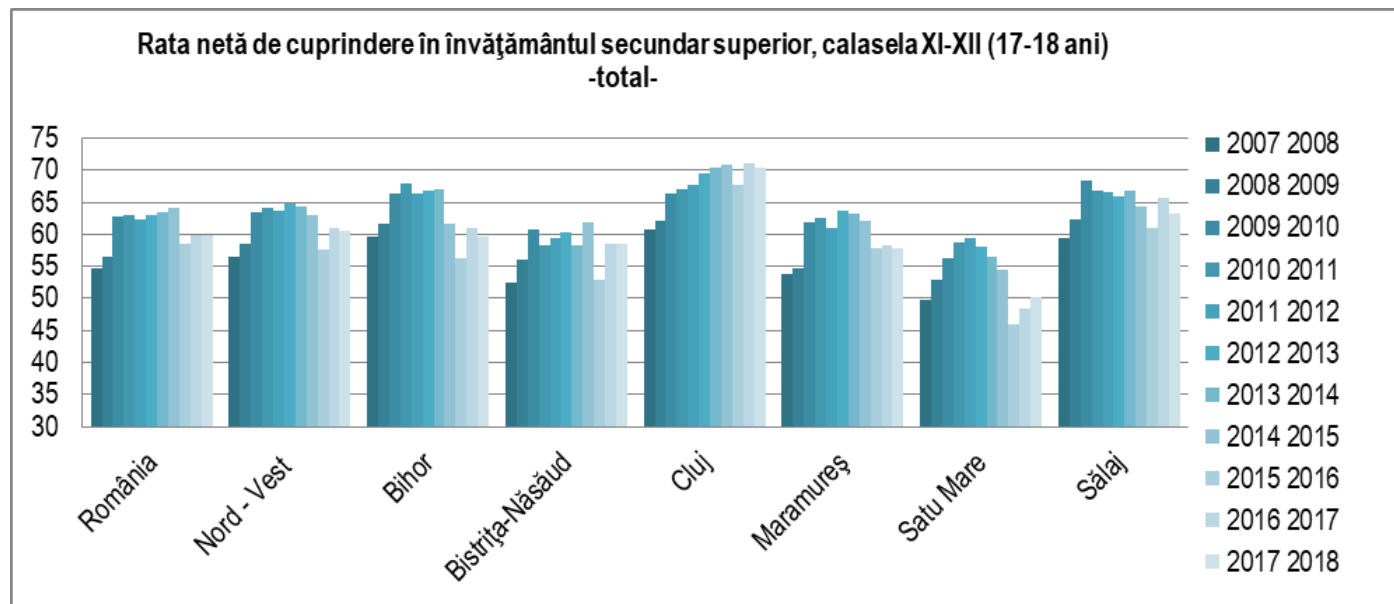
Rata netă de cuprindere în învățământul secundar superior clasele XI-XII

Datele statistice existente arată că rata netă de cuprindere în învățământul secundar superior clasele XI-XII, în Regiunea Nord-Vest, a fost de 70,3% în anul școlar 2017-2018.

Dintre județele regiunii, județul Cluj a înregistrat cea mai ridicată rată netă de cuprindere.

Evoluția ratei nete de cuprindere pe sexe înregistrează o creștere semnificativă în perioada menționată de la 63,8% în 2007 la 72,5% în 2018, pentru sexul feminin, respectiv de la 58% la 68,1% pentru sexul masculin.

Referitor la mediul de rezidență, se constată că rata netă de cuprindere pentru mediul urban a crescut de la 85,3% în 2007 la 124,6% în 2018. Pentru mediul rural rata netă de cuprindere în învățământul secundar superior clasele XI-XII, a fost de 2,6% în 2007, scăzând la 1,5% în 2018.



6.2 IDENTIFICAREA REGIONALA SI LOCALA

Municipiul Turda este unul dintre cele 6 orașe ale județului Cluj și al doilea ca mărime, după reședința de județ, din punct de vedere al numărului populației. Aceasta reprezintă 8,31% din populația totală a județului și 14,57% din populația urbană a acestuia. Ca suprafață, teritoriul administrativ al municipiului Turda reprezintă 1,37% din teritoriul județean. Este amplasat în partea de sud a județului, în culoarul depresionar al Arieșului Inferior. Teritoriul său administrativ se învecinează cu teritoriul orașului Câmpia Turzii la sud-est și cu teritoriile comunelor Călărași, Mihai Viteazu, Săndulești, Tureni, Ploscoș, și Vișoara.

Amplasarea municipiului Turda de-a lungul celei mai importante artere de circulație a României – DN1-E60-E81 – asociată cu accesul la alte două drumuri naționale, DN15 și DN75, are o deosebită importanță pentru localitate, asigurându-i legături rutiere foarte bune atât cu municipiul Cluj-Napoca, reședința de județ, cât și cu reședințele județelor învecinate – Alba și Mureș, respectiv cu municipiile Alba Iulia și Târgu Mureș.

Prin amestecul de elemente arhitectonice gotice, renaștentiste, clasice și neclasice partea veche a orașului, acesta se încadrează în categoria centrelor cu tradiție urbană din Transilvania și constituie, totodată, un prilej de încântare a oricărui turist dornic să viziteze această zonă, atestată sub numele de Potaissa din perioada d.d.H. ca cetate dacică. Pentru prima dată așezarea este menționată cu numele de Turda în anul 1075.

Printre obiectivele turistice din zonă, trebuie amintite: Salina Turda, Baile Sarate, Castrul Roman, Muzeul de Istorie, bisericile vechi, Mormântul lui Mihai Viteazul, Centrul wellness și SPA Turda și, desigur, Cheile Turzii și Cheile Turenilor.

6.3. ASPECTE DEMOGRAFICE SI DESCRIEREA COMUNITATII

Evoluții și situația actuală

Județul Cluj este situat în partea de nord-vest a României, fiind capitala regiunii de dezvoltare Nord-Vest (Transilvania de Nord) și aflându-se la granița cu regiunea de dezvoltare Centru.

Vecinii săi sunt:

- la nord-est - județele Maramureș și Bistrița-Năsăud
- la est - județul Mureș
- la sud - județul Alba
- la vest - județul Bihor
- la nord - județul Sălaj.

Poziția geografică oferă județului un avantaj competitiv deosebit, având în vedere faptul că județul Cluj se află relativ în apropierea granițelor cu Ungaria și Ucraina, precum și într-o zonă de convergență a mai multor culoare de dezvoltare: Coridorul Oradea-Cluj-Brașov-București, care va lega coridoarele paneuropene 5 și 9, permițând conectarea României cu axele de comunicații din Europa Centrală; Coridorul Suceava-Cluj, principală axă de comunicație est-vest din țară, precum și mai multe axe tradiționale de comunicație către centrul țării.

Județul Cluj are o suprafață de 6.674, 4 km² (2,8% din suprafața României) situându-se pe locul 12 între județe ca și mărime. Din această suprafață, 63,8% este acoperită de terenuri agricole, 25,1% de păduri și alte vegetații forestiere, 2,9% este ocupată cu construcții, 1,8% căi de comunicații și căi ferate, iar 5% îl reprezintă terenurile degradate și neproductive

Județul Cluj are o rețea de localități formată din:

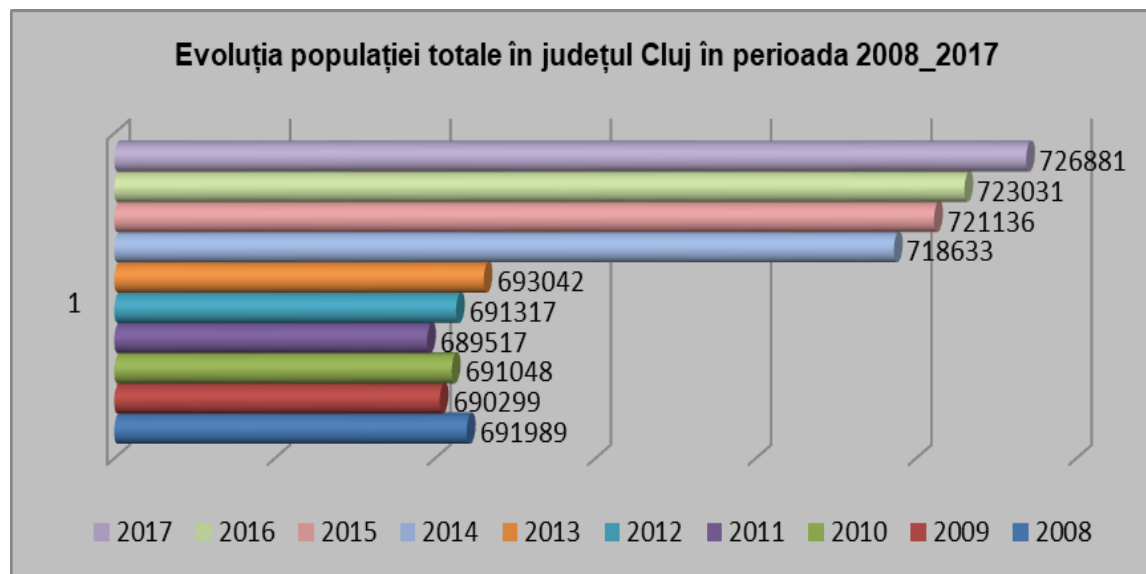
- un municipiu de rang 1: Cluj-Napoca – care are cel mai puternic efect de polarizare, concentrând 66,8% din populația județului, exercitând efecte negative asupra dezvoltării celorlalte centre urbane din județ.
- 4 municipii de rang 2: Turda, Dej, Câmpia Turzii și Gherla;
- un oraș de rang 3: Huedin;
- 75 comune, având 420 de sate.

Evoluții demografice anterioare și situația curentă

Conform datelor INS 2018, județul Cluj se situează pe locul 4 la nivel național, cu o populație de 704.759 locuitori, după Municipiul București (1.827.810), județul Iași (791.210) și județul Prahova (cu 725.609 de locuitori).

Datele INS 2018 indică o scădere în timp a populației la nivel regional, cifrele din 2018 indicând un total de 98,53% din populația în anulul 2012. Procentual, cea mai drastică scădere se înregistrează în județul Sălaj, de 4,3%, în timp ce în județul Cluj populația a crescut cu 1,6%. Analizând dinamica populației după domiciliu, în perioada 2012-2020, se poate observa tendința de creștere a localităților din jurul centrelor urbane. Cea mai mare creștere a populației s-a înregistrat în comunele Florești de lângă Cluj-Napoca (138%) și Sântandrei

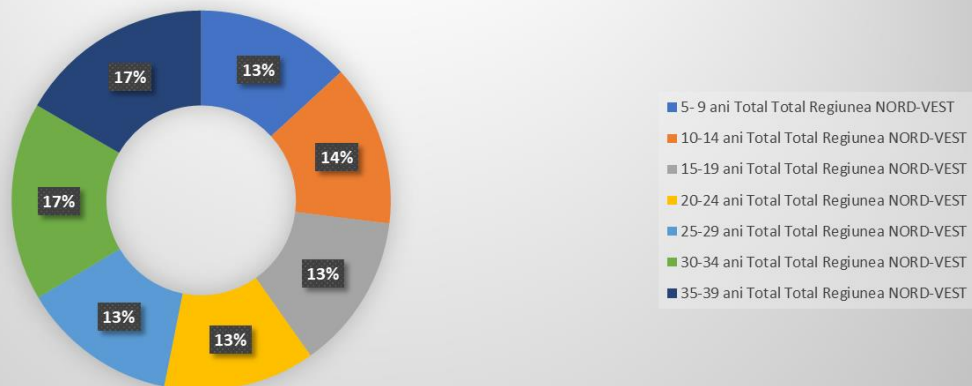
de lângă Oradea (51%). Cel mai accentuat declin al populației este vizibil în comunele și orașele din zonele montane cu o accesibilitate mai redusă dar și în a doua coroană de localități din jurul municipiului Cluj-Napoca.



Structura pe grupe de vârstă

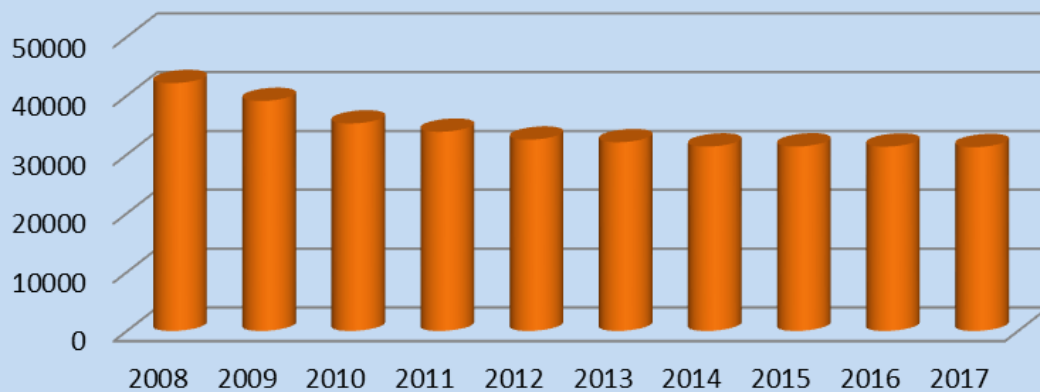
Structura populației pe grupe de vârstă, la nivelul anului 2018, indică faptul că populația cu vârstă cuprinsă între 15 și 59 de ani reprezintă segmentul majoritar în regiune, procentual atingând 60,46% din total, puțin peste media națională de 59,27%. Procentul tinerilor, cei cu vârste cuprinse între 0 și 14 ani, este de 15,87%, mai ridicat în mediul rural, unde se atinge 16,94%. Procentul vârstnicilor, cei peste 60 de ani, este de 23,66%, mai ridicat în mediul rural, unde se atinge 24,94%. Procentul vârstnicilor la nivel regional se situează sub media națională (25,09%). Este de remarcat că județul Sălaj are procentul cel mai redus de populație activă (16-64 ani) (63,76%), având cel mai mare procent de vârstnici raportat la populația județului (26,08%). La polul opus se situează județul Cluj, unde este procentul cel mai ridicat de populație activă (68,42%), în timp ce cel mai mic procent de vârstnici raportat la populația județului (22,19%) se înregistrează în Județul Satu Mare, care are și cea mai redusă speranță de viață a populației din țară. Județul Bistrița-Năsăud are cel mai ridicat procent de populație sub 15 ani (17,88%), ceea ce era de așteptat, având în vedere rata pozitivă a sporului natural în acest județ.

Populatia rezidenta la 1 ianuarie pe grupe de varsta si varste, sexe si medii de rezidenta, macroregiuni, regiuni de dezvoltare si judete Ani Anul 2022 Numar persoane



Sursa: Sursa: calculat pe baza datelor INS, Anuarul Statistic 2022

Evoluția grupei de vârstă 15_19 ani în județul Cluj în perioada 2008-2017



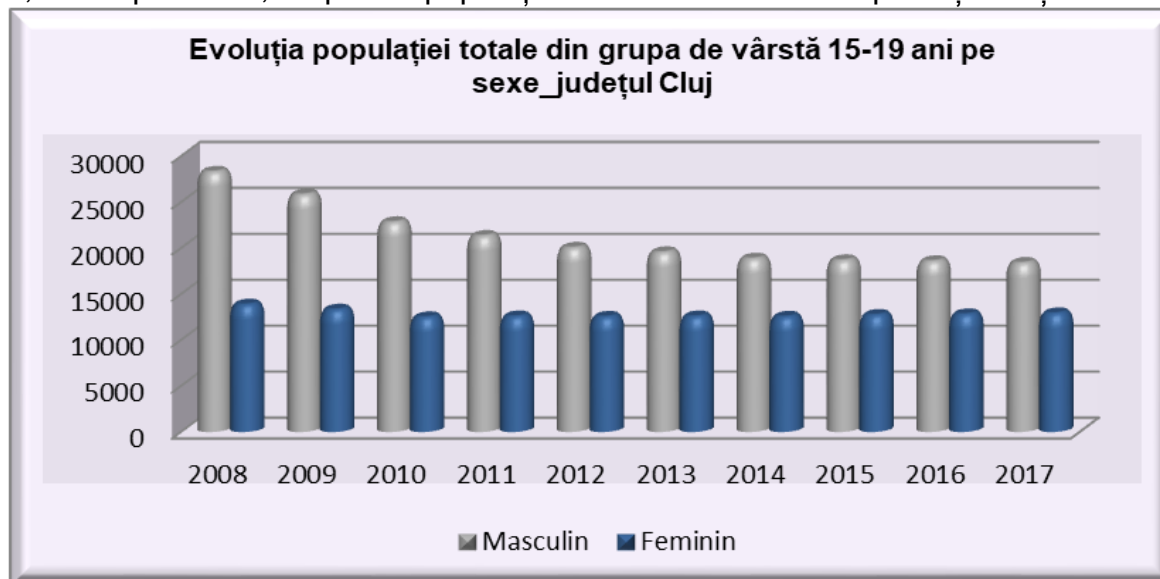
Sursa: INS , Baza de date TEMPO, 2018

Distribuția pe sexe

Structura populației pe sexe, în județul Cluj, la nivelul anului 2011 (recensământ), indică o populație feminină în procent de 51,88% din totalul populației județului, comparativ cu populația masculină care era de 48,12%. Județul Cluj are cel mai ridicat procent de populație feminină la nivelul regiunii Nord-Vest, județul cu cel mai mic procent de populație feminină fiind Bistrița-Năsăud (50,52%). În toate județele populația de sex feminin depășește numeric populația de sex masculin. Analiza pe medii rezidențiale și sexe a relevat faptul că în județul Cluj populația de sex feminin este majoritară atât în mediul urban 52,53%, cât și în mediul rural 50,58%.

Structura populației pe sexe, la nivelul anului 2018, indică o populație feminină în procent de 51,15% din totalul regional, similar cu procentul național, în concordanță și cu ponderea ușor mai crescută a femeilor în totalul populației de la nivelul Uniunii Europene. Județul cu cel mai ridicat procent de femei este Cluj (51,78%), județul cu cel mai mic procent este Bistrița-Năsăud (50,17%), în toate județele populația de sex feminin depășind numeric populația de sex masculin. Populația urbană la nivel regional este preponderent feminină (52,16%), la fel și în mediul rural (50,05%), situație întâlnită în toate cele 6 județe ale regiunii.

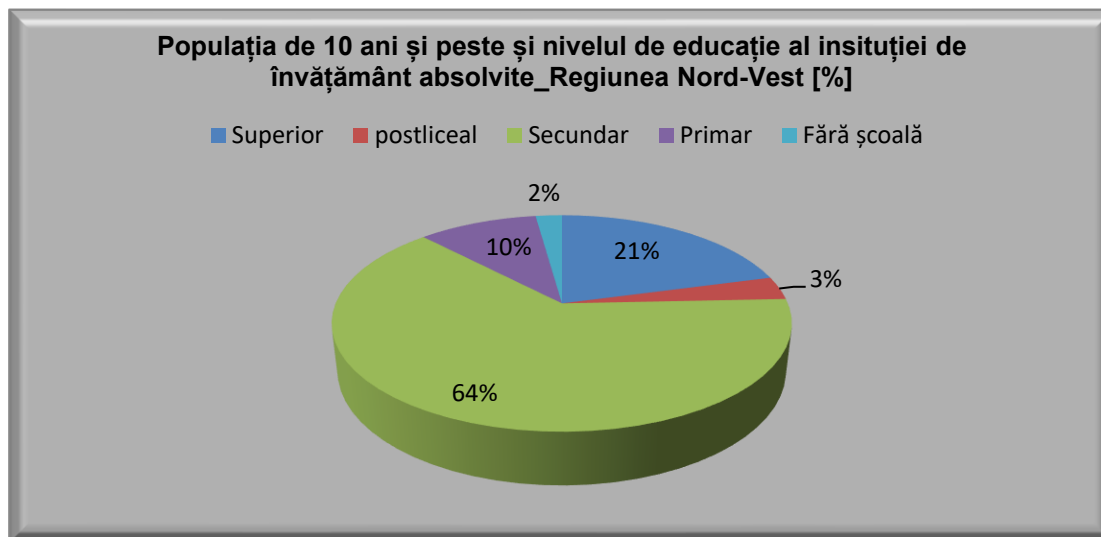
Din analiza populației din grupele de vârstă relevante pentru învățământul profesional și tehnic, la nivelul județului Cluj, se constată că populația masculină din categoria de vârstă 10-14 ani este semnificativ mai mare decât cea feminină. Pentru grupa de vârstă 10-14 ani a fost înregistrată o creștere numerică în perioada 2008-2017, de la 16434 la 16878, iar pentru populația feminină de la 15449 la 15876. Ponderile între cele două sexe rămânând aproximativ constante: 51,5%, respectiv 51,5% pentru populația de sex masculin și 48,5% respectiv 48,5% pentru populația de sex feminin la începutul și sfârșitul intervalului analizat.



Sursa: INS , Baza de date TEMPO, 2018

Structura etnică

Analiza la nivelul județului Cluj legată de structura etnică și nivelul de educație pentru populația de 10 ani și peste, a scos în evidență faptul că 64% din populația județului a absolvit studiile de nivel secundar (gimnazial și liceal), 21% din populație are studii superioare, 10% studii de nivel primar, 3% nivel postliceal și un procent de 2% nu au absolvit nici o școală.



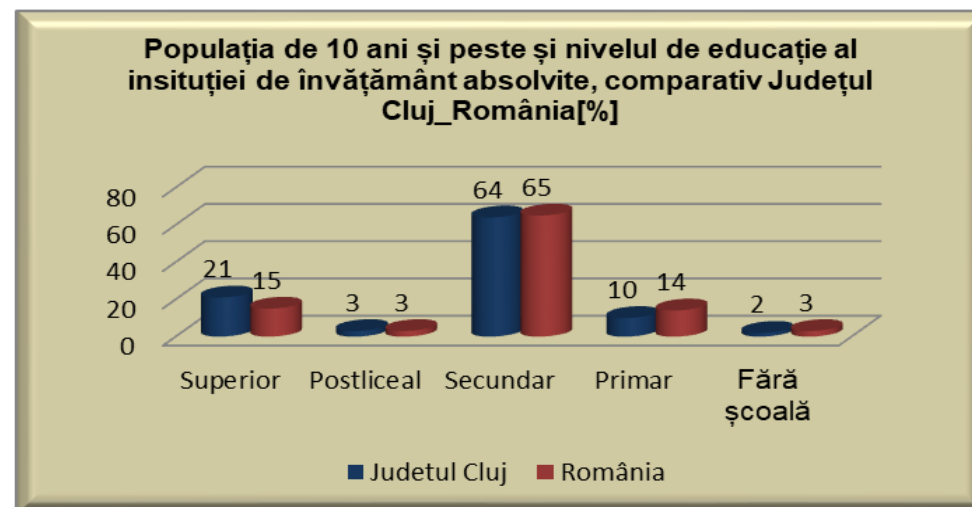
Sursa datelor: INS Statistica Recensământului populației 2011

Comparativ, situația la nivelul județului Cluj este asemănătoare cu cea la nivel național. În județul Cluj populația cu studii superioare este cu 6% mai mare ca la nivel național, iar cei fără școală reprezintă 2% comparativ cu nivelul național unde reprezintă 3%.

Sursa datelor: INS Statistica Recensământului populației 2011

6.4 ANALIZA MEDIULUI ECONOMIC

Municipiul Turda este amplasat în sud-estul județului Cluj, regiunea de dezvoltare Nord-Vest, România și este unul dintre cele cinci municipii ale județului Cluj. Distanța față de municipiul reședință de județ, Cluj-Napoca, este de 30 de km la sud-est, de 68 de km față de Alba-Iulia și de 80 de km față de Tg. Mureș. Municipiul Turda se învecinează cu municipiul Câmpia Turzii (la sud-est), comuna Călărași (la sud), comuna Mihai Viteazu (la sud-vest), comuna Săndulești (la vest), comuna Tureni



(la nord-vest), comuna Aiton (la nord), comuna Ploscoș (la nord-est) și comuna Vișoara (la est). Prin municipiul Turda trece cea mai importantă arteră de circulație a României (E60 – E81 – DN1) care asigură legătura cu municipiile Cluj-Napoca, Alba Iulia, respectiv București, oferind acces la alte două drumuri naționale (DN15 și DN75), cât și drumurile județene DJ 107L și DJ 161B. Legăturile feroviare sunt realizate prin derivația de CF industrială a magistralei CF 300 (marfă) și prin linia CF îngustă Turda-Câmpeni (călători). Nu există o stație de cale ferată pentru călători. Accesul pe cale aeriană se poate realiza prin intermediul Aeroportului Internațional Avram Iancu Cluj (aproximativ 40 de km), respectiv al Aeroportului Internațional Transilvania Tg. Mureș (aproximativ 60 de km)

Municipiul Turda este, din punct de vedere economic, încadrat de specialiști în categoria mixtă a zonelor de dezvoltare: servicii și industrie. Dintre cele peste 2200 de firme care funcționează în acest moment în oraș, cele care acționează în următoarele domenii au cifra cea mai mare de afaceri și, în același timp, cei mai numeroși angajați: industria grea, eficiență electrică, instalații electrice și automatizări, construcții, software ș.a. Se poate observa o oarecare înclinație spre o dezvoltare industrială tehnologică, majoritatea firmelor importante având profil tehnic. Trebuie remarcată și prezența a numeroase firme de construcții, chiar în condițiile unei scăderi a acestui domeniu de activitate.

În industria grea mai funcționează firme în industria extractivă, producători de cauciuc și mase plastice, producători de materiale diverse de construcții (țiglă, cărămidă, ceramică), agenți în construcții metalice și firme de întreținere utilaje și mașini. Nu în ultimul rând, în domeniul informațiilor și telecomunicațiilor, municipiul Turda este bine situat, aici apărând și astfel de agenți economici. Sticlăria este o activitate cu o veche tradiție în Turda, Sticla Turda funcționând de aproape 100 de ani, dar în ultimii ani societatea se zbate la limita falimentului. Vechea fabrică de ciment a fost preluată de concernul Holcim. În industria ușoară funcționează multe firme, dar niciuna foarte mare, majoritatea fiind profilate pe îmbrăcăminte, pielărie (încălțăminte, voiaj). În industria prelucrării lemnului, există firme de prelucrare a lemnului (tâmplărie, PAL, construcții lemn) și în fabricarea de mobilă. În mod absolut firesc pentru un centru urban atât de dezvoltat, comerțul este o activitate importantă. Există numeroase magazine care fac comerț cu amănuntul. Profilul turistic al localității se vede și din numărul relativ mare de agenți economici care oferă locuri de cazare și din numărul peste medie de restaurante și baruri. Există posibilități de cazare în oraș și posibilități de cazare în proximitatea vestică a orașului Turda. Este, de altfel, domeniul economic în care s-a investit cel mai mult în ultimii ani. Această cifră poate crește exponențial o dată cu derularea proiectelor pe care și le propune administrația locală.

Turda reușește momentan să îmbine profilul clasic industrial pe care îl are de mai multe decenii, cu un puternic brand turistic.

Deși ne aflăm într-un mediu urban industrializat, agricultura nu este total inexistentă. Agenții economici înregistrați pe acest domeniu sunt specializați în cultivarea în cerealelor. Vânătoarea, piscicultura și creșterea melcilor sunt activități de asemenea întâlnite.

În zona periurbană a municipiului, agricultura este preocuparea principală, în Mihai Viteazu, Moldovenești, Copăceni, Tureni, Călărași, Vișoara etc. se găsesc numeroși agenți economici cu acest profil. Întâlnim ferme mari de bovine, celelalte fiind axate pe cultivarea plantelor, în special a cerealelor și a legumelor.

Conform măsurătorilor APDRP, Turda și comunele din apropierea ei dețin un bun potențial pentru agricultură, în special pe cultivarea cerealelor. Comuna Mihai Viteazu cu precădere are un potențial agricol ridicat la toate categoriile de cereale și la o bună parte din legume (soia, mazăre, fasole, sfeclă, cartof și rapiță). Singurele resurse pe care zona nu le poate oferi decât la nivel scăzut sunt viile, pentru care există un potențial scăzut, și o parte a fructelor, doar prunul și mărul având un potențial de recoltă peste medie.

Turismul este dezvoltat mult peste media zonelor rurale transilvănene. Există patru tipuri de turism dezvoltate în această zonă:

- Turism de recreere și agrement / aventură;
- Turism educațional / cultural / istoric;
- Turism balnear;
- Turism complex.

Implicații asupra Colegiului „Emil Negruțiu”

- ⊕ Aplicarea modelului european de formare profesională va cere o capacitate crescută de adaptare a școlii la nevoile pieței muncii locale și regionale;
- ⊕ Scăderea continuă a numărului de elevi duce la o evidentă concurență între licee, respectiv la obligația de a crește calitatea procesului de educație și formare profesională pe care le furnizează școala noastră
- ⊕ Planurile de scolarizare propuse în termeni de calificari profesionale grupate in domenii si profiluri, trebuie să reflecte cerintele de pe piata muncii;
- ⊕ Școala are nevoie de o profilare mai clară pe domenii de calificare profesională, aici optându-se pentru turism și alimentație, agricultură, industrie alimentară, administrație și protecția mediului, iar în cadrul acestor domenii de o creștere a numărului de calificări și specializări.
- ⊕ Participarea constantă a cadrelor didactice din școală la cursuri de calificare și recalificare pentru a se adapta diversificării calificărilor și specializărilor cerute de piața muncii în oferta de formare profesională a școlii.

6.5 COLABORAREA INTERNACIONALA

Statutul de membru al UE pe care îl are România, ne obligă ca în școală să punem accent pe educația în spirit european.

Principiile fondatoare ale UE sunt:

- asigurarea păcii politice și a reconstrucției ecologice;
- asigurarea cooperării între națiunile europene;
- convergența intereselor populațiilor europene.
- Din punct de vedere școlar educația în spirit european impune următoarele obiective:
- dobândirea și acceptarea ideii apartenenței la comunitatea europeană și promovarea integrării europene;
- combaterea rasismului și a discriminării;
- dezvoltarea unor parteneriate cu instituții școlare din cadrul comunității europene;
- cunoașterea culturii țărilor europene;
- creșterea motivației și capacității elevilor de a comunica în diferite limbi străine în vederea participării pe viitor la
- piața comună europeană;
- cunoașterea aspectelor ecologice ale economiei globale.

7. ANALIZA P.E.S.T.(E.)

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea. Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor. Analiza P.E.S.T.(E.) a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea Colegiului “Emil Negrutiu” Turda.

7.1. Factori politici

Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ – Planul strategic al Ministerului Educației cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene;

- apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ.
- deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului – Programe de finanțare a învățământului preuniversitar.
- sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);
- finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - acordarea burselor pentru elevi “Bani de liceu”, „Bursele profesionale”, burse sociale, de merit etc.
- existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională
- cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

Actualul context politic al educației este structurat de Programul Național de Guvernare și urmărește formarea unei resurse umane competitive în conformitate cu cerințele societății, cunoașterii, a globalizării, a educației pentru o societate durabilă.

În contextul mutațiilor rapide din lumea contemporană, prioritățile și strategia elaborată de M.E.N. urmăresc reconstrucția, eficientizarea, recredibilizarea învățământului preuniversitar și implementarea unui nou cadru legislativ care să asigure modernizarea, stabilitatea și coerența sistemului de învățământ.

Oferta politică în domeniul educației vizează următoarele **obiective prioritare**:

- îmbunătățirea calității și eficienței procesului de educație și la formare profesională, facilitarea accesului tuturor elevilor la educație și formare profesională;
- respectarea curriculumului pentru învățământul preuniversitar centrat pe competențe;
- reforma practicilor de evaluare;
- accelerarea descentralizării în contextul asigurării calității;
- reforma educației timpurii și dezvoltarea educațională pe tot parcursul vieții;
- reforma structurală în domeniul resursei umane implicate în educație;
- compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor;

7.2. Factori economici

Județul Cluj este situat în partea de nord-vest a României, fiind capitala regiunii de dezvoltare Nord-Vest și aflându-se la granița cu regiunea de dezvoltare Centru.

Poziția geografică oferă județului un avantaj competitiv deosebit, având în vedere faptul că județul Cluj se află relativ în apropierea granițelor cu Ungaria și Ucraina, precum și într-o zonă de convergență a mai multor culoare de dezvoltare: Coridorul Oradea-Cluj-Brașov-București, care va lega coridoarele paneuropene 5 și 9, permițând conectarea României cu axele de comunicații din Europa Centrală; Coridorul Suceava-Cluj, principală axă de comunicație est-vest din țară, precum și mai multe axe tradiționale de comunicație către centrul țării.

- Cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverși agenți economici;
- Descentralizarea mecanismelor financiare referitoare la finanțarea învățământului, astfel încât unitățile școlare să poată valorifica superior potențialul financiar, uman și material de care dispun;
- Orientarea actuală impune translarea interesului unităților școlare spre o cultură a proiectelor;
- Migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii.

În urma crizei economice și financiare din 2008, considerată cea mai serioasă recesiune din istoria Uniunii Europene, Comisia Europeană, capitolul Educație, a elaborat o strategie pe 10 ani, intitulată „EUROPA 2020”, menită să revigoreze economia europeană și să facă posibilă o „*creștere inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii printr-o mai bună coordonare a politicilor naționale și europene*”. În acest context, în domeniul educației, Comisia Europeană recomandă amplificarea eforturilor menite să conducă la reducerea abandonului școlar, sub nivelul de 10% (față de 15-17% cât este în prezent) și creșterea numărului absolvenților cu studii superioare, la 40% (față de 31% cât este în prezent).

Raportările anuale ale Agenției Municipale de Ocupare a Forței de Muncă reliefează dificultățile cu care se confruntă absolvenții învățământului preuniversitar în integrarea pe piața muncii.

7.3. Factori sociali

- Scăderea demografică influențează cifrele de școlarizare ale unității noastre de învățământ, după 2004 efectivele de elevi fiind în continuă scădere;
- Mediul social din care provin elevii școlii este caracterizat, în general, prin sărăcie și printr-un orizont scăzut de așteptări de la copii în ceea ce privește educația și formarea profesională;
- Existența familiilor dezorganizate sau cu posibilități materiale reduse pentru care bursele sociale reprezintă o importantă sursă de venit și care motivează elevii să vină la școală;
- Cererea din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții poate transforma școala noastră în furnizori de servicii educaționale pentru adulți.
- Rolul sindicatelor și al societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- Cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

La nivel național analiza demografică evidențiază o sensibilă scădere a populației școlare cu efecte pe termen lung asupra sistemului de învățământ, iar această curbă descendentă s-a făcut vizibilă și în zona școlii noastre, înregistrându-se chiar, de la an la an, un număr mai mic de elevi care se îndreaptă către Colegiul "Emil Negruțiu" Turda.

Declinul demografic al populației stabile va continua și în perioada următoare conform prognozelor realizate, acesta fiind o realitate de care trebuie să se țină seama în proiectarea unor planuri viitoare.

În prezentul PAS se impune o gândire eficientă, anticipând dezvoltarea resursei umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.

Obiectivul strategic îl reprezintă creșterea calității educației în general (la nivel de infrastructură, resurse umane și materiale, management instituțional), multiplicarea politicilor incluzive, crearea egalității de șanse pentru populația școlară aflată în dificultate.

Totodată, se impune dezvoltarea și implementarea sistemelor de evaluare și calificare a competențelor dobândite în contexte informale și nonformale de educație prevăzute de Legea Educației Naționale.

7.4. Factori tehnologici

- Civilizația informațională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice;
- Răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt;
- Rata ridicată a progresului științific și tehnologic obligă individul să învețe pe tot parcursul vieții și implică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei;
- Generalizarea practicilor educaționale inovatoare (AEL, SEI) conduce la modernizarea actului educațional tradițional;

Pregătirea elevilor pentru o societate a cunoașterii, a globalizării informațiilor și a generalizării tehnologiilor avansate presupune utilizarea maximală a resurselor IT de care dispun unitățile școlare.

Sprijinul M.E. acordat unităților școlare în sensul predării-învățării asistate de calculator reprezintă un punct forte în această direcție. Posibilitatea reală a folosirii soft-urilor educaționale în procesul instructiv-educativ reprezintă un avantaj suplimentar. Se constată pe plan mondial o trecere de la societățile industriale la societățile informaționale în care mijloacele IT joacă un rol important în producție, servicii, educație etc. Școala trebuie să devină un loc unde elevii să poată cerceta datele existente pe Internet dar, să și creeze și să introducă noi informații în această rețea de calculatoare.

În școala noastră accesul la tehnologia modernă a fost îmbunătățit cu echipamente achiziționate prin programe europene și programe ME. Pentru a putea desfășura un proces instructiv-educativ cu adevărat modern, ar fi necesar ca toate cabinetele, sălile de clasă, laboratoarele să fie dotate cu tehnologii și echipamente modern.

7.5 Factori ecologici

- Integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitatea noastră școlară;
- Educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară;
- Prin activitatea sa, unitatea școlară trebuie să își assume rezolvarea unor probleme de mediu prin implicarea angajaților și a alevilor în proiecte ecologice;
- O prioritate este economisirea la maximum a resurselor convenționale de energie termică, electrică, apă etc. și folosirea resurselor regenerabile de energie astfel încât școala să respecte conceptual de dezvoltare durabilă.

Concluziile și interpretările analizei P.E.S.T.(E.) sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a Colegiului "Emil Negruțiu" Turda pentru perioada 2022-2025.

8. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

8.1. PREZENTARE GENERALA

Colegiul "Emil Negruțiu" Turda se bucură de prestigiu și notorietate dobândite prin întreaga activitate a colectivului școlii, mândria și recunoștința celor care au absolvit aici, de aprecierea întregii comunități locale. Activitatea școlii se referă la arta de a instrui și a educa generația mileniului III, de a-i pregăti pe aceștia să găsească răspunsurile potrivite la provocările zilei de mâine. Elevii și corpul profesoral de aici se află pe traiectoria ascendentă a devenirii învățământului românesc, catalizându-și acțiunile pe direcția redimensionării continue a calității, sporirii și menținerii notorietății de care se bucură această instituție școlară.

Am elaborat planul de acțiune al școlii care cuprinde direcțiile de acțiune strategică a Colegiului "Emil Negruțiu" din municipiul Turda pentru perioada 2022-2025.

Cine suntem? Suntem un colegiu tehnologic care are trei niveluri de învățământ:

- învățământ profesional;
- învățământ liceal;
- învățământ postliceal

Suntem un colectiv a cărui principală calitate este dorința de performanță.

Suntem elevii care stim ce vrem de la viitor; suntem simbolul corectitudinii și dăruirii profesionale.

Ce vom fi?

Ne propunem să fim un real centru de educație și pregătire profesională recunoscut la nivel local, regional și național. Un centru de resurse educaționale, prin furnizarea de programe educaționale moderne, dezvoltarea interacțiunii cu mediul social, cultural și economic.

Ne aflăm pe direcția cea bună pentru îndeplinirea obiectivelor pe care ni le-am propus. Suntem conștienți că ne aflăm pe un drum ascendent spre perfecționarea procesului de învățământ, ca rezultat al acțiunilor convergente ce vor avea la îndemână patru elemente esențiale: elevii, părinții, mediul de afaceri și calitatea a tot ceea ce întreprindem, ca o garanție a durabilității realizării scopului propus.

Unitatea de învățământ preuniversitar, Colegiul "Emil Negruțiu" Turda, are ca finalități educaționale în formarea personalității umane următoarele ținte:

- Formarea capacității de a reflecta asupra lumii, de a formula și de a rezolva probleme pe baza relaționării cunoștințelor din diferite domenii;
- Valorizarea propriilor experiențe în scopul unei orientări profesionale optime pentru piața muncii și/sau pentru învățământul universitar;
- Dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri socioculturale diferite: familie, mediu profesional, prieteni etc.
- Dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială: comunicare, gândire critică, luarea deciziilor, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe;
- Cultivarea expresivității și a sensibilității, în scopul împlinirii personale și a promovării unei vieți de calitate;
- Formarea autonomiei morale.

8.2 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

- Este caracterizată printr-un ethos profesional bun. Trăsăturile dominante sunt cooperarea, munca în echipă respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru prietenie, libertatea de exprimare;
- Respectarea *Regulamentului de ordine internă* realizat pe baza propunerilor venite de la elevi și profesori și care cuprinde norme privind atât activitatea cadrelor didactice cât și pe cea a elevilor;
- Climatul organizației este deschis, stimulat, caracterizat prin dinamism;
- Relațiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale, de respect și de sprijin;
- Directorul are o atitudine asertivă, democratică, de încredere în echipa de lucru, este receptiv, cooperant, comunicativ, dinamic, obiectiv, cu respect față de realizările organizației și a nevoilor ei.
- Va fi încurajată creativitatea, nevoia de cunoaștere, inovația, angajarea responsabilității. Managementul unității este unul transparent, flexibil, stimulat, bazat pe încrederea în oameni, în capacitățile lor creative și de autocontrol.
- Pe baza ROFUIP care reglementează drepturile și obligațiile beneficiarilor primari ai educației și ale personalului din unitățile de învățământ, precum și a contractelor colective de muncă aplicabile, a fost elaborat regulamentul Intern care cuprinde norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice și a personalului nedidactic, prevederi referitoare condițiile de acces în unitatea de

învățământ pentru elevi, părinți, tutori, cadre didactice și vizitatori, reglementări privind ținuta școlară dar și sancțiuni.

8.3 RESURSE UMANE

Obiectivul principal al Colegiului "Emil Negruțiu" Turda, constă în desăvârșirea la tineri a unei personalități active, competente, motivate și creative, capabile de opțiune și decizie, prin dobândirea unei culturi generale orientate spre domeniile: Agricultură, Turism și alimentație, Industrie alimentară, Economic, Protecția mediului.

Aprofundarea cunoștințelor în concordanță cu programele examenelor naționale și de certificare a competențelor are ca finalitate accesul absolvenților la niveluri superioare de învățământ, inserția activă a forței de muncă într-un mediu social a cărui caracteristică este accelerarea ritmului schimbărilor armonizate cu aderarea la comunitatea europeană și internațională

🌟 Dinamica populației școlare

An școlar			2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
Forma de învățământ	Forma de inv.	Domeniu pregătirii de bază	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
LICEU	Zi	Agricultură	4	111	4	108	4	105	4	96	4	88
		Turism și alimentație	4	90	4	109	4	105	5	119	5	114
		Economic	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-
		Industria alimentară	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-
		Comerț	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-
	Seral	Comerț	0	0	0	0	-	-	-	-	1	28
		Economic	2	68	2	62	2	61	2	68	2	71
		Industria alimentară	1	35	1	35	1	35	-	-	1	30
		Turism și alimentație	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-
		Protecția mediului	1	34	1	34	-	-	2	63	2	66
ȘCOALA PROFESIONALĂ	Zi	Industria alimentară	2	53	1	27	2	45	2,5	47	3,5	62
		Turism și alimentație	4	110	5	131	5	125	5	105	4,5	87
		Comerț	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-

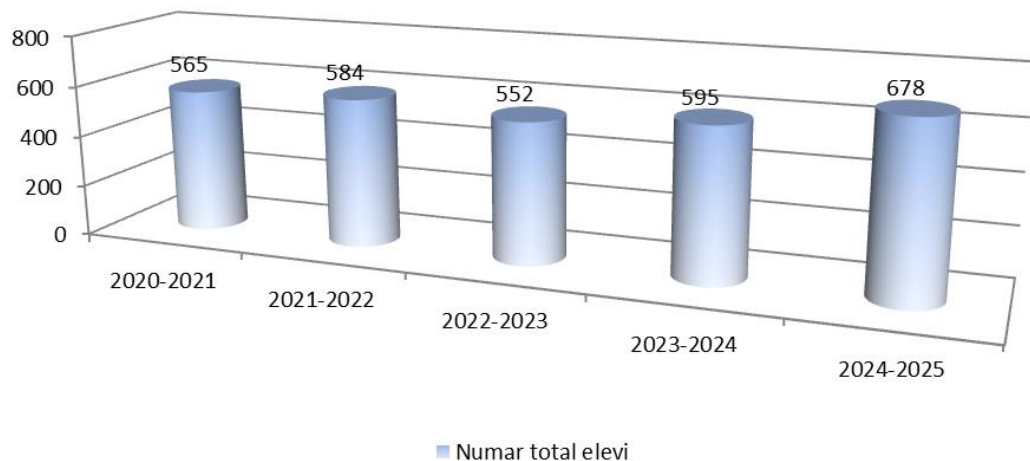
An scolar			2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
		Mecanic agricol	0	0	0	0	-	-	0,5	10	1	19
POSTLICEAL	Zi/ seral	Protecția mediului	2	64	2	54	2	54	2	59	3	85
		Economic	0	0	0	0	1	24	-	-		
		Turism	0	0	1	24	-	-	1	28	1	28



Evoluția populației școlare – elevi total

Numar total elevi

numar de



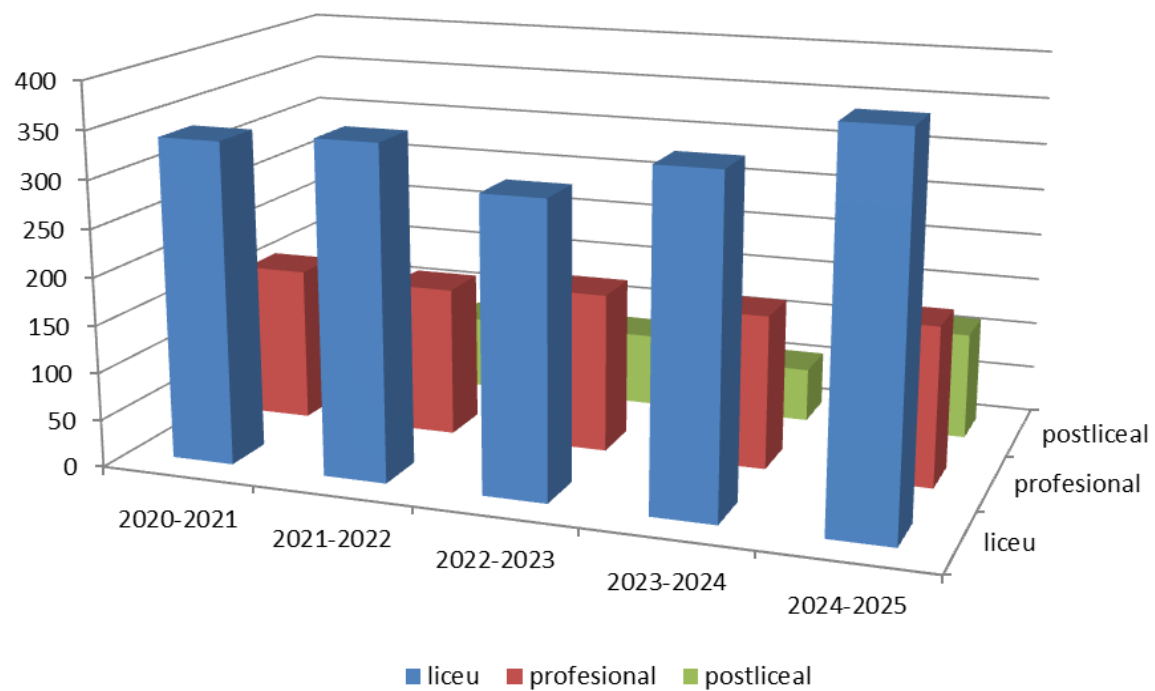
Structura etnica a populației școlare

An școlar Etnie	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Nr. Elevi	Procent	Nr. Elevi	Procent	Nr. Elevi	Procent	Nr. Elevi	Procent	Nr. Elevi	Procent
Romana	495	87,61	515	88,18%	490	88,76%	555	93,27%	628	92,62%
Maghiara	32	5,66	31	5,31%	25	4,52%	7	1,18%	11	1,62 %
Roma	36	6,37	34	5,82%	34	6,16%	33	5,55 %	39	5,75 %
Germană	1*	0,17	1	0,01%	1	0,18%	-	--	-	-
Moldoveană	1*	0,17	3	0,68%	2	0,36%	-	-	-	-

* Nu au cetățenie Română(Germană și Moldoveană)

🌟 **Dinamica numărului de elevi**

An școlar	Nr. Total elevi	liceu	profesional	postliceal
2020-2021	565	338	163	64
2021-2022	584	348	158	78
2022-2023	552	306	168	78
2023-2024	595	346	162	57
2024-2025	678	397	168	113



❁ **Indicatori de evaluare a performantei**

An școlar	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
Situatia la inv.										
Nr. elevi înscriși	565		584		558		601		678	
Nr. Elevi rămași la sfârșitul anului	541		555		539		552		664	
Nr. elevi promovați / procent	534	98,71%	541	97,47%	501	92,94%	552	100%	637	93,95%
Nr. elevi repetenți, /procent	7	1,29%	14	2,52%	38	7,05%	30	5,43%	27	3,98%
Abandon școlar / Retrași /procent	24	4,42%	27	4,62%	19	3,4%	19	3,44%	10	1,47%

❁ **Rezultate obținute la examenul de bacalaureat**

An școlar	2020-2021			2021-2022			2022-2023			2023-2024			2024-2025		
Nivel inv./forma inv.	Nr elevi înscriși Vara/toamnă	Nr elevi promovați Vara/toamna	Procent Promovabilitate Vara/toamna	Nr.elevi înscriși Vara/toamna	Nr.elevi promovați Vara/toamna	Procent promovabilitate Vara/toamna	Nr.elevi înscriși Vară / toamnă	Nr.elevi promovați Vară / toamnă	Procent promovabilitate Vară / toamnă	Nr.elevi înscriși Vară / toamnă	Nr.elevi promovați Vară / toamnă	Procent promovabilitate Vară / toamnă	Nr elevi înscriși Vara/toamna	Nr elevi promovați Vara/toamna	Procent Promovabilitate Vara/toamna
Promoția curentă	10/14	3/4	30%/28,57%	18/26	9/5	56%/28%	14/30	14/5	100% 26.67%	17/2 0	16/2	94%/11,76%	19/1 7	16/1	84,21% 5,88%
Promoția anterioară	16/11	5/0	31,25%/0%	10/11	5/2	50%/18,18%	16/16	4/2	25%/25%	16/1 5	6/4	43%/30,76%	13/2 0	4/4	40%/26,66%

Anul școlar 2021-2022

Sesiunea Iunie - Iulie 2022

- elevi înscriși la BAC: 28 (**18 promoția curentă**)
- Nr elevi prezenți la BAC: 25 (**16 promoția curentă**)
- Nr. elevi promovați la BAC: 9 din promoția curentă, 5 din promoții anterioare; total 14 **din 25 prezenți**
- **Promovabilitate: 56 % (56% pentru promoția curentă)**

b) Sesiunea august - septembrie 2022

- Nr elevi înscriși la BAC: 37 (**26 promoția curentă**)
- Nr elevi prezenți la BAC: 27 (**18 promoția curentă**)
- Nr. elevi promovați la BAC: 5 **din promoția curentă, 2 din promoții anterioare**
- **Promovabilitate: 26 % (28% pentru promoția curentă)**

Anul școlar 2022-2023

a) Sesiunea Iulie 2023

- elevi înscriși la BAC: 30 (14 promoția curentă, 16 promoția anterioară)
- nr elevi prezenți la BAC: 28 (14 promoția curentă, 14 promoția anterioară)
- nr. elevi promovați la BAC: 14 din promoția curentă, 4 din promoții anterioare; total 18 elevi promovați din cei 28 prezenți
- procent promovabilitate: **100% promoția curentă**, 25% promoția anterioară, 60.00% total prezenți

b) Sesiunea August 2023

- elevi înscriși la BAC: 46 (30 promoția curentă, 16 promoția anterioară)
- nr elevi prezenți la BAC: 39 (26 promoția curentă, 13 promoția anterioară)
- nr. elevi promovați la BAC: 8 din promoția curentă, 4 din promoții anterioare; total 12 elevi promovați din cei 39 prezenți
- procent promovabilitate: **26.67% promoția curentă**, 25.00% promoția anterioară, 26.09% total prezenți

Anul școlar 2023-2024

a) Sesiunea Iulie 2024

- elevi înscriși la BAC: 33 (17 promoția curentă, 16 promoția anterioară)
- nr elevi prezenți la BAC: 31 (17 promoția curentă, 14 promoția anterioară)
- nr. elevi promovați la BAC: 16 din promoția curentă, 6 din promoții anterioare; total 22 elevi promovați din cei 31 prezenți
- procent promovabilitate: **94% promoția curentă**, 43% promoția anterioară, 71% total prezenți

b) Sesiunea August 2024

- elevi înscriși la BAC: 35 (20 promoția curentă, 15 promoția anterioară)
- nr elevi prezenți la BAC: 30 (17 promoția curentă, 13 promoția anterioară)

- nr. elevi promovați la BAC: 2 din promoția curentă, 4 din promoții anterioare; total 6 elevi promovați din cei 30 prezenți
- procent promovabilitate: **11,76% promoția curentă**, 30.76 % promoția anterioară, 20 % total prezenți

Anul școlar 2024-2025

a) Sesiunea Iulie 2025

- elevi înscriși la BAC: 32 (19 promoția curentă, 13 promoția anterioară)
- nr elevi prezenți la BAC: 29 (19 promoția curentă, 10 promoția anterioară)
- nr. elevi promovați la BAC: 16 din promoția curentă, 4 din promoții anterioare; total 20 elevi promovați din cei 29 prezenți
- procent promovabilitate: **84,21% promoția curentă**, 40% promoția anterioară, 68,96% total prezenți

b) Sesiunea August 2025

- elevi înscriși la BAC: 37 (17 promoția curentă, 20 promoția anterioară)
- nr elevi prezenți la BAC: 32 (17 promoția curentă, 15 promoția anterioară)
- nr. elevi promovați la BAC: 1 din promoția curentă, 4 din promoții anterioare; total 5 elevi promovați din cei 32 prezenți
- procent promovabilitate: **5,88% promoția curentă**, 26,66 % promoția anterioară, 15,62 % total prezenți

🌟 Rezultate obținute la examenul de atestat profesional

An școlar	2020-2021			2021-2022			2022-2023			2023-2024			2024-2025		
Nivel inv./forma inv.	Nr.elevi inscrisi	Nr.elevi promovati	Procent promovabilitate	Nr.elevi inscrisi	Nr.elevi promovati	Procent promovabilitate	Nr.elevi inscrisi	Nr.elevi promovati	Procent Promovabilitate	Nr.elevi inscrisi	Nr.elevi promovati	Procent promovabilitate	Nr.elevi inscrisi	Nr.elevi promovati	Procent promovabilitate
Nivelul 3 de calificare	37	37	100%	37	37	100%	41	40	97,56%	33	33	100%	39	39	100%
Nivelul 4 de calificare	45	45	100%	84	84	100%	56	55	98,21%	39	38	97,43%	41	40	97,56%

Nivelul 5 de calificare	32	32	100%	22	21	95,45 %	24	19	79,16%	22	19	86,36 %	40	38	95%
--------------------------------	----	----	------	----	----	---------	----	----	--------	----	----	---------	----	----	-----

Anul școlar 2021-2022, Rezultate obținute la examenul de atestat profesional

a) nivel 3 - anul școlar: 2021-2022

Nivel	Calificare	Total			Promoția curentă		
		Înscriși	Prezenți	Promovați	Înscriși	Prezenți	Promovați
Nivel 3	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	17	17	17	17	17	17
Nivel 3	Bucătar	20	20	20	20	20	20
Total nivel 3		37	37	37	37	37	37

b) nivel 4 anul școlar 2021-2022:

Nivel 4	Tehnician veterinar	23	23	23	23	23	23
Nivel 4	Tehnician în turism	19	19	19	19	19	19
Nivel 4	Tehnician în activități economice	22	22	22	22	22	22
Nivel 4	Tehncian ecolog și protecția calității mediului	24	24	24	24	24	24
Total nivel 4		84	84	84	84	84	84

c) nivel 5 - anul școlar: 2021-2022

Nivel 5	Tehnician laborant pentru protecția calității mediului	22	21	21	21	21	21
Total nivel 5		22	21	21	21	21	21

Anul școlar 2022-2023, Rezultate obținute la examenul de atestat profesional

a) nivel 3 - anul școlar: 2022-2023

Nivel	Calificare	Total			Promoția curentă		
		Înscriși	Prezenți	Promovați	Înscriși	Prezenți	Promovați

Nivel 3	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	22	21	21	22	21	21
Nivel 3	Brutar-Patiser	19	19	19	19	19	19
Total nivel 3		41	40	40	41	40	40

b). nivel 4 - anul școlar: 2022-2023

Nivel	Calificare	Total			Promoția curentă		
		Înscriși	Prezenți	Promovați	Înscriși	Prezenți	Promovați
Nivel 4	Tehnician veterinar	18	18	18	18	18	18
Nivel 4	Tehnician în turism	24	24	24	24	24	24
Nivel 4	Tehnician în industria alimentară	14	14	14	13	13	13
Total nivel 4		56	56	56	55	55	55

c). nivel 5 - anul școlar: 2022-2023

Nivel	Calificare	Total			Promoția curentă		
		Înscriși	Prezenți	Promovați	Înscriși	Prezenți	Promovați
Nivel 5	Tehnician laborant pentru protecția calității mediului	24	19	19	24	19	19
Total nivel 5		24	19	19	24	19	19

Anul școlar 2023-2024, Rezultate obținute la examenul de atestat profesional

a) nivel 3 - anul școlar: 2023-2024

Nivel	Calificare	Total			Promoția curentă		
		Înscriși	Prezenți	Promovați	Înscriși	Prezenți	Promovați
Nivel 3	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	17	17	17	17	17	17

Nivel 3	Bucătar	16	16	16	16	16	16
Total nivel 3		33	33	33	33	33	33

b). nivel 4 - anul școlar: 2023-2024

Nivel	Calificare	Total			Promoția curentă		
		Înscriși	Prezenți	Promovați	Înscriși	Prezenți	Promovați
Nivel 4	Tehnician veterinar	20	19	19	20	19	19
Nivel 4	Tehnician în turism	19	19	19	19	19	19
Total nivel 4		39	38	38	39	38	38

c). nivel 5 - anul școlar: 2023-2024

Nivel	Calificare	Total			Promoția curentă		
		Înscriși	Prezenți	Promovați	Înscriși	Prezenți	Promovați
Nivel 5	Tehnician laborant pentru protecția calității mediului	22	19	19	22	19	19
Total nivel 5		22	19	19	22	19	19

Anul școlar 2024-2025, Rezultate obținute la examenul de atestat profesional

a.)nivel 3 - anul școlar: 2024-2025

Nivel	Calificare	Total			Promoția curentă		
		Înscriși	Prezenți	Promovați	Înscriși	Prezenți	Promovați
Nivel 3	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	18	18	18	18	18	18
Nivel 3	Brutar-patiser, preparator produse fainoase	14	14	14	14	14	14
Nivel 3	Lucrator hotelier	7	7	7	7	7	7
Total nivel 3		39	39	39	39	39	39

b). nivel 4 - anul școlar: 2024-2025

Nivel	Calificare	Total			Promoția curentă		
		Înscriși	Prezenți	Promovați	Înscriși	Prezenți	Promovați
Nivel 4	Tehnician veterinar	18	18	18	18	18	18
Nivel 4	Tehnician în turism	22	21	21	22	21	21
Total nivel 4		40	39	39	40	39	39

c). nivel 5 - anul școlar: 2024-2025

Nivel	Calificare	Total			Promoția curentă		
		Înscriși	Prezenți	Promovați	Înscriși	Prezenți	Promovați
Nivel 5	Tehnician laborant pentru protecția calității mediului	20	18	18	20	18	18
Nivel 5	Agent de turism-ghid	20	20	20	20	20	20
Total nivel 5		40	38	38	40	38	38

❁ Situația participării elevilor la olimpiade și concursuri școlare

Anul școlar	NUMELE ȘI PRENUMELE	Clasa	DISCIPLINA	DENUMIREA CONCURSULUI	Faza concursului	Rezultat	PROFESORUL CARE L-A PREGĂTIT
2020-2021	Finta Gabriela	X D	Alimentație	Ospitalitate marca România	Regional	Încă nu s-au primit	Nemeti Maria-Marilena
	Muresan Mihai	X D	Alimentație	Ospitalitate marca România	Regional	Încă nu s-au primit	Nemeti Maria-Marilena

Anul școlar	NUMELE ȘI PRENUMELE	Clasa	DISCIPLINA	DENUMIREA CONCURSULUI	Faza concursului	Rezultat	PROFESORUL CARE L-A PREGATIT
	Sâmboan Adriana	X C	Alimentație	Speciali, dar.....egali	Internațional	Premiul I	Nemeti Maria-Marilena
	Muresan Mihai	X D	Alimentație	Speciali, dar.....egali	Internațional	Premiul II	Nemeti Maria-Marilena
	Finta Gabriela	X D	Alimentație	Speciali, dar.....egali	Internațional	Premiul III	Nemeti Maria-Marilena
	Varro Ildiko	X D	Alimentație	Magia sărbătorilor de iarnă în spațiul multicultural românesc	Internațional	Mențiune	Nemeti Maria-Marilena
	Aitai Paula Mihaela	X C	Alimentație	Magia sărbătorilor de iarnă în spațiul multicultural românesc	Internațional	Premiul III	Nemeti Maria-Marilena
	Otvoș Cristian	X C	Alimentație	Magia sărbătorilor de iarnă în spațiul multicultural românesc	Internațional	Premiul II	Nemeti Maria-Marilena
	Rostaș Ana- Maria	X D	Alimentație	Magia sărbătorilor de iarnă în spațiul multicultural românesc	Internațional	Premiul II	Nemeti Maria-Marilena
	Rostaș Ilinca	X D	Alimentație	Magia sărbătorilor de iarnă în spațiul multicultural românesc	Internațional	Premiul I	Nemeti Maria-Marilena
	Muresan Mihai	X D	Alimentație	Omul drag de la catedră	Internațional	Premiul III	Nemeti Maria-Marilena
	Domnița Diana	X D	Alimentație	Omul drag de la catedră	Internațional	Premiul I	Nemeti Maria-Marilena
	Sâmboan Adriana	X C	Alimentație	Omul drag de la catedră	Internațional	Premiul I	Nemeti Maria-Marilena
	Rostaș Ana- Maria	X D	Alimentație	Ziua internațională a cititului împreună	Național	Premiul special	Nemeti Maria-Marilena
	Rostaș Ilinca	X D	Alimentație	Ziua internațională a cititului împreună	Național	Premiul special	Nemeti Maria-Marilena

	Numele și prenumele elevului	Clasa	Denumirea concursului la care a participat	Nivel concurs	Instituția organizatoare	Premiul/ Locul obținut
--	------------------------------	-------	--	---------------	--------------------------	------------------------

2021-2022	Hapa Dumitru	XI A	Simtech junior	național	Facultatea de ingineria mediului și a materialelor	Mențiune
	Hapa Dumitru	XI A	Olimpiada Creșterea animalelor	național	Liceul Viaceslav Harnaj București	Locul II
	Cenan Diana Andreea	XII A	Olimpiada Creșterea animalelor	național	Liceul Viaceslav Harnaj București	Mențiune
	Barabaș Carina	XI A	Olimpiada Creșterea animalelor	judetean	ISJCJ	Locul 3
	Pasc Adrian	XI A	Olimpiada Creșterea animalelor	judetean	ISJCJ	Locul 2
	Hapa Dumitru	XI A	Olimpiada Creșterea animalelor	judetean	ISJCJ	Locul 1
	Cenan Diana	XII A	Olimpiada Creșterea animalelor	judetean	ISJCJ	Locul 1
	Baldean Alisia Cosmina	IX C	Emoții de iarnă	Internațional	Asociația Specialiștilor în Educație Magistrum Iași	I
	Cosma Andrei	IX C	Emoții de iarnă	Internațional	Asociația Specialiștilor în Educație Magistrum Iași	II
	Crainic Adriana-Mihaela	IX C	Emoții de iarnă	Internațional	Asociația Specialiștilor în Educație Magistrum Iași	Mențiune
	Mărișan Marcela-Andreea	IX C	Emoții de iarnă	Internațional	Asociația Specialiștilor în Educație Magistrum Iași	III
	Baciu Carina-Vanea	IX C	Emoții de iarnă	Internațional	Asociația Specialiștilor în Educație Magistrum Iași	participare
	Buzan Mihai-Vasile	XI D	Rețetele bunicii	judetean	Colegiul Tehnic Raluca Ripan Cluj-Napoca	Mențiune
	Domnița Diana	XI D	Rețetele bunicii	judetean	Colegiul Tehnic Raluca Ripan	Mențiune
	Rostaș Ana-Maria	XI D	Itinerar la curtea regală	regional	Colegiul Tehnic Anghel Saligny Baia-Mare	Mențiune
	Mate Anamaria	XI D	Itinerar la curtea regală	regional	Colegiul Tehnic Anghel Saligny Baia-Mare	Premiul III
	Salcă Diana	XI D	Itinerar la curtea regală	regional	Colegiul Tehnic Anghel Saligny Baia-Mare	Premiul II
	Oltean Alexia-Cristiana	X C	Ospitalitate marca România	național	Liceul de Turism și Alimentație Dumitru Moțoc Galați	Premiul II
	Sâmboan Adriana-Mirela	XI C	Ospitalitate marca România	național	Liceul de Turism și Alimentație Dumitru Moțoc Galați	Premiul III

Varro Ildiko	XI D	Bucuriile zăpezii	regional	Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă "Alexandru Roșca"	I
Antal Nicoleta	XI D	Bucuriile zăpezii	regional	Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă "Alexandru Roșca" Lugoj	II
Aitai Mihaela-Paula	XI C	Olimpiada județeană Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație	județean	Inspectoratul Școlar Județean Cluj	I
Mate Anamaria	XI D	Olimpiadă județeană Bucătar	județean	Inspectoratul Școlar Județean Cluj	III
Mureșan Mihai	XI D	Culinariada	județean	Liceul Tehnologic Alexandru Vlahuță Șendriceni	Mențiune
Barta Daiana	XI D	Culinariada	județean	Liceul Tehnologic Alexandru Vlahuță Șendriceni	Mențiune
Buzan Mihai-Vasile	XI D	Culinariada	județean	Liceul Tehnologic Alexandru Vlahuță Șendriceni	Mențiune
Domnici Paul	X B	Concurs de eseuri Ce ar face personajul tau de poveste daca ar vizita Turda	național	Biblioteca Teodor Muresanu Turda	II
Dobi Raul Roberto	X B	Concursul de eseuri Ce ar face personajul tau de poveste daca ar vizita Turda	național	Biblioteca Teodor Muresanu Turda	III
Pașca Larisa Blanca	X B	Concurs de eseuri Ce ar face personajul tau de poveste daca ar vizita Turda	național	Biblioteca Teodor Mureșanu Turda	Mențiune

	Numele și prenumele elevului	Clasa	Denumirea concursului la care a participat	Nivel concurs	Instituția organizatoare	Premiul/ Locul obținut
2022-2023	Ilea Ioana, Goga Georgiana	XI C	Rețetele bunicii	județean	Colegiul Tehnic Raluca Ripan Cluj-Napoca	Mențiune
	Popu Alexandra Cosmina	X C	Bucuriile iernii	județean	Palatul copiilor Câmpia-Turzii	Mențiune
	Varga Paula	XI C	Anotimp de sărbătoare	Internațional	Asociația specialiștilor în educație Magistrum	Mantiune

Goga Georgiana	XI C	Anotimp de sărbătoare	Internațional	Asociația specialiștilor în educație Magistrum	Premiul I
Redeanu Tudor	XI C	Anotimp de sărbătoare	Internațional	Asociația specialiștilor în educație Magistrum	Premiul II
Pop Rareș	XI C	Anotimp de sărbătoare	Internațional	Asociația specialiștilor în educație Magistrum	premiul III
Popu Alexandra Cosmina	X C	Artă și culoare	național	Sc. Gimn. Stefan cel Mare, Bistrița	nu am primit rezultatele încă
Cosma Andrei	X C	Bucuriile iernii	județean	Palatul copiilor Campia-Turzii	Premiul I
Arsing Iulian	IX C	Plein air	regional	Colegiul de Arte Baia-Mare	Premiul II
Marginean Luminita	X D	Itinerar la curtea regală	regional	Colegiul Tehnic Anghel Saligny Baia Mare	Premiul I
Bejan Andreea	IX C	Fii inteligent, nu violent	județean	Asociația Dascăli Emeriți	Premiul I
Crișan Ioana	IX C	Fii inteligent, nu violent	județean	Asociația Dascăli Emeriți	Premiul II
Arsing Ionut	IX C	Fii inteligent, nu violent	județean	Asociația Dascăli Emeriți	Premiul III
Crainic Adriana	X C	ECO clasa mea	local	Asociația Dascăli Emeriți	Premiul I
Cosma Andrei	X C	Creștem sănătos	județean	Asociația Dascăli Emeriți	Premiul I
Gal Diana	X D	Creștem sănătos!	județean	Asociația Dascăli Emeriți	Premiul II
Barabas Carina	XII A	Olimpiada	național	LICEUL AGRICOL SANDU ALDE	Loc 3 national
PASC ADRIAN	XII A	Olimpiada	național	LICEUL AGRICOL SANDU ALDEA CALARASI	Loc 6 national
Vamos Georgiana si Tescariu Dorina	XI D	Olimpiada " Worldskills de cofetari-patiseri si brutari" Editia I	județean	I.S.J.Cluj	Locul 4
Torok Diana, Pop Luciana, Burcă Amalia, Ujică Simona, Călugăr Cristina, Chereches Rebeca, Feher Noemi, Crișan Maria	X B	Concurs Regional Romania Turistică, editia VIII	regional	Colegiul de servicii în turism Napoca	Diplomă participare
Craciun Tudor	XI B	Concurs Eseuri In bibliotecă	național	Biblioteca Teodor Muresanu Turda	1

	Grindean Lsurentiu	XI B	Concurs Eseuri In biblioteca	național	Biblioteca Teodor Muresanu Turda	2
	Tos Voicu	XI B	Concurs Eseuri In biblioteca	național	Biblioteca Teodor Muresanu Turda	mentiuine
	Erdo Vanesa	XI B	Eu europeanul de azi sau noi cititorii	regional	Colegiul Emil Borza Cluj-Napoca	3
	Racolta Denis	XI B	Eu europeanul de azi sau noi cititorii	regional	Colegiul Emil Borza Cluj-Napoca	mentiuine
	Galatean Bianca	XI A	Eu europeanul de azi sau noi cititorii	regional	Colegiul Emil Borza Cluj-Napoca	2
	Gyarmati Krisztina	X A	Teens Quiz	judeteian	Colegiul Tehnic Energetic	participare
	Domşa Alexia	XI B	Teens Quiz	judeteian	Colegiul Tehnic Energetic	participare
	Paşca Bianca	XI B	Teens Quiz	judeteian	Colegiul Tehnic Energetic	participare
	Demeter Delia	IX B	Concursul național QUEST	judeteian	C.T.C. "A. Maior" Cluj-Napoca	participare
	Csecs Alexandru	X B	Concursul național QUEST	judeteian	C.T.C. "A. Maior" Cluj-Napoca	participare
	Nicolae-Drăgan Antonia	IX A	Concursul național QUEST	judeteian	C.T.C. "A. Maior" Cluj-Napoca	participare
	Demeter Delia	IX B	Concursul național QUEST	judeteian	C.T.C. "A. Maior" Cluj-Napoca	participare
2023-2024	Gârbovan Carmen-Cristina	IX E	Concursul național de limba engleză "QUEST,, ed. a XII-a	Etapa judeteiană	Colegiul Tehnic "Anghel Saligny", Cluj-Napoca	Premiul III
	Lar Crişan Gabriel Alexandru	IX A	Concursul național de limba engleză "QUEST,, ed. a XII-a	Etapa judeteiană	Colegiul Tehnic "Anghel Saligny", Cluj-Napoca	Menţiune
	Petruţa Alexandra, Popovici Denisa, Gyarmati Krisztina	IX C, XI A	Concursul judeteian de cultură și civilizație britanică și americană „Teens' Quiz”, ed. a X-a	judeteian	Colegiul Tehnic Energetic, Cluj-Napoca	Menţiune II
2024-2025	SARVADI ALEXANDRA, PETEAN MARIA-ELENA, POPOVICI DENISA	X C	2025 BeSafeNet Olympiad	internațional	European Center for Disaster Awareness	Locul 541 din 683

2024-2025	ZEICU ALEXANDRA, ARMANU ELENA, PUICĂ ELIZA, CSEREI CRISTINA, MUNTEAN ROBERT, VÂJDEA GEORGE, UDREA GABRIELA, PETRASCUSUK MARCELA	IX D	Green Up My School	regional	Societatea TGP - The Green Project SRL	participare
	DEMETER DELIA BIANCA	XI B	CONCURSUL NATIONAL DE LIMBA ENGLEZA "QUEST"	județean	Colegiul Tehnic Ana Aslan Cluj Napoca	Mentiune I
	VERTEL BEATRICE INGRID CRISAN ANAMARIA	X B	CONCURSUL NATIONAL DE LIMBA ENGLEZA "QUEST"	județean	Colegiul Tehnic Ana Aslan Cluj Napoca	Mentiune
	BOCA HADASA HORSIA COSMINA LARISA FANTANA MARA	X B	CONCURSUL NATIONAL DE LIMBA ENGLEZA "QUEST"	județean	Colegiul Tehnic Ana Aslan Cluj Napoca	Participare
	ROȘU ALEJANDRO SILVIU	IX B	CONCURSUL NATIONAL DE LIMBA ENGLEZA "QUEST"	județean	Colegiul Tehnic Ana Aslan Cluj Napoca	Mentiune
2024-2025	ABRUDAN ROBERT SEBASTIAN	IX B	CONCURSUL NATIONAL DE LIMBA ENGLEZA "QUEST"	județean	Colegiul Tehnic Ana Aslan Cluj Napoca	participare

MAFTEI ȘTEFAN						
TOLAN BOGDAN CRISTIAN						
HORSIA COSMINA LARISA	X B	TEENS' QUIZ	judetean	Colegiul Tehnic Energetic Cluj-Napoca	Premiul III	
ROȘU ALEJANDRO SILVIU	IX B					
TOLAN BOGDAN CRISTIAN	IX B					
CRISAN ANA MARIA, GHERMAN FLAVIU, BLENYESI DAVID	X B	INVATA SA CONTEZI	local	Colegiul Emil Negrutiu	LOCUL I, LOCUL II, LOCUL III	
Bălan Radu	XI D	ONSS Sah	local	Isj Cluj, Colegiului National „Mihai Viteazu ” Turda	2	
Bălan Andra		ONSS Sah fete				
Echipa de fotbal baieti	IX E	ONSS FOTBAL BAIETI	local	ISJ Cluj, C.N. „Mihai Viteazu ” Turda	4	
ISTRATE GABRIELA CORNELIA	XI B	Concursul național de antreprenariat "Târgul de primăvară al firmelor de exercițiu" etapa județeană	judetean	COLEGIUL DE SERVICII ÎN TURISM "NAPOCA" CLUJ-NAPOCA	Premiul I - secțiunea "Tranzacții finalizate"	
BATINCU LAVINIA LENUȚA						
COSMA NICOLETA MARIA						
DEMETER DELIA BIANCA						

	<p>IANC RAUL ADRIAN</p> <p>MARA CRISTINA GABRIELA</p> <p>ONIȘOR DARIUS</p> <p>POSTMA TANYA ALEXIA</p> <p>VĂDEAN ALEXIA MARIA</p>					
	<p>BATINCU LAVINIA LENUȚA</p> <p>COSMA NICOLETA MARIA</p> <p>DEMETER DELIA BIANCA</p> <p>IANC RAUL ADRIAN</p> <p>ISTRATE GABRIELA CORNELIA</p> <p>MARA CRISTINA GABRIELA</p> <p>ONIȘOR DARIUS</p> <p>POSTMA TANYA ALEXIA</p> <p>VĂDEAN ALEXIA MARIA</p>	<p>XI B</p>	<p>Concursul național de antreprenariat "Târgul de primăvară al firmelor de exercițiu" etapa județeană</p>	<p>national</p>	<p>COLEGIUL DE SERVICII ÎN TURISM "NAPOCA" CLUJ-NAPOCA</p>	<p>Premiul III - secțiunea "Comunicare și negociere în limba engleză"</p>

2024-2025	DEMETER DELIA BIANCA	XI B	Concursul interjudețean Tehnic Târgul firmelor de exercițiu tineri antreprenori	interjudețean	LICEUL TEHNOLOGIC AIUD	Premiul II - secțiunea Cel mai bun spot Premiul III - secțiunea Cea mai profesională imagine a firmei Mențiune IV - secțiunea Cea mai bună pagină web Mențiune IV - secțiunea Cele mai bune materiale promoționale Mențiune IV - secțiunea Cele mai multe tranzacții
	ISTRATE GABRIELA CORNELIA					
	MARA CRISTINA GABRIELA					
	Dine Viorica Gabriela	XI A	Olimpiada de Cresterea Animalelor	judetean	Colegiul Tehnic Ana Aslan	III
	Comanci Cristina	XI A	Olimpiada de Cresterea Animalelor	judetean	Colegiul Tehnic Ana Aslan	II
	Comanci Roxana	XI A	Olimpiada de Cresterea Animalelor	judetean	Colegiul Tehnic Ana Aslan	I
	Ciulea Denisa	XI A	Olimpiada de Cresterea Animalelor	judetean	Colegiul Tehnic Ana Aslan	IV
	Comanci Roxana	XI A	Olimpiada de Cresterea Animalelor	national	Miercurea Ciuc	III

An
scolar

Convențiile cu agenții economici, Parteneriate educaționale naționale, Parteneriate internaționale

2020-
2021

AGENTIA DE TURISM ESTIVAL TRAVEL
AGENTIA TUDOR TURISM
AGRONOVA IMPEX SRL
DIBIOVET SRL
INSPECTORATUL DE POLITIE AL JUDETULUI CLUJ
LICEUL TEHNLOGIC” ALEXANDRU BORZA”
PENSIUNEA CASA LAURA
PENSIUNEA PELICANUL
PRIMĂRIA MUNICIPIULUI TURDA
S C VARGA ILEANA ENIKO
S.C RANCA SRL(CANTINA PRIMARIEI)
S.C. „SUCCES” S.A
S.C. ADA PROD COM S.R.L
S.C. AGRARUS PROD S.R.L.
S.C. AGRO LIRA S.R.L
S.C. AGRO TURDEAN IMPEX S.R.L.
S.C. AGROCOMB BC S.R.L.
S.C. AGROMECH MIHAI VITEAZUL S.R.L.
S.C. CARINAG S.A
S.C. DACHIM S.R.L
S.C. DANCA INTERNAȚIONAL S.R.L.
S.C. GRAN ROM S.R.L.
S.C. NORA LY AGROSERV S.R.L IOAN MARINCA
S.C. PIZZERIA FIGO SRL
S.C. RENIDAR SALIS SRL
S.C. RESTAURANT ALEGRIA SRL
S.C. SALIS HOTEL & MEDICAL SPA SRL
S.C.ADAPRODCOM
S.C.PRINCE S.R.L.
S.C.REMO IMPEX SRL
SALINA TURDA
SC ADEVET SRL
SC ANSOL ENERGI SRL (CARIBIC)
SC ASVET SRL
SC CASA DEL TESORO
SC CASA RATIU DE NAGYLAK

An
scolar

Convențiile cu agenții economici, Parteneriate educaționale naționale, Parteneriate internaționale

2021-
2022

SC CLASIC WINE SRL SAREA IN BUCATE
SC CREM VETPET
SC EDY CATERING SRL
SC EDY STAR 2004, PENSIUNEA EDY
SC ESTIVAL TRAVEL SRL TURDA
SC FRATA VET SRL, CSV FRATA
SC GIMIMPEXSRL, PENSIUNEA PELICANUL TURDA STR. STADIONULUI NR.11
SC LIGICA IMPEX SRL – CABINET VETERINAR
SC MET GAROFITA SRL
SC MIONA COMSERV SRL TURDA
SC NOVAVET SRL
SC PROFESIONALVET SRL
SC RESTAURANT PELICANUL SRL
SC SERVICII PUBLICE SA
SC TAITTU SRL (EXPRESUL)
SC TIBIVET SRL
SC. OPES CONSTRUCT SRL
STAȚIUNEA DE CERCETARE – DEZVOLTARE AGRICOLĂ TURDA
SUN SET SALIN SRL
Convențiile cu agenții economici:
S.C. DRANKA BOD S.R.L.
S..C MISALIA PROD IMPEX S.R.L
S.C. TALORA S.R.L.
S.C. RANCA S.R.L.
S.C. MIONA COMSERV S.R.L.
S.C. PRINCE S.R.L.
S.C.ALEX-ILI S.R.L.
SC EYVGEDING SRL
SC DOLCE TRADITIONAL SRL
SC EYVGEDING SRL
SC ANTHUR SRL
S.C.,VETPRAX”S.R.L.
SC AGRO MEDIA SRL
SC.,CREM VETPET””SRL
S.C.,FLAVIO VET”SRL
S.C.,LIGICA IMPEX””SRL

An scolar	Convențiile cu agenții economici, Parteneriate educaționale naționale, Parteneriate internaționale
	<p>SC FRATAVET SRL S.C.,PETLOVE SRL SC TIBIOVET SRL S.C.,ABRAHAM VET””SRL PFA HOSSU LUCIAN SC. MARANUT COMPANI SRL CMV „RUS A. MIHAI”” CMV NEMEȘ IOAN S.C. LALORAINE S.R.L STAȚIUNEA DE CERCETARE DEZVOLTARE AGRICOLĂ TURDA COMPANIA DE APĂ ARIEȘ SALINA TURDA S.A. AGENTIA DE TURISM ESTIVAL TRAVEL</p> <p>Parteneriate educaționale naționale: FUNDAȚIA CIVITAS FUNDAȚIA WORLD VISION COLEGIUL DE AGRICULTURĂ ȘI INDUSTRIE ALIMENTARĂ „ȚARA BÂRSEI” PREJMER, LICEUL TEHNOLOGIC „MIHAIL KOGĂLNICEANU” MIROSLAVA LICEUL TEHNOLOGIC „GH. IONESCU SISEȘTI” VALEA CĂLUGĂREASCĂ</p> <p>Parteneriate internaționale: RIVENSCO CONSULTING LTD PAPHOS, CIPRU ST GEORGE HOTELS, PAPHOS, CIPRU M.E.P. EUROPROJECTS GRANADA S.L.,SPANIA HAPPYGUAY TOUR GRANADA, SPANIA BISCOTTIFICIO ARTIGIANALE IL MATTARELLO, COOPERATIVA SOCIALE 181, VERCELLI, ITALIA;; L'ARTE INVOLUNTARIA – CAMILLO'S BAKERY, VERCELLI, ITALIA; CERSEO, CENTRO EUROPEO DI RICERCA E SVILUPPO PER L'EST E PER L'OVEST, VERCELLI, ITALIA GESTION ORIENTACION Y FORMACION SL, AVDA. BARCELONA, 2-BAJO 18006 GRANADA GRANADA</p>
2022- 2023	<p>➤ Cu agenții economici pentru desfășurarea stagiilor de pregătire practică</p> <ul style="list-style-type: none"> – SC. SALINA TURDA SA – HOTEL CENTRUM TURDA – HOTEL ARIEȘUL TURDA – HOTEL PRINȚUL VÂNĂTOR TURDA – S C VARGA ILEANA ENIKO – S.C RANCA SRL(CANTINA PRIMARIEI) – S.C. PIZZERIA FIGO SRL

- S.C. RENIDAR SALIS SRL
- S.C. RESTAURANT ALEGRIA SRL
- S.C. SALIS HOTEL & MEDICAL SPA SRL
- S.C.ADAPRODCOM
- S.C.PRINCE S.R.L.
- S.C.REMO IMPEX SRL
- SALINA TURDA
- SC ADEVET SRL
- SC ANSOL ENERGI SRL (CARIBIC)
- SC ASVET SRL
- SC CASA DEL TESORO
- SC CLASIC WINE SRL SAREA IN BUCATE
- SC CREM VETPET
- SC ESTIVAL TRAVEL SRL TURDA
- SC FRATA VET SRL, CSV FRATA
- SC LIGICA IMPEX SRL – CABINET VETERINAR
- SC MET GAROFITA SRL
- SC MIONA COMSERV SRL TURDA
- SC NOVAVET SRL
- SC PROFESIONALVET SRL
- SC SERVICII PUBLICE SA
- SC TAITTU SRL (EXPRESUL)
- SC TIBIVET SRL
- SC. OPES CONSTRUCT SRL
- STAȚIUNEA DE CERCETARE – DEZVOLTARE AGRICOLĂ TURDA
- SUN SET SALIN SRL
- Cu alte instituții de învățământ**
- Colegiul Tehnic „Raluca Ripan” Cluj-Napoca
- Liceul Teoretic „Liviu deleanu” Chișinău
- Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” Baia Mare
- Liceul de Turism și Alimentație „Dumitru Moțoc” Galați
- Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă "Alexandru Roșca" Lugoj
- Liceul Tehnologic "Alexandru Vlahuță" Șendriceni
- **Cu ONG – uri**
- Asociația Magistrum
- Fundația CIVITAS – proiectele FAST și AGRICOOL

An scolar	Convențiile cu agenții economici, Parteneriate educaționale naționale, Parteneriate internaționale
	<ul style="list-style-type: none"> – Fundația "Noua ne pasă" – proiectul LA MASA CA ACASA – Fundația World Vision Romania – Fundația Comunitară – proiectul ATELIERUL DE BUCĂTĂREALĂ AGENTIA DE TURISM ESTIVAL TRAVEL AGENTIA TUDOR TURISM AGRONOVA IMPEX SRL DIBIOVET SRL INSPECTORATUL DE POLITIE AL JUDETULUI CLUJ LICEUL TEHNLOGIC" ALEXANDRU BORZA" CIUMBRUD PENSIUNEA CASA LAURA PENSIUNEA PELICANUL PRIMĂRIA MUNICIPIULUI TURDA SC LA LORAINES SRL
2023- 2024	<ul style="list-style-type: none"> – SC. SALINA TURDA SA – SC LA LORAINES SRL – HOTEL ARIEȘUL TURDA – HOTEL PRINȚUL VÂNĂTOR TURDA – S.C RANCA SRL(CANTINA PRIMARIEI) – S.C. RESTAURANT ALEGRIA SRL – S.C. SALIS HOTEL & MEDICAL SPA SRL – S.C.ADAPRODCOM – S.C.PRINCE S.R.L. – S.C.REMO IMPEX SRL – SC ADEVET SRL – SC ASVET SRL – SC CASA DEL TESORO SRL – SC CLASIC WINE SRL SAREA IN BUCATE – SC CREM VETPET – SC ESTIVAL TRAVEL SRL TURDA – SC LIGICA IMPEX SRL – CABINET VETERINAR – SC MET GAROFITA SRL – SC MIONA COMSERV SRL TURDA – SC NOVAVET SRL – SC PROFESIONALVET SRL

An scolar	Convențiile cu agenții economici, Parteneriate educaționale naționale, Parteneriate internaționale
	<ul style="list-style-type: none"> - SC SERVICII PUBLICE SA - SC TAITTU SRL (EXPRESUL) - SC TIBIVET SRL - SC. OPES CONSTRUCT SRL - STAȚIUNEA DE CERCETARE – DEZVOLTARE AGRICOLĂ TURDA - SUN SET SALIN SRL Cu alte instituții de învățământ - Colegiul Tehnic „Raluca Ripan” Cluj-Napoca - Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” Baia Mare - Liceul de Turism și Alimentație „Dumitru Moțoc” Galați ➤ Cu ONG – uri - Fundația CIVITAS – proiectele FAST și AGRICOOOL - Fundația World Vision Romania - Fundația Comunitară – proiectul ATELIERUL DE BUCĂTĂREALĂ
2024- 2025	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cu agenții economici pentru desfășurarea stagiilor de pregătire practică - SC. SALINA TURDA SA - HOTEL CENTRUM TURDA - HOTEL ARIEȘUL TURDA - HOTEL PRINȚUL VÂNĂTOR TURDA - S C VARGA ILEANA ENIKO - S.C RANCA SRL(CANTINA PRIMARIEI) - S.C. PIZZERIA FIGO SRL - S.C. RENIDAR SALIS SRL - S.C. RESTAURANT ALEGRIA SRL

- S.C. SALIS HOTEL & MEDICAL SPA SRL
- S.C.ADAPRODCOM
- S.C.PRINCE S.R.L.
- S.C.REMO IMPEX SRL
- SALINA TURDA
- SC ADEVET SRL
- SC ANSOL ENERGI SRL (CARIBIC)
- SC ASVET SRL
- SC CASA DEL TESORO
- SC CLASIC WINE SRL SAREA IN BUCATE
- SC CREM VETPET
- SC ESTIVAL TRAVEL SRL TURDA
- SC FRATA VET SRL, CSV FRATA
- SC LIGICA IMPEX SRL – CABINET VETERINAR
- **Cu ONG – uri**
- Asociația Magistrum
- Fundația CIVITAS – proiectele FAST și AGRICOOL
- Fundația "Noua ne pasă" – proiectul LA MASĂ CA ACASĂ
- Fundația World Vision Romania
- Fundația Comunitară – proiectul ATELIERUL DE BUCĂTĂREALĂ

- Cu alte instituții de învățământ**
- Colegiul Tehnic „Raluca Ripan” Cluj-Napoca
- Colegiul de Servicii in Turism „ Napoca” Cluj-Napoca

SC La Loraine SRL

SC Dranka Bod SRL

SC Ranka SRL

SC Talora SRL

SC Prince SRL

Stațiunea de Cercetare Dezvoltare Agricolă Turda

An școlar	Convențiile cu agenții economici, Parteneriate educaționale naționale, Parteneriate internaționale

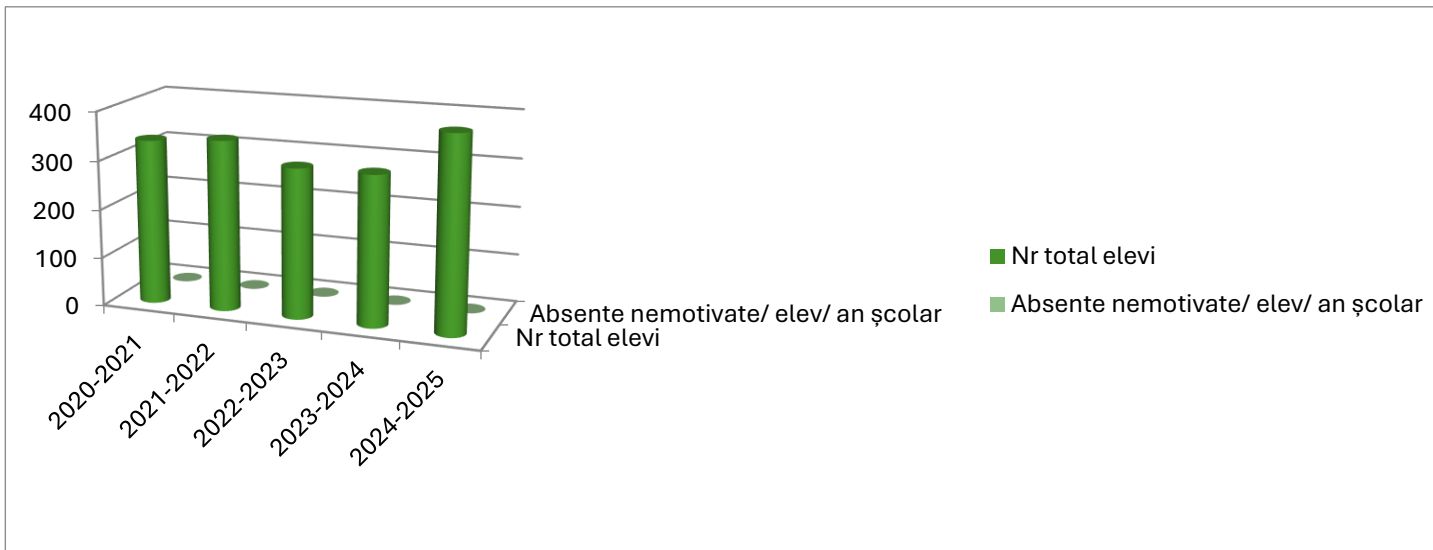
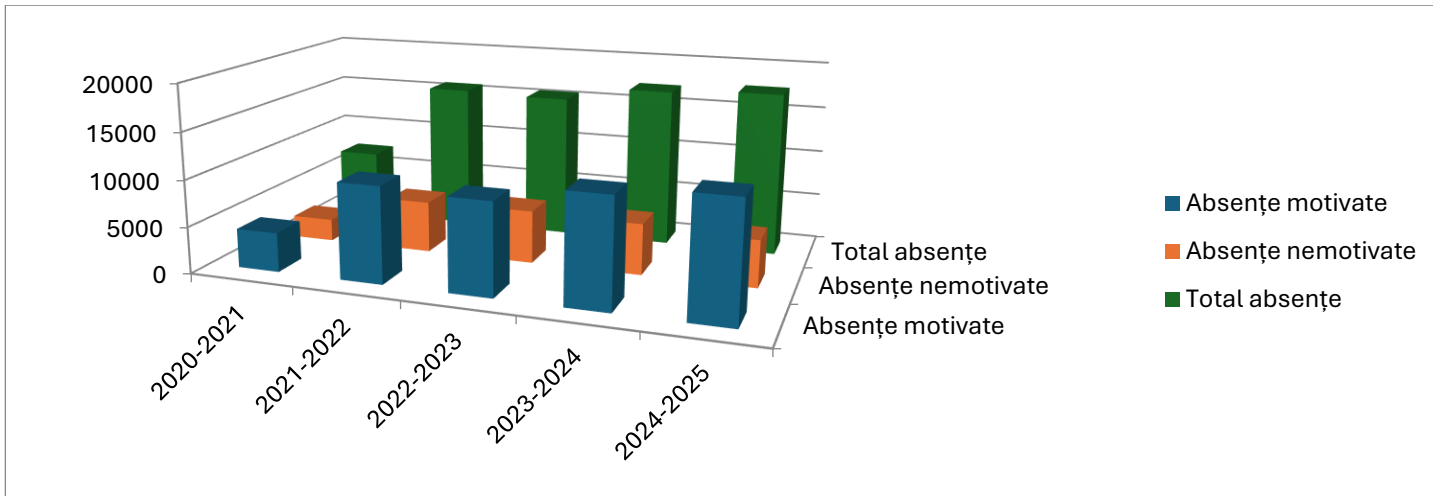
✿ Absenteism înregistrat la finalul anului școlar

An școlar	Nr. Total de elevi înscriși	Nr. total de absente înregistrate	Nr. total de absente motivate	Nr. total absente nemotivate	Medie absente nemotivate/elev
2020-2021	565	16583	8546	8037	29,35
2021-2022	584	31323	18974	12349	21,14
2022-2023	552	34121	16117	18004	31,61
2023-2024	595	34905	18207	16698	28,06
2024-2025	678	37773	19829	16855	24,85

Analiza evoluției ratei de absenteism pe ultimii patru ani școlari (2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024)

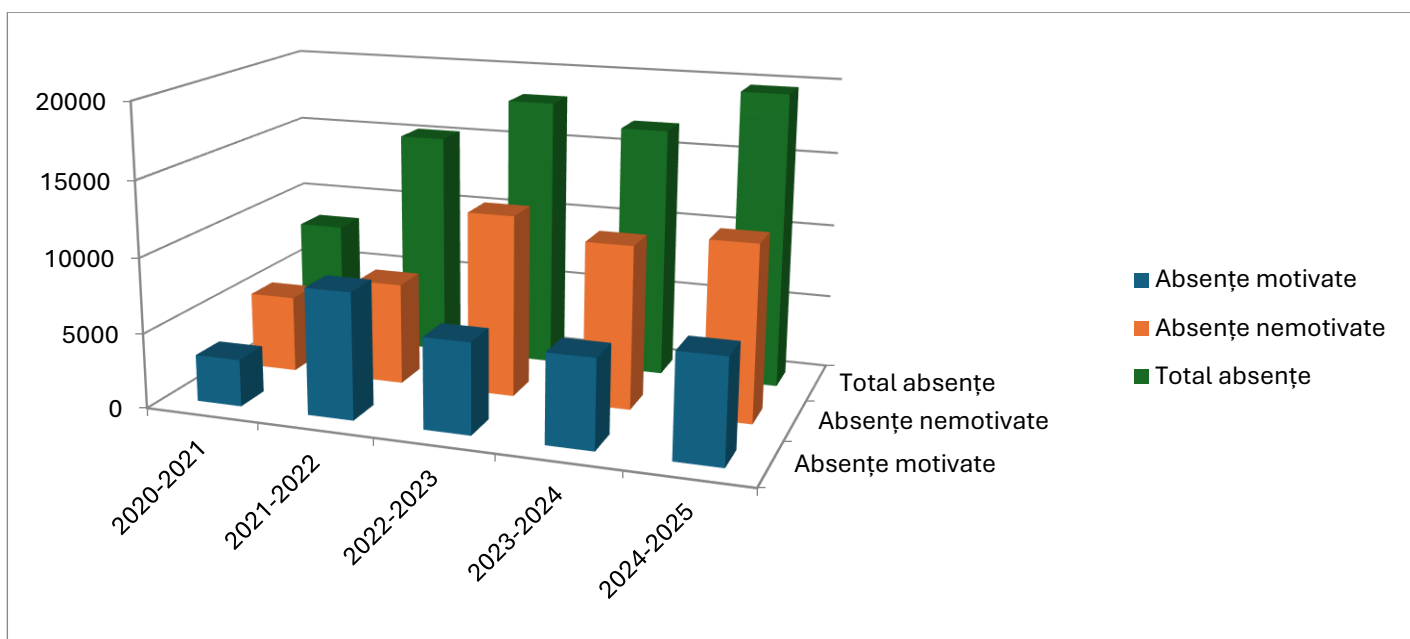
▪ Analiza 56 comparative ABSENȚE NIVEL LICEAL

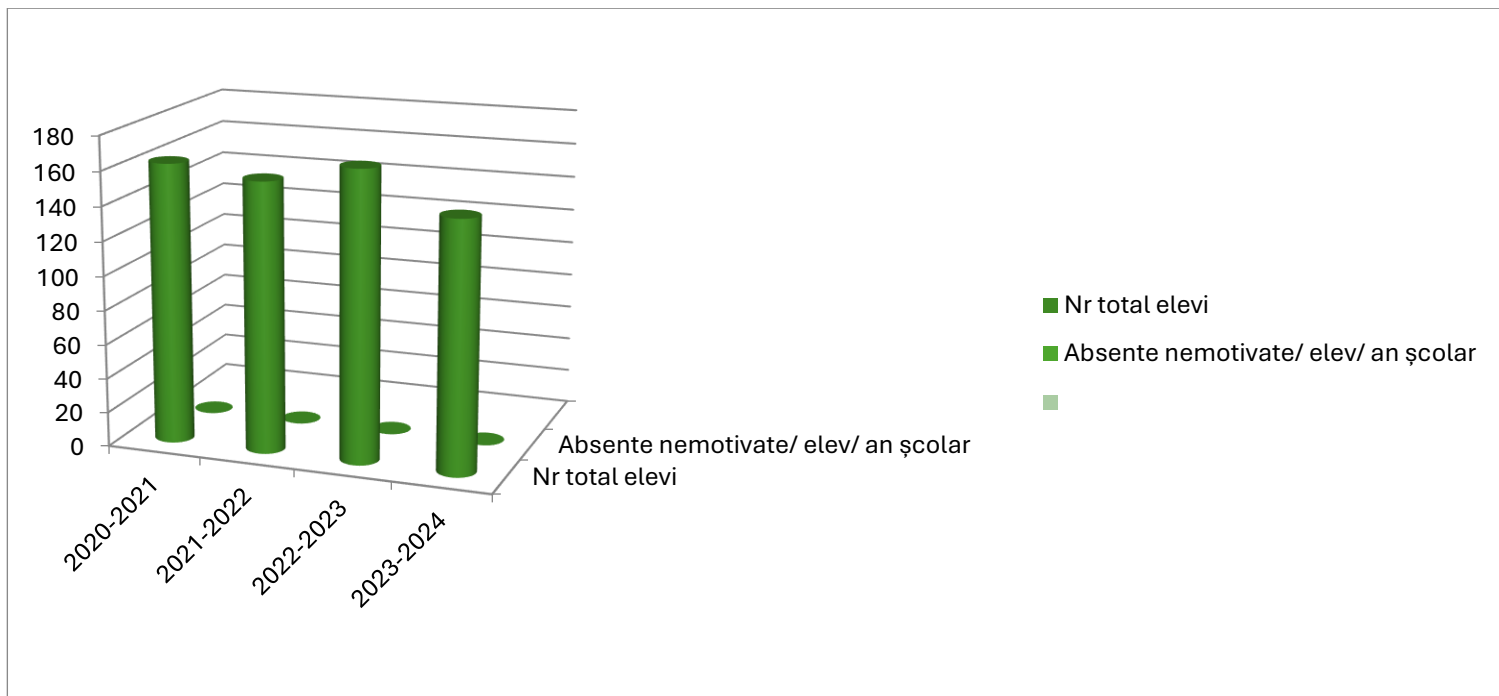
	Absențe motivate	Absențe nemotivate	Total absențe	Nr total elevi	Absente nemotivate/ elev/ an școlar
2020-2021	4196	2385	7331	338	21,68
2021-2022	10312	5511	15823	349	15,79
2022-2023	9899	5678	15577	306	18,55
2023-2024	11633	5493	17126	306	17,95
2024-2025	12539	5040	17579	397	12,69



- **Analiza 57omparative ABSENȚE NIVEL PROFESIONAL - 3 ANI**

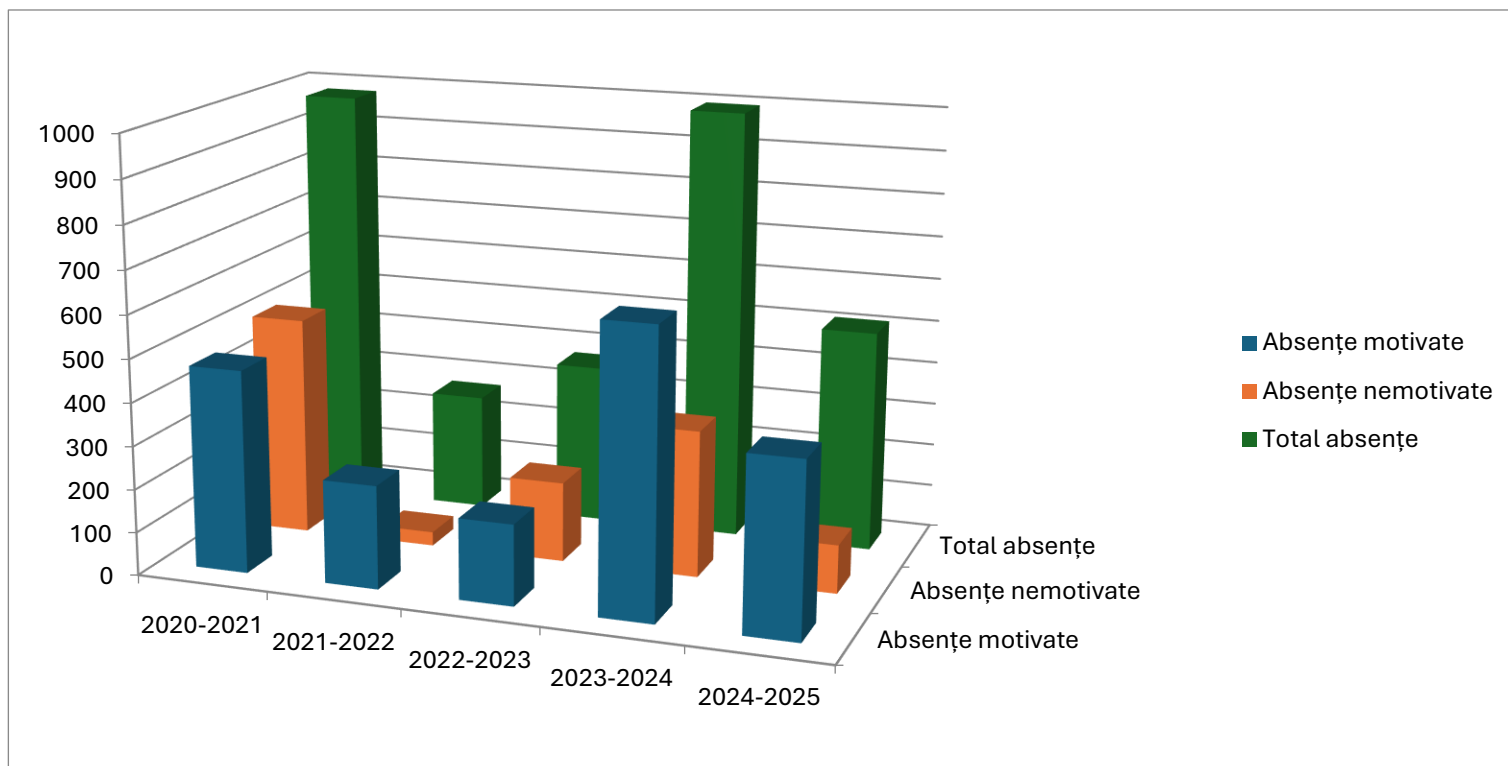
	<i>Absențe motivate</i>	<i>Absențe nemotivate</i>	<i>Total absențe</i>	<i>Nr total elevi</i>	<i>Absente nemotivate/ elev/ an școlar</i>
2020-2021	3130	5143	8273	163	50,75
2021-2022	8423	6806	15229	157	43,35
2022-2023	6031	12141	18172	168	72,26
2023-2024	5917	10866	16783	145	776,14
2024-2025	6889	11703	19681	168	69,66

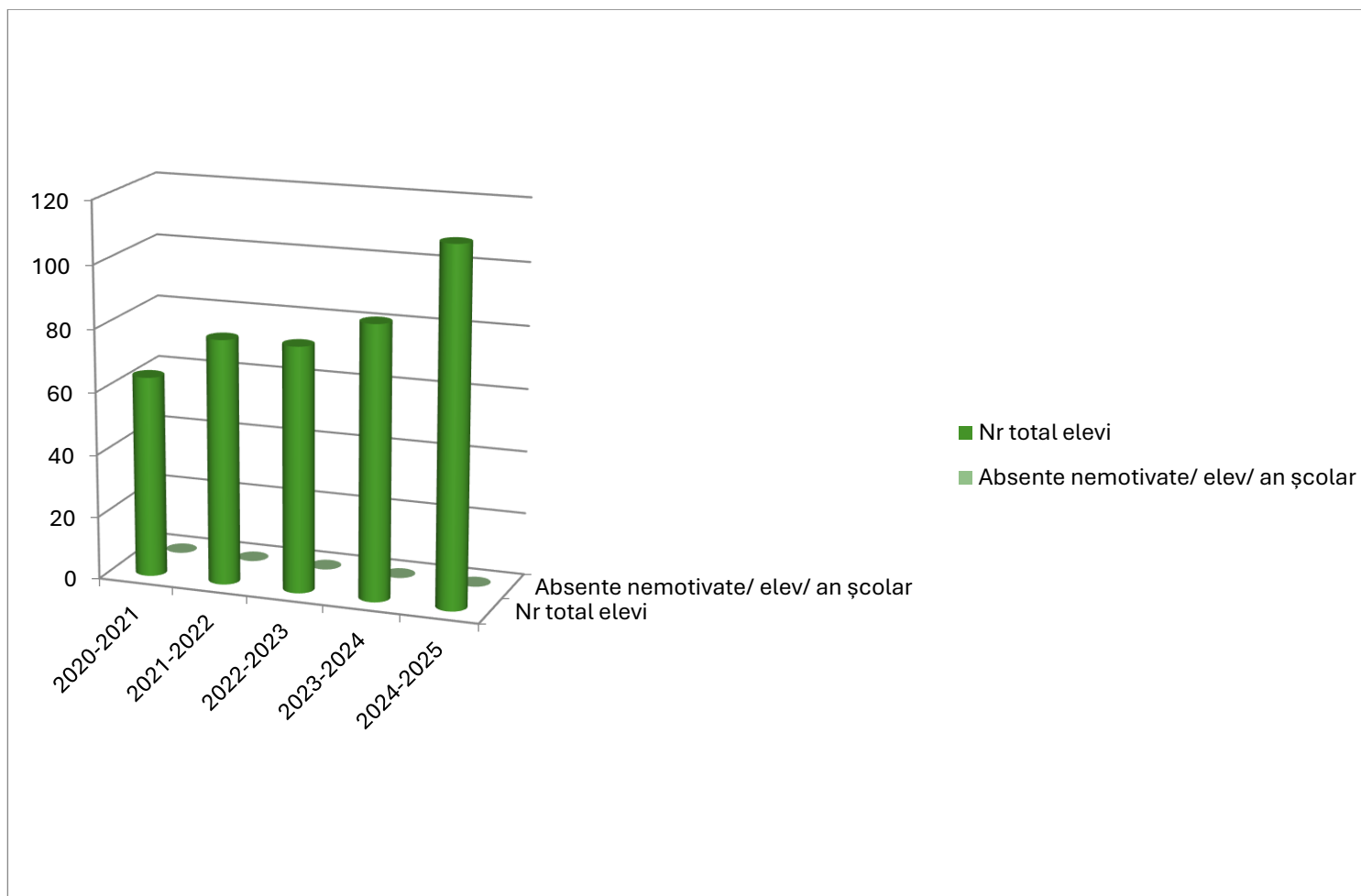




▪ **Analiza 59omparative ABSENȚE NIVEL NIVEL POSTLICEAL**

	<i>Absențe motivate</i>	<i>Absențe nemotivate</i>	<i>Total absențe</i>	<i>Nr total elevi</i>	<i>Absente nemotivate/ elev/ an școlar</i>
2020-2021	470	509	979	64	15,29
2021-2022	239	32	271	78	0,41
2022-2023	187	185	372	78	2,37
2023-2024	657	339	996	87	3,89
2024-2025	401	112	513	113	0,99





🌟 **Este asigurata participarea elevilor in structurile decizionale prin consiliul elevilor**

An școlar	Presedintele consiliului elevilor
2020-2021	Bereș Fabiana

2021-2022	Bereș Fabiana
2022-2023	Calugăr Cristina Victorita
2023-2024	Calugăr Cristina Victorita
2024-2025	Călugăr Cristina Victoria

✿ Numarul solicitantilor eligibili pentru acordarea unui ajutor financiar

Burse în anul școlar 2021-2022

Numărul solicitantilor eligibili pentru acordarea unui ajutor financiar (bani de liceu, burse profesionale, burse de merit, sociale etc):

Bani de liceu

Total 2021-2022: 3 persoane, total plăți 6.066 lei

Burse profesionale:

Total 2021-2022: 149 persoane, total plăți 203.872 lei

Burse primărie, din care:

- Burse sociale, SEM I = 44 persoane, 19.580 lei; SEM II = 73 persoane, 55.115 lei; total = 74.695 lei
- Burse studiu, 13 persoane, total plăți 7.085 lei
- Burse merit, SEM I = 74 persoane, 26.492 lei; SEM II = 6 persoane, 3.414 lei;

Total burse primarie = 111.686 lei

Burse în anul școlar 2022-2023

Bani de liceu

Total 2022-2023: 2 persoane, total plăți 3.826 lei

Burse profesionale:

Total 2021-2022: 152 persoane, total plăți 178.689 lei

Burse acordate din bugetul autorităților locale:

- Burse sociale, SEM I = 25 persoane, 19.400 lei; SEM II = 25 persoane, 38.032 lei; total = 57.432 lei
- Burse studiu, sem I = 19 persoane, 9.101 lei; SEM II 18pers, 12.400 lei, total plăți 21.501 lei
- Burse merit, SEM I = 6 persoane, 3.828 lei; SEM II = 6 persoane, 5.558 lei; total 9.386 lei
- Bursa de performanță SEM I 1persoana, 1.700 lei, SEM II 1.982 lei, total 3.682 lei

Total burse = 92.001 lei

Burse în anul școlar 2023-2024

Numărul solicitanților eligibili pentru acordarea unui ajutor financiar (bani de liceu, burse profesionale, burse de merit, sociale etc):

Burse profesionale:

Total 2023-2024: 137 persoane, total plăți 298.447 lei

Burse acordate din bugetul de stat:

- Burse sociale, SEM I = 112 persoane, 133.200 lei; SEM II = 112 persoane, 215.457 lei; total = 348.657 lei
- Burse merit, SEM I = 120 persoane, 227.648 lei; SEM II = 120 persoane, lei; 545.558 total lei
- Burse mame minore SEM I = 1 persoană, 0 lei; SEM II = 1 persoană, 3.047 lei:

Total burse = 1.195.709 lei

Burse în anul școlar 2024-2025

Numărul solicitanților eligibili pentru acordarea unui ajutor financiar (burse profesionale, burse de merit, sociale etc):

Burse din buget de stat:

- Burse sociale, SEM I = 145 persoane, 126.900 lei; SEM II = 150 persoane, 290.260 lei; TOTAL 417.160 lei.
- Burse mame minore: SEM I 1 persoană, 1.778, SEM al II lea 1 persoană, 3.964 lei. TOTAL 5.742 lei.
- Burse merit și olimpici: SEM I = 9 persoane, 10.296 lei SEM II = 9 persoane, 22.950 lei; TOTAL 33.246 lei.
- Burse de reziliență: SEM I 90 persoane, 68.422 lei, SEM II = 90 persoane, 149.573 lei. TOTAL: 217.995 lei.
- Burse tehnologice: SEM I 98 persoane, 73.119 lei, SEM al II lea 160.381 lei, TOTAL 233.500 lei.
- Total burse = 907.643 lei

🌟 Norme - Personal didactic

An școlar	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Nr. Norme	40,00	31,30	34,70	52,58	34,73	44,37

🌟 Personal didactic

An scolar	Total cadre didactice	Titulari		Suplinitori		Doctorat		Grad didactic I		Grad didactic II		Grd did. Definitiv		Fara grad		Fără pregătire	
		Nr. Cadre	Procent	Nr. Cadre	Procent	Nr. Cadre	Procent	Nr. Cadre	Procent	Nr. Cadre	Procent	Nr. Cadre	Procent	Nr. Cadre	Procent	Nr. Cadre	Procent
2020-2021	36	22	61,11	14	38,89	2	5,55	19	52,77	4	11,11	7	19,44	6	16,66	0	0
2021-2022	35	25	71,43	10	28,57	3	8,57	20	57,14%	3	8,57%	10	28,58%	2	5,71%	0	0
2022-2023	27	23	85,18 %	4	14,28 %	1	3,70%	18	66,66%	1	3,70%	4	14,81%	4	14,81 %	0	0
2023-2024	32	19	59,37 %	13	40,62 %	0	0	18	56,25%	1	3,12%	5	15,62%	8	25,00 %	0	0
2024-2025	36	22	61,11 %	14	38,88 %	2	5,55%	20	55,55%	2	5,55 %	9	25 %	4	11,11 %	1	2,77 %

🌟 Personal didactic auxiliar

	Secretar sef	Administrator financiar /sef	Bibliotecar	Administrator patrimoniu	Pedagog	Laborant	Supraveghetor noapte
2020-2021	1	1	1	1	1	1	1
2021-2022	1	1	1	1	1	0	1
2022-2023	1	1	1	1	1,5	0	1
2023-2024	1	1,5	1	1	1	1	1
2024-2025	1	1	1	1	1	1	1

✿ Personal nedidactic

	Bucatar	Portar	Muncitor (Fochist)	Ingrijitor cladiri	Muncitor (Instalator)	Spalatoarea
2020-2021	1	2	1	7	2	1
2021-2022	1	2	2	7	1	1
2022-2023	1,5	2	2	7,5	0	0,5
2023-2024	1	2	1	8	0	1
2024-2025	1	2	1	7,5	1	0,5

8.4 RESURSE MATERIALE

Spațiile școlare		Echipamente		Resurse informaționale
Suprafața și anexe	Clădirea școlii	Tehnică de calcul	Comunicații	
<ul style="list-style-type: none"> ○ teren arabil -43495 mp; ○ fosta seră -1046 mp; ○ vie -1062 mp; ○ grajdul -761 mp; ○ lot agricol -43495 mp; ○ internat-2190 mp; ○ cantină -1288 mp; ○ cabinet medical -30 mp; 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 24 săli de cursuri 24-1489 mp ○ 3 laboratoare -336 mp ○ 6 cabinete- 688 mp ○ 1 sală de sport- 342 mp ○ 1 capelă- 40 mp ○ 1 sală multimedia-112 mp ○ 1 bibliotecă-60 mp 	<ul style="list-style-type: none"> ○ rețea de 25 de calculatoare situate în laboratorul de informatică-TIC ○ rețea de 5 de calculatoare situate în laboratorul de firmă de exercițiu-TIC ○ rețea de 14 de calculatoare situate în birouri și cabinet ○ 3 videoproiectoare ○ 2 bucăți tablă magnetică whiteboardboard 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 2 linii telefonice ○ faxuri ○ 2 linii funcționale de internet 	Bibliotecă școlară <ul style="list-style-type: none"> ○ Total documente - 13814, 13565 cărți ○ 15 titluri publicații seriale: <ul style="list-style-type: none"> - Colecții de periodice - Tribuna învățământului - Monitorul Oficial - Pompierii României Internet

Spațiile școlare		Echipamente		Resurse informaționale
Suprafața și anexe	Clădirea școlii	Tehnică de calcul	Comunicații	
<ul style="list-style-type: none"> ○ teren sport -68 mp; ○ atelier școlar -690 mp; ○ alte spatii -411 mp-; 		<ul style="list-style-type: none"> ○ camere foto digitale ○ imprimante ○ copiatoare ○ scanner ○ flipchart-uri 		

8.5 RESURSE FINANCIARE

Resurse financiare (total din care resurse de la bugetul de stat, resurse proprii, sponsorizări) 2020, 2021, 2022, 2023,2024,2025

Buget de stat, an calendaristic 2020, 4.468.244 lei

- salarii si asimilate: 4.113.274 lei;
- asistenta sociala (transport elevi): 32.511 lei
- burse: 11.996 lei
- deplasări, detașări: 393 lei
- despăgubiri civile: 75.518lei
- fond handicap: 49556lei
- burse profesionale: 184.996 lei

Buget local, 612.000 lei

- bunuri si servicii: 334.000 lei;
- investitii: 238.000 lei
- burse: 18.000 lei

- ajutoare sociale:22.000lei

Buget propriu, 262.000 lei

- bunuri si servicii: 262.000 lei;

Buget de stat, An calendaristic 2021, 4.258.117 lei

- salarii si asimilate: 4.180.489 lei;
- asistenta sociala (transport elevi): 15.048 lei
- burse: 10.163 lei
- deplasări, detașări: 544 lei
- despăgubiri civile: 3000 lei
- fond handicap: 48.873 lei
- burse profesionale: 234.140 lei

Buget local, 1.036.100 lei

- bunuri si servicii: 657.685 lei;
- investitii: 150.000 lei
- burse: 14.000 lei
- ajutoare sociale: 5.000 lei
- proiect fonduri europene: 210.000 lei

Buget propriu, 145000 lei

- bunuri si servicii: 145.000 lei;

3. Cheltuieli administrative, investiții

Reparatii curente (reparatii si zugraveli clădire scoala)

- buget propriu: 20.000 lei;

An calendaristic 2022

Buget de stat: TOTAL 4.308.810 lei

- salarii si asimilate: 3.865.775 lei;
- asistenta sociala (transport elevi): 17.124 lei

- burse: 6.017 lei
- deplasări, detașări: 0 lei
- despăgubiri civile: 823 lei
- burse profesionale: 232.592 lei
- proiect ROSE: 186.479 lei
- Fond handicap: 0 lei

Buget local: 2.001.000 lei

- bunuri si servicii: 677.000 lei;
- investitii: 317.000 lei
- burse: 125.000 lei
- proiect fonduri europene: 866.000 lei
- C.E.S.: 16.000 lei

Buget propriu, 325.000 lei

- bunuri si servicii: 325.000 lei;

Cheltuieli administrative, investiții

Reparatii curente (reparatii si zugraveli clădire scoala)

- buget propriu: 15.000 lei

An calendaristic 2023

Buget de stat: total 4.427.395 lei

- salarii si asimilate: 4.158.704 lei;
- asistenta sociala (transport elevi): 40.935 lei
- burse: 10.476 lei
- deplasări, detașări: 0 lei
- despăgubiri civile: 562 lei
- burse profesionale: 116.718 lei
- proiect ROSE: 100.000 lei
- Fond handicap: 0 lei

Buget local: 1.636.200 lei

- bunuri si servicii: 734.000 lei;
- investitii: 517.000 lei
- burse: 220.200 lei
- proiect fonduri europene: 144.000 lei
- C.E.S.: 21.000 lei

Buget propriu, 302.000 lei

- bunuri si servicii: 302.000 lei;

An calendaristic 2024**Buget de stat: total 6.849.117 lei**

- salarii si asimilate: 5.212.901 lei;
- asistenta sociala (transport elevi): 33.745 lei
- burse: 1.195.709 lei
- deplasări, detașări: 0 lei
- despăgubiri civile: 1.681 lei
- burse profesionale: 298.447 lei
- proiect ROSE: 100.000 lei
- Fond handicap: 6.634 lei

Buget local: 1.183.770 lei

- bunuri si servicii: 704.903 lei;
- investitii: 439.905 lei
- burse: 4.600 lei
- proiect fonduri europene: 0 lei
- C.E.S.: 34.362 lei

Buget propriu, 332.000 lei

- bunuri si servicii: 332.000 lei;

Cheltuieli administrative, investiții**Reparatii curente (reparatii si zugraveli clădire scoala)**

- buget propriu: 20.000 lei;

An calendaristic 2025**Buget de stat: TOTAL 8.338.468 lei**

- salarii si asimilate: 6.197.830 lei;
- Fond handicap: 42.287lei

- asistenta sociala (transport elevi): 851 lei
- burse: 907.643 lei
- deplasări, detașări: 511 lei
- proiect PNRR: 1.189.346lei

Buget local: 1.337.403 lei

- bunuri si servicii: 570.781 lei;
- transport cadre didactice: 48.547lei
- copii cu CES: 49.075lei
- investitii: 156.000 lei
- proiect fonduri europene: 513.000 lei

Buget propriu, 300.000 lei

- bunuri si servicii: 300.000 lei;

Cheltuieli administrative, investiții

Reparatii curente (reparatii si zugraveli clădire scoala)

- buget propriu: 20.000 lei;

9. ANALIZA SWOT

Analiza SWOT s-a realizat pornind de la activitatea și realizările ultimilor ani ai instituției pentru stabilirea punctelor tari și slabe ale mediului intern și corelarea acestora cu oportunitățile și amenințările mediului extern (comunitate locală, strategii locale de dezvoltare, agenți economici etc).

✿ Resurse curriculare

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none">○ colegiul dispune de baza legală necesară elaborării ofertei curriculare;○ ofertă de școlarizare este în conformitate cu cererea comunității locale;○ colegiul dispune de planuri de învățământ, programe școlare auxiliare curriculare (manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, hărți, culegeri de documente și probleme, atlasuri, îndrumătoare, ghiduri metodologice și de evaluare, casete video, programe pentru examenele naționale și tipuri de subiecte, soft educațional la diferite discipline);○ documentarea și aplicarea corectă a curriculumului național la clasă;○ parcurgerea integrală a programelor școlare pe bază de planificări adecvate;○ elaborarea CDL prin consultare cu elevii și cadrele didactice;○ ofertă specifică de activități extracurriculare incluse în CDL;○ stabilitatea ofertei extracurriculare, fundamentată pe nevoi identificate la nivelul elevilor;○ organizarea de activități extracurriculare destinate completării educației și formării profesionale a elevilor;○ auxiliare curriculare realizate de către profesori;○ accesul cadrelor didactice la internet;○ existența documentelor evaluative, a matricelor de evaluare, a portofoliilor personale ale elevilor;○ existența documentelor evaluative pentru activitatea cadrelor didactice, a portofoliilor și a dosarelor personale;	<ul style="list-style-type: none">○ număr mare de ore/săptămână;○ ponderea relativ redusă a metodelor interactive, centrate pe elev în activitatea la clasă ;○ concentrarea activităților pe conținuturi nu pe nevoile de formare ale elevilor;○ strategiile didactice aplicate la clasă sunt centrate în majoritatea situațiilor pe activitatea preponderentă a profesorului și mai puțin pe cea a elevilor;

<ul style="list-style-type: none"> o accesul tuturor cadrelor didactice la calculatoare si mijloace de multiplicare pentru a putea asigura tuturor elevilor fisele individuale necesare orelor de curs; 	
Oportunități	Factori de risc (Amenintari)
<ul style="list-style-type: none"> o curriculum național modern, conform orientărilor agreate la nivel european; o posibilitatea învățării de limbi străine; o posibilitatea formării deprinderii de utilizare a calculatorului; o pregătirea suplimentară pentru bacalaureat; o posibilitatea de a participa la activitățile de perfecționare, formare la nivel județean, național; o oferta mare de auxiliare curriculare de pe piață si biblioteca virtuală; o existența unor oferte locale importante privind activitățile educative pentru elevi; o activități remediale derulate prin proiectul ROSE 	<ul style="list-style-type: none"> o anunțarea periodică a posibilei schimbări a programelor școlare; o încărcarea excesiva a programelor școlare; o scăderea motivației elevilor pentru învățare; o instabilitate legislativa;

Resurse umane

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> o încadrarea școlii cu personal calificat in proportie 98% ; o personal cu nivel de calificare ridicat și interes pentru perfecționare și dezvoltare profesională; o organizarea foarte bună a activităților la nivelul comisiilor; o personal didactic auxiliar pregătit și disponibil pentru activitatea pe care o desfășoară; o preocupare pentru stimularea profesorilor și elevilor cu rezultate deosebite; o relațiile interpersonale (profesor-elev, profesor-părinți, profesor-profesor) echilibrate și democratice, creează un climat educațional deschis, stimulat; o interes deosebit din partea unui număr important de elevi și cadre didactice pentru derularea de activități extracurriculare și extrașcolare; 	<ul style="list-style-type: none"> o diseminarea experiențelor pozitive se face cu dificultate sau deloc; o număr mic de premii la olimpiade; o persistă tentația elementelor conservatoare la unii profesori în organizarea și desfășurarea lecțiilor; o consiliul reprezentativ al elevilor este puțin implicat în unele problemele specifice școlii; o interes relativ redus din partea unităților de învățământ din alte state europene; o existența multor profesori care dețin norme incomplete în școala noastrăși care nu se pot concentra doar pe activitățile de aici;

<ul style="list-style-type: none"> ○ capacitate instituțională adecvată pentru susținerea de proiecte de cooperare europeană; ○ Interesul manifestat de toate cadrele didactice în formarea personală prin participarea la susținerea gradelor didactice și la cursuri de formare continuă; ○ Interesul manifestat de conducerea școlii în formarea cadrelor didactice prin asistențele la lecții și interasistente; ○ Colaborarea interdisciplinară și activitățile cadrelor didactice în echipe de lucru; ○ Interesul manifestat de cadrele didactice în derularea proiectelor școlii; ○ Atitudinea majorității elevilor față de educația pe care o furnizează școala este pozitivă, motivată, responsabilă; 	
Oportunități	Factori de risc (Amenințări)
<ul style="list-style-type: none"> ○ strategie coerentă privind dezvoltarea rețelei școlare la nivel local; ○ asigurarea posibilității de participare la activitățile de formare și perfecționare a cadrelor didactice; ○ valorificarea experienței cadrelor didactice care au urmat cursuri de formare; ○ creșterea numărului de ofertanți și programe de formare pentru dezvoltarea personală și profesională; ○ îmbunătățirea comunicării în cadrul școlii (la nivel de catedră, între catedre); ○ implicarea profesorilor și elevilor în diferite programe de parteneriat școlar; ○ susținere din partea comunității locale (autorități publice, părinți, alți actori) pentru activitățile extracurriculare și extrașcolare, în special cele care implică colaborarea cu comunitatea; ○ colaborarea cu un expert german (prin programul Senior Experten Service) pe domeniul formării profesionale agricole (nov.-dec. 2015); 	<ul style="list-style-type: none"> ○ declinul demografic; ○ interesul dirijat al elevilor și părinților spre anumite discipline de învățământ și neglijarea altora; ○ influența mediului extern poluant (folosirea excesivă a calculatorului, telefonul, unele emisiuni, filme tv, lipsa de supraveghere); ○ criza de timp a părinților reduce implicarea familiei în activitatea școlară; ○ lipsa perspectivei clare asupra viitorului determinată de reforma societății în derulare; ○ lipsa de atractivitate a carierei didactice; ○ interesul dirijat al elevilor și părinților spre anumite discipline de învățământ și neglijarea altora; ○ influența mediului extern poluant (folosirea excesivă a calculatorului, unele emisiuni, filme TV, lipsa de supraveghere); ○ migrarea personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic spre alte domenii de activitate mai bine retribuite;

✿ Resurse materiale și financiare

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> ○ dezvoltarea bazei materiale pe bază de priorități aprobate de Consiliul de Administrație și de Consiliul Local; ○ spațiul de școlarizare se prezintă în condiții bune iar nivelul de confort în școală este ridicat; ○ laboratoare și cabinete specializate pentru informatică, științe ale naturii, socio-umane, tehnice, limbi moderne, sală de sport, bibliotecă și cabinet psihopedagogic; ○ dotări corespunzătoare în privința tehnicii de calcul; ○ existența unor mijloace moderne de informare (internet) și auxiliare (videoprojector, video, dvd, aparat fotografic); ○ dotări corespunzătoare cu material didactic pentru toate disciplinele; ○ biblioteca școlii este bine organizată, funcțională și dispune de un fond de carte ce acoperă în mare măsură solicitările la toate disciplinele de învățământ; ○ asigurarea din partea autorității publice locale a fondurilor necesare bunei funcționări a instituției; ○ experiență în realizarea și implementarea de proiecte cu fonduri atrase de la bugetul de stat, respectiv din fondurile structural; ○ resurse extrabugetare realizate din închirieri, activități auto-finanțate și sponsorizări; ○ existența cantinei și internatul școlar; ○ derularea a două proiecte POSDRU prin care au fost făcute lucrări de reabilitare a cantinei școlii și au fost cumpărate materiale didactice pentru profilul economic (Laboratorul „Firma de exercițiu”) și pentru profilul Industrie alimentară 	<ul style="list-style-type: none"> ○ lipsa de preocupare pentru informare și documentare a multor cadre didactice în vederea obținerii unor fonduri europene prin proiecte specifice; ○ număr mic de agenți economici în zonă cu potențial financiar ridicat care să poată sprijini școala; ○ dificultăți în atragerea sponsorilor;
Oportunități	Factori de risc (Amenințări)
<ul style="list-style-type: none"> ○ interes și sprijin din partea comunității locale pentru îmbunătățirea condițiilor educaționale; 	<ul style="list-style-type: none"> ○ limite în asigurarea resurselor financiare la nivelul necesar; ○ mediu financiar rigid și sărac; ○ modificări frecvente ale legislației;

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> o în perspectiva descentralizării învățământului implicarea mai mare a Consiliului Local; o programe pentru modernizări, dotări - prin proiecte; o acordare de burse pentru elevii cu probleme financiare dar și pentru cei cu rezultate deosebite; o reamenajarea bibliotecii ca spațiu CDI; o realizarea unei baze de date elevi, cadre didactice utilă; o existența unor spații ce pot fi închiriate în scopul obținerii unor resurse financiare; o derularea unor noi proiecte cu finanțare europeană; o derularea unui proiect Rose; | <ul style="list-style-type: none"> o ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a dotărilor existente; o finanțarea prin aplicarea costului standard per elev; |
|--|--|

Relatii comunitare

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> o interes din partea elevilor și cadrelor didactice pentru o relație activă și profitabilă cu reprezentanții comunității locale; o colaborarea cu partenerii educaționali: Primăria, Poliția, pompierii, Muzeul de Istorie, Biblioteca Municipală, Casa Municipală de Cultura, Fundația Rațiu pentru Democrație, Colegiul Tehnic „Carol I” București, Facultatea de Bussines din cadrul FSEGA Cluj, Colegiul Tehnic „Alexe Marin” Slatina, Liceul cu Program Sportiv Bistrița, Universitatea Creștină „Dimitrie Cantemir”, Stațiunea de Cercetare–Dezvoltare Agricolă Turda; o convențiile cu agenții economici: S.C. „La Loraine” S.A., 30 cabinete de medicină veterinară; „Pensiunea Edy” S.R.L., Primăria Municipiului Turda, Compania de Apă Arieș, S.C. „Cerasind” S.R.L., Stațiunea de Cercetare–Dezvoltare Agricolă Turda; o relația foarte bună cu presa locală; o realizarea site-ului colegiului; o Vizibilitatea actului educațional în comunitate prin mediatizarea activităților extrașcolare și extracurriculare (spectacole, concursuri, competiții); 	<ul style="list-style-type: none"> o interesul relativ scăzut al părinților pentru calitatea educației oferite în școală; o existența încă în mentalul comunitar a unei imagini incerte despre școala noastră (etichetarea ca „școală de țărani”, „școală bună” etc.); o lipsa de experiență în elaborarea unor programe de parteneriat și dezvoltare; o neidentificarea la timp a unor parteneri pentru inițierea unor proiecte;

<ul style="list-style-type: none"> ○ Disponibilitatea cadrelor didactice în promovarea proiectelor școlii; ○ Colaborarea și munca în echipe pentru realizarea proiectelor și parteneriatelor școlii; 	
Oportunități	Factori de risc (Amenințări)
<ul style="list-style-type: none"> ○ buna colaborare cu ISJ Cluj, CCD, și cu alte unități școlare; ○ creșterea nivelului de implicare și a rolului comunității locale în luarea deciziilor privind dezvoltarea școlii; ○ o bună colaborare cu media locală pentru menținerea imaginii școlii; ○ Existența unor oferte locale importante privind activitățile educative pentru elevi; ○ Identificarea nevoilor de educație ale comunității locale și a posibilităților de satisfacere a acestora în cadrul normativ existent și cu resursele disponibile; ○ Colaborarea pozitivă cu autoritățile locale; ○ Colaborarea cu organele de poliție și jandarmerie pentru asigurarea pazei și siguranței elevilor, pentru prevenirea și combaterea delincvenței juvenile; ○ Realizarea de programe de colaborare cu Primăria pe teme ecologice; ○ Derularea de activități educaționale în parteneriat cu Fundații și ONG-uri; 	<ul style="list-style-type: none"> ○ timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a lor în activitățile școlii; ○ interesul dirijat al elevilor și părinților mai mult spre notare decât spre competențe formate și cunoștințe acumulate;

PARTEA a III-a STRATEGIA-SCOPURI/ OPTIUNI, PLANURI OPERAȚIONALE

11. SCOPURI STRATEGICE

SCOPURI STRATEGICE

1. Introducerea în practică a sistemului de management al calității în învățământ prin aplicarea principiilor calitatii în IPT (învățământ profesional și tehnic).
2. Integrarea unui procent ridicat din absolvenții nivelului 3 de calificare la nivelurile 4 și 5.
3. Creșterea gradului de inserție a absolvenților în domeniul de calificare absolvit.
4. Programe educaționale specifice (educație pentru sănătate, educație ecologică și de protecție a mediului, educația pentru calitate, educația pentru democrație și integrare în UE)
5. O nouă perspectivă a managementului la nivelul școlii și al clasei în vederea, asigurării unei imagini pozitive a școlii în comunitate

12. OPTIUNI STRATEGICE

DIRECTII STRATEGICE SCOPURI STRATEGICE	OPTIUNI STRATEGICE			
	DEZVOLTAREA CURRICULARA	DEZVOLTAREA RESURSELOR UME	ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE SI DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE	DEZVOLTAREA RELATIILOR COMUNITARE
1.Introducerea in practica a sistemului de management al calitatii în învățământ prin aplicarea principiilor calitatii in IPT (invatamant profesional si tehnic).	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Conștientizarea de către cadrele didactice și elevi a standardelor de pregătire profesională ce trebuiesc îndeplinite pentru fiecare nivel de calificare; 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Dezvoltarea unui management de coeziune si implicare in proiectele scolii; ◦ Atragerea și mentinerea în sistem a specialiștilor pentru asigurarea pregătirii de specialitate; ◦ Asigurarea accesului cadrelor didactice la tehnologia modernă; ◦ Îmbunătățirea relației profesor-elev prin diminuarea barierelor ce țin de conservatorismul meseriei de profesor; 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Asigurarea unui flux coerent in proiectarea bugetara; ◦ Elaborarea unui buget de venituri și cheltuieli, adaptat la nevoile de dezvoltare a școlii; 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Realizarea planului de școlarizare prin consultarea factorilor care influențează evoluția pieței muncii - agenții economici dar și prin analiza opțiunilor elevilor și părinților astfel încât să se creeze un echilibru între cele două viziuni, adesea diferite. ◦ Dezvoltarea parteneriatelor cu autoritățile locale (Consiliul Local, Primăria, Consiliul Județean), având ca scop realizarea de noi investiții care să asigure consolidarea continuă a școlii, astfel încât să răspundă priorităților de dezvoltare economică la nivel local. ◦ Realizarea parteneriatelor cu patronatele, asociatiile profesionale și ONG-urile care vor asigura

DIRECTII STRATEGICE SCOPURI STRATEGICE	OPTIUNI STRATEGICE			
	DEZVOLTAREA CURRICULARA	DEZVOLTAREA RESURSELOR UME	ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE SI DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE	DEZVOLTAREA RELATIILOR COMUNITARE
				colaborarea în elaborarea CDL- urilor.
2. Integrarea unui procent ridicat din absolvenții nivelului 3 de calificare la nivelurile 4 și 5.	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Înființarea de noi specializări solicitate pe piața muncii din zonă; 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Popularizarea în unitățile școlare gimnaziale, din zonă a ofertei educaționale a colegiului cu scopul atragerii elevilor cu rezultate bune și foarte bune, precum și a celor cu aptitudini specifice specializărilor-calificărilor profesionale oferite; ◦ O mai bună informare a elevilor din ciclul inferior al liceului asupra posibilităților de schimbare a calificării pentru ciclul superior al liceului; ◦ Consilierea elevilor în vederea alegerii carierei. 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Aplicarea formulei de finanțare a unității de învățământ pe baza costurilor medii pe elev; - Realizarea de proiecte cu finanțare europeană pentru dezvoltarea bazei materiale; 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Consolidarea parteneriatelor cu părinții care au un rol important în vederea orientării și consilierii elevilor pentru alegerea carierei în condițiile unei piețe de muncă flexibile și în mare parte imprevizibilă. ◦ Desfasurarea acțiunilor de informare a părinților cu date legate de cererea și tendințele înregistrate pe piața forței de muncă; - Atragerea sprijinului agenților economici din zonă pentru a acorda burse profesionale;
3. Creșterea gradului de inserție a absolvenților în domeniul de calificare absolvit.	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Îmbunătățirea ofertei de CDL-uri având în vedere nevoile agenților economici, 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Implicarea profesorilor și elevilor în diferite programe de parteneriat școlar; 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Atragerea de fonduri extrabugetare prin colaborarea cu agenții economici, ONG-uri, comitetul de părinți etc.; 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Directionarea parteneriatelor cu agenții economici spre trei priorități ale școlii: desfășurarea instruirii

DIRECTII STRATEGICE SCOPURI STRATEGICE	OPTIUNI STRATEGICE			
	DEZVOLTAREA CURRICULARA	DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE	ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE SI DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE	DEZVOLTAREA RELATIILOR COMUNITARE
	particularitățile zonei și opțiunile elevilor;			<p>practice în unitățile de producție; susținerea procesului de învățământ profesional și tehnic prin aportul specialiștilor existenți în firmele partenere, susținerea materială a școlii de către agenții economici parteneri.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Consolidarea parteneriatului cu Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă care asigură o mai bună înțelegere a pieței muncii și facilitează găsirea unor soluții care pot fi puse în practică, realizându-se cadrul necesar unei tranziții mai bune de la școală la locul de muncă, pentru elevi.
4. Programe educaționale specifice (educație pentru sănătate, educație ecologică și de	◦ Completarea ofertei curriculare cu cea extracurriculară pentru a crea oportunități de formare, dezvoltare și	◦ Formarea unor echipe de lucru la nivelul catedrelor metodice pentru implementarea	◦ Crearea bazei materiale pentru susținerea promovării dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația	◦ Realizarea programe de parteneriat școlar; ◦ Încheierea protocolului cu Poliția municipiului Turda, având ca scop

DIRECTII STRATEGICE SCOPURI STRATEGICE	OPTIUNI STRATEGICE			
	DEZVOLTAREA CURRICULARA	DEZVOLTAREA RESURSELOR UME	ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE SI DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE	DEZVOLTAREA RELATIILOR COMUNITARE
protecție a mediului, educația pentru calitate, educație pentru diversitate, educația pentru democrație și integrare în uniunea Europeană)	stimulare a creativității elevilor; ◦ Elaborare unor programe educaționale specifice;	programele educaționale specifice	elevilor de către cadrele didactice;	activități de educație și prevenire a actelor antisociale în cadrul unității școlare, în familie și viața socială.
5. O nouă perspectivă a managementului la nivelul școlii și al clasei în vederea asigurării unei imagini pozitive a școlii.	◦ Dezvoltarea privind activitatea de marketing-publicistică.	◦ Responsabilizarea și motivarea resursei umane pentru promovarea imaginii școlii	◦ Atragerea de resurse pentru realizarea unor materiale de promovare a imaginii școlii;	◦ Realizarea unor parteneriate cu instituții/ organizații/ massmedia, implicate în promovarea imaginii școlii

13. PLANURILE OPERATIONALE

13.1 Priorități, obiective, ținte

Obiectiv General:

Creșterea competitivității Colegiului “Emil Negruțiu” Turda pe piața educațională locală și a gradului de inserție pe piața muncii a absolvenților în perioada 2025 – 2026.

PRIORITATI	OBIECTIVE	TINTE
------------	-----------	-------

PRIORITATEA 1 Dezvoltarea managementului instituțional și școlar prin stimularea și aplicarea unor practici educaționale de calitate, moderne, centrate pe nevoile elevilor	OBIECTIV SPECIFIC 1 Monitorizarea și evaluarea modului în care se aplică la nivelul școlii, politicile educaționale ale ME	Aplicarea politicilor educaționale ale ME.
	OBIECTIV SPECIFIC 2 Recrutarea și încadrarea cu personal calificat, facilitarea și sprijinirea evoluției acestora pentru dezvoltarea personală și evoluție în carieră;	Cresterea calitatii procesului instructiv – educativ cu 25% față de anul școlar 2024-2025.
PRIORITATEA 2 Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor, îmbunătățirea tranziției de la liceu la învățământul terțiar, implementarea proiectului ROSE	OBIECTIV SPECIFIC 1 Creșterea eficienței interne a liceului în acțiunile pentru reducerea ratei de abandon școlar și a absenteismului	Creșterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat cu 10 % față de anul școlar 2024-2025. Reducerea cu minim 10% a ratei de abandon școlar față de anul școlar 2024-2025.
	OBIECTIV SPECIFIC 2 Creșterea eficienței liceului în acțiunile de integrare în învățământul formal a elevilor care să conducă la creșterea procentului de absolvire a liceului și al celui de promovare a examenului de bacalaureat.	Aplicarea procedurii tuturor elevilor care prezintă risc de abandon în vederea reducerii la maximum a abandonului școlar
PRIORITATEA 3 Aplicarea principiilor calității în procesul instructiv-educativ și asigurarea egalității de șanse	OBIECTIV SPECIFIC Dezvoltarea metodelor didactice care facilitează învățarea centrată pe elev pentru ridicarea calității actului instructiv-educativ, îmbunătățirea pregătirii profesionale a elevilor	Folosirea de către 90% din cadrele didactice a metodelor învățării centrate pe elev; Participare în procent de 80% a personalului didactic la activități metodice organizate în școală.
PRIORITATEA 4 Consilierea elevilor, în luarea deciziei privind cariera și dezvoltarea personală, corelând aspirațiile personale cu nevoile pieței forței de muncă	OBIECTIV SPECIFIC Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera	60% din elevi vor beneficia de servicii de consiliere pentru a alege în cunoștință de cauză traseele de formare profesională. Creșterea numărului absolvenților specializați/calificați cu minim 8% față de 2025 Creșterea, în 2025-2026, față de anul anterior, cu cel puțin 5%, a absolvenților de la nivelul de calificare

<p><u>PRIOTATEA 5</u> Dezvoltarea capacității de management la nivelul școlii și al clasei în vederea asigurării unei imagini pozitive a școlii în comunitate</p>	<p>OBIECTIV SPECIFIC Creșterea interesului absolvenților de gimnaziu pentru continuarea studiilor în unitatea noastră școlară</p>	<p>Realizarea planului de școlarizare în proporție de 100%</p>
<p><u>PRIORITATEA 6</u> Dezvoltarea parteneriatelor educaționale, naționale și internaționale</p>	<p>OBIECTIV SPECIFIC 1 Inițierea unor programe educative școlare și extrascolare proprii și integrarea acestora în programele promovate de ISJ și ME</p>	<p>Creșterea calitatii procesului instructiv – educativ cu 40% față de 2024-2025</p>
	<p>OBIECTIV SPECIFIC 2 Optimizarea ofertei educaționale extrascolare centrata pe nevoile și interesele educabililor și ale comunitatii</p>	<p>Creșterea cu 6% a numărului de programe educaționale specifice pentru asigurarea dimensiunii europene în școală, față de 2024-2025</p>

13.2 PLANUL OPERATIONAL 2025-2026

<p>PRIORITATEA 1: Dezvoltarea managementului instituțional și școlar prin stimularea și aplicarea unor practici educaționale de calitate, moderne, centrate pe nevoile elevilor</p>
<p>OBIECTIV SPECIFIC 1 Monitorizarea și evaluarea modului în care se aplică la nivelul școlii, politicile educaționale ale ME</p>
<p>Ținte: Aplicarea politicilor educaționale ale ME.</p>
<p>Contextul: Managementul școlar înseamnă concentrarea eforturilor pe elev, ca beneficiar al actului de învățământ, dar presupune totodată și aspecte organizatorice pe care managerul unității prin funcția lui trebuie să le planifice previzionând dezvoltarea socială și economică.</p>

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri	Cost (lei)	Sursa de finanțare
1.1.Realizarea materialului de analiză a activității de învățământ din anul școlar anterior	Rapoarte de analiza pentru anul școlar anterior	Septembrie	Responsabili arii curriculare Director	-	-	-
1.2.Organizarea Consiliului profesoral, stabilirea comisiilor de lucru din școală, stabilirea comisiei pentru asigurarea calității, alegerea Consiliului de administratie .	Proces verbal, regulamentul intern cu stabilirea comisiilor	Septembrie	Director			
1.3.Realizarea Planului de Acțiune al școlii pentru perioada 2025-2026	PAS	Octombrie	Responsabil CEAC	-	-	-
1.4.Realizarea planurilor operaționale pe toate comisiile metodice existente pentru anul școlar in curs	Plan operational pe comisii metodice	Octombrie	Membrii CEAC	-	-	-
1.5.Prezentarea tuturor reglementărilor ce vizează învățământul, regulamentelor privind actele de studii și a tuturor reglementărilor ce vor fi adaptate la nivel național sau teritorial	Procese verbale de prezentare a diferitelor reglementari Implementarea reglementarilor	Noiembrie	Directorul, Consiliul de administrație, șefii de compartimente	-	-	-
1.6.Rectificarea bugetului institutiei în vederea asigurării financiare desfășurării activității de învățământ	Bugetul rectificat aproiectul de buget resurselor corelat cu domeniile necesare de activitate și ale PAS	Modul 1 Modul 3	Director Administrator financiar			

PRIORITATEA 1: Dezvoltarea managementului instituțional și școlar prin stimularea și aplicarea unor practici educaționale de calitate, moderne, centrate pe nevoile elevilor

OBIECTIV SPECIFIC 2

Recrutarea și încadrarea cu personal calificat, facilitarea și sprijinirea evoluției acestora pentru dezvoltarea personală și evoluție în carieră;

Ținte:

Cresterea calitatii procesului instructiv – educativ cu 25% față de anul școlar 2024-2025.

Contextul: Managementul școlar înseamnă concentrarea eforturilor pe elev, ca beneficiar al actului de învățământ, dar presupune totodată și aspecte organizatorice pe care managerul unității prin funcția lui trebuie să le planifice previzionând dezvoltarea socială și economică.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri	Cost (lei)	Sursa de finanțare
1.7. Implicarea școlii în completarea colectivului didactic cu profesori calificați și competenți;	Angajarea de personal calificat în procent de 96%	Septembrie 2025	Director	ISJ	-	-
1.8. Continuarea sistemului de tutoriat pentru profesorii debutanți;	Procese verbale ale ședințelor de comisie metodică, îmbunătățirea procesului instructiv educative	Conform graficului	Responsabili de arie curriculară	-	-	-
1.9. Completarea fișei interne de evaluare, evaluarea activității desfășurate de personalul școlii (conform fișei de evaluare internă) și acordarea calificativelor;	Fișele de evaluare personală ale fiecărui cadru didactic, nedidactic și auxiliar;	Conform calendarului (pt pers didactic și did auxiliar se fac la final de an școlar, iar pentru nedidactic la final de an calendaristic)	Director, CEAC Sefii de catedra Sefi serviciu	-	-	-
1.10. Activități metodice organizate în cadrul ariilor	Procesele verbale ale activităților, lecții	Conform graficului	Responsabil formare continua;	-	-	-

curriculare și consiliilor profesionale (cu accent pe aplicarea unor strategii centrate pe elev în procesul de predare-învățare)	deschise, exemple de bună practică		Sefii de catedra			
1.11 Stabilirea indicatorilor de performanță/ disciplină, a instrumentelor de evaluare și monitorizare a progresului școlar al elevilor;	Numărul Fișelor de interesistență, Fișelor de evaluare, Documentelor specifice pentru toate compartimentele (planuri manageriale, portofolii), descriptori de performanță pe materii	La fiecare modul	Responsabili AC CEAC	-	-	-

PRIORITATEA 2: Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor, îmbunătățirea tranziției de la liceu la învățământul terțiar, implementarea proiectului ROSE

OBIECTIV SPECIFIC 1

Creșterea eficienței interne a liceului în acțiunea pentru reducerea ratei de abandon școlar și a absenteismului

Ținte:

- Creșterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat cu 10 % față de anul școlar 2024-2025;
- Reducerea cu minim 3% a ratei de abandon școlar față de anul școlar 2024-2025.

Context

- Îmbunătățirea condițiilor de predare folosind materiale didactice inteligente
- Formarea competențelor interculturale și a evaluării formative
- Actualizarea bazei de itemi pentru evaluarea națională
- Dezvoltarea și implementarea campaniilor de conștientizare în rândul elevilor și al cadrelor didactice privind asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională
- Proiectarea și realizarea unor activități similare în baza experienței dobândite
- Utilizarea cunoștințelor/experienței dobândite în cadrul proiectului pentru elaborarea unor propuneri noi și accesarea unor finanțări cu sprijinul managementului școlii

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri	Cost (lei)	Sursa de finanțare
2.1 Activități extracurriculare care includ vizite sau excursii de documentare, stagii de practică, participare la diferite competiții, activități destinate dezvoltării de rețele școlare.	Toți elevii participanți	Pe tot parcursul anului școlar	Diriginti, psiholog, cadre didactice, personal didactic auxiliar	Echipa de proiect		Extrabugetar Alocare fonduri din grant
2.2. Realizarea de ședințe cu părinții și elevii pentru discutarea problematicii examenelor de final de ciclu	Convocarea de 2 ori în an școlar a sedințelor cu părinții pe școală Conștientizarea atât a părinților cât și a elevilor privind importanța examenelor	Modul 1 Modul 3	Director adjunct Diriginți clasele a XII-a	Comitetul de părinți	Nedeterminat	Buget local
2.3. Derularea de activități menite să atragă elevii înspre școală	Proiecte educaționale extracurriculare. Derularea unei activități extracurriculare pe modul	La fiecare modul	Diriginti, psiholog, cadre didactice, personal didactic auxiliar	Echipa de proiect		Extrabugetar Alocare fonduri din grant
2.4. Identificarea elevilor cu risc de abandon școlar și a celor proveniți din grupuri defavorizate (copii din mediul rural, copii din familii defavorizate, copii cu părinți plecați la muncă în străinătate, copii orfani, copii din familii monoparentale, etc.)	Realizarea unei baze de date cu elevii cu risc de abandon școlar și a celor proveniți din grupuri defavorizate (copii din mediul rural, copii din familii defavorizate, copii cu părinți plecați la muncă în străinătate, copii	Pe parcursul anului	Diriginti, psiholog, cadre didactice	Comitetul de părinți		Extrabugetar Alocare fonduri din grant

	orfani, copii din familii monoparentale, etc.)					
2.5. Consilierea individuala a elevilor cu absenteism ridicat, identificarea cauzelor absenteismului, identificarea unor solutii impreuna cu elevul si familia in vederea reducerii numarului de absente, depunerea tuturor eforturilor pentru mentinerea acestora in sistem	Intocmirea unui dosar de consiliere pentru toti elevii consiliati	Pe parcursul anului	Diriginti, psiholog, cadre didactice	Comitetul de părinți		Extrabugetar Alocare fonduri din grant

PRIORITATEA 2: Asigurarea conditiilor de dezvoltare personala si profesionala a elevilor, imbunatatirea tranzitiei de la liceu la invatamantul tertiar

OBIECTIV SPECIFIC 2

Creșterea eficienței liceului în acțiunile de integrare în învățământul formal a elevilor, care să conducă la creșterea procentului de absolvire a liceului și al celui de promovare a examenului de bacalaureat

Ținte:

- Aplicarea procedurii tuturor elevilor care prezinta risc de abandon in vederea reducerii la maximum a abandonului scolar

Context

- Imbunatatirea conditiilor de predare folosind materiale didactice inteligente
- Formarea competentelor interculturale si a evaluarii formative
- Actualizarea bancii de itemi pentru evaluarea nationala
- Dezvoltarea si implementarea campaniilor de constientizare in randul elevilor si al cadrelor didactice privind asigurarea conditiilor de dezvoltare personala si profesionala
- Proiectarea si realizarea unor activitati similare in baza experientei dobandite
- Utilizarea cunostintelor/experientei dobandite in cadrul proiectului pentru elaborarea unor propuneri noi si accesarea unor finantari cu sprijinul managementului scolii

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor	Persoana/persoane responsabile	Partener	Cost (lei)	Sursa de
---------------------------------------	----------------------------------	-----------------------	--------------------------------	----------	------------	----------

		fi finalizate		i		finanțare
2.7. Identificarea elevilor cu probleme de adaptare și care întâmpina dificultăți în activitatea procesului instructiv-educativ	Situația elevilor identificați	Inceputul anului școlar	Diriginți	Consilierul școlii, conducerea unității școlare		Extrabugetar Alocare fonduri din grant
2.8. Elaborarea și implementarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev	90 % din cadrele didactice aplică metodele active de învățare Creșterea ponderii profesorilor care folosesc metode participative cu 5%, care determină o creștere a participării elevilor cu 15%	Permanent	Cadre didactice/ consiliul profesorilor clasei	Consilierul școlii, șefii de catedre și conducerea unității școlare		Extrabugetar
2.9. Asigurarea resurselor și logisticii pentru: dotarea sălilor de clasă din școală și a laboratoarelor cu echipamente moderne; renovare și dotare a căminului/cantinei	Îmbunătățirea dotării CEN, condiții optime de desfășurare a activităților didactice, de cazare și masă a elevilor interni	Permanent în baza planului de investiții aprobat	Echipa managerială a școlii	Primărie - Agenți economici	Valoarea proiectului de investiții	Finanțare ME Primăria Municipiului Turda Extrabugetară
2.10. Realizarea orelor de pregătire suplimentară pentru bacalaureat atât pentru clasele a XII-a cât și pentru clasele a XI-a	Participarea elevilor în procent de 50% la orele de pregătire suplimentară	Decembrie	Director adjunct Profesorii care predau materiile de BAC	-	Nedeterminat	Buget local

PRIORITATEA 3: Aplicarea principiilor calității în procesul instructiv-educativ și asigurarea egalității de șanse

OBIECTIV SPECIFIC

Dezvoltarea metodelor didactice care facilitează învățarea centrată pe elev pentru ridicarea calității actului instructiv-educativ, îmbunătățirea pregătirii profesionale a elevilor

Ținte:

- Folosirea de către 90% din cadrele didactice a metodelor învățării centrate pe elev;
- Participare în procent de 80% a personalului didactic la activități metodice organizate în școală.

Context

O parte din cadrele didactice continuă să folosească exclusiv în procesul de predare-învățare metodele tradiționale, bazate pe transmiterea de informații, fără a implica elevii în acest demers, aceștia rămânând doar simpli auditori. Se impune astfel pentru aceste cadre didactice o schimbare a modului

- de abordare a demersului instructiv-educativ.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri	Cost (lei)	Sursa de finanțare
3.1 Monitorizarea procesului de predare-învățare de către echipa managerială	O mai bună pregătire a cadrelor didactice pentru realizarea demersului didactic	Permanent	Director Director adjunct	-	Nedefinit	Buget local
3.2 Proiectarea riguroasă a tuturor activităților la nivelul fiecărei structuri funcționale din școală	Planuri manageriale	octombrie	Cadre didactice Șefi comisii metodice Șefi compartimente	Legislație ME Inspectoratul Școlar Judetean Cluj		Buget local
3.3 Realizarea planului operațional privind asigurarea calității educației	Obținerea de informații referitoare la nevoile de instruire, educație și formare pentru elevi și cadre	octombrie	Consiliul de administrație Comisia de asigurare a calității	Legislație ME Inspectoratul Școlar Judetean Cluj		Buget local

	didactice					
3.4 Evaluarea inițială (nevoile elevilor, sprijinul necesar, stiluri de învățare, cunoștințe, experiență și abilități anterioare, cerințe de evaluare)	Inițierea și derularea unor programe de consultații, meditații și pregătire suplimentară	octombrie	Cadre didactice	Consiliul profesoral Consiliul elevilor		Buget local
3.5 Realizarea programelor de recuperare și consolidarea cunoștințelor și deprinderilor acționale, în scopul creșterii performanțelor și evitării eșecului școlar;	Derularea programelor de consultații, remediale	Permanent	Cadre didactice de specialitate	Consiliul profesorilor pe clase Consiliul elevilor		Buget
3.6 Cursuri de formare pentru întreg personalul didactic privind aplicarea curriculum-ului, a metodelor de învățare centrată pe elev și a metodelor alternative de evaluare;	80 % din personalul didactic a participat la cursurile organizate pe metode active de învățare și a metodelor alternative de evaluare	Permanent	Responsabilul cu perfecționare a cadrelor didactice	Inspectoratul Școlar Județean, Casa Corpului Didactic Cluj Alți furnizori de formare	Nedefinit	Buget
3.7 Implementarea metodelor activ-participative de învățare și a metodelor alternative	Îmbunătățirea rezultatelor școlare Dobândirea abilităților	Săptămânal	Toate cadrele didactice din unitate	Legislație ME, Inspectoratul Școlar Județean		Buget Alocare fonduri grant

de evaluare;	cheie de către 80 % din elevi					
3.8 Flexibilitate în proiectarea activității didactice pentru asigurarea egalității șanselor și prevenirea discriminării	Planul de școlarizare CDL-uri Dovezi contracte de parteneriat	Septembrie-decembrie	Cadre didactice Șefi comisii metodice Șefi compartimente	Legislație ME Inspectoratul Școlar Judetean Cluj		Buget local

PRIORITATEA 4: Consilierea elevilor, în luarea deciziei privind cariera și dezvoltarea personală, corelând aspirațiile personale cu nevoile pieței forței de muncă

OBIECTIV SPECIFIC

Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera

Ținte:

- 60% din elevi vor beneficia de servicii de consiliere pentru a alege în cunoștință de cauză traseele de formare profesională.
- Creșterea numărului absolvenților specializați/calificați cu minim 8% față de 2025
- Creșterea, în 2025-2026, față de anul anterior, cu cel puțin 5%, a absolvenților de la nivelul de calificare

Context

- Prin activitățile de consiliere și orientare profesionale se urmărește creșterea accesului la informare al elevilor în vederea cunoașterii unor informații corecte și suficiente despre profesiile și domeniile profesionale existente pe piața muncii, a realității economice, a riscurilor și avantajelor profesionale, abilitarea elevilor cu tehnici care să le permită cautarea și obținerea unui loc de muncă, posibilitatea obținerii unor noi calificări prin cursuri de formare-recalificare; precum și creșterea numărului de elevi care vor accede în învățământul terțiar.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri	Cost (lei)	Sursa de finanțare
4.1 Implicarea activă a consilierului școlar și a diriginților în combaterea absenteismului, a delincvenței și a actelor de indisciplină	Reducerea absenteismului și a abandonului școlar	Permanent	Consilierul școlar Coordonatorul de proiecte și programe educative Consiliul elevilor Dirigintele	Parteneri sociali Politia mun		Buget local

<p>4.2 Identificarea și evaluarea nevoilor elevilor; consiliere și suport în luarea deciziilor, consiliere de grup și individuală</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prevenirea abandonului școlar - Pregătirea elevilor pentru redactarea unui CV și susținerea unui interviu - Pregătirea elevilor pentru integrarea în viața de familie și societate - Formarea diriginților pentru a asigura servicii de orientare școlară și de consiliere pentru elevi prin activități organizate 	<p>Reducerea absenteismului și a abandonului școlar</p> <p>Pregătirea profesională în conformitate cu cerințele agenților Economici și în concordanță cu SPP-uri de pregătire profesională</p> <p>Promovarea 100% a examenelor naționale de nivel 3 și 4</p>	<p>Permanent</p>	<p>Consilierul școlar Coodonatorul de proiecte și programe educative Consiliul elevilor Dirigintele</p>	<p>Parteneri sociali Politia mun</p>		<p>Buget local</p>
<p>4.3 Consiliere elev-părinte privind creșterea interesului acordat procesului instructiv-educativ și alegerea carierei</p>	<p>Furnizarea datelor legate de cerere și tendințele înregistrate pe piața forței de muncă</p>	<p>Lunar</p>	<p>Consilierul școlar Coodonatorul de proiecte și programe educative Dirigintele</p>	<p>Părinții Agenți economici</p>		<p>Buget local</p>
<p>4.4 Identificarea și încheierea de parteneriate cu agenți economici în concordanță cu noile specializări introduse în oferta educațională a CEN.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a practicii; - Evaluarea competențelor profesionale în parteneriat cu agenții economici în 	<p>Convenții de practică</p> <p>Îmbunătățirea rezultatelor la examenul de certificare a competențelor profesionale</p>	<p>Modul 1 Modul 5</p>	<p>Directori</p>	<p>Consiliul profesoral Consiliul elevilor</p>		<p>Buget local</p>

vederea angajării absolvenților;						
4.5 Informarea, orientarea și analizarea opțiunilor privind traseul profesional - Consilierea elevilor pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională; - Parteneriat cu instituții de învățământ superior și cu agenți economici pentru orientarea absolvenților; - Corelarea cerințelor pieței muncii cu oferta educațională;	Creșterea numărului de elevi admisi în învățământul superior Absorbția absolvenților pe piața muncii Fiecare elev consiliat avea un portofoliu personal privind traseul personal și al carierei	La fiecare modul	Consilierul școlar Coordonatorul de proiecte și programe educative Consiliul elevilor Dirigintele	Consiliul profesoral Consiliul elevilor		Buget
4.6 Familiarizarea elevilor cu nevoile, așteptările și prioritățile locale prin acțiuni comune cu partenerii unității școlare	Chestionare Documentele de proiectare și evidențele	Diriginții	Centru de asistență			Extrabugetare
4.7 Accesarea informațiilor specifice de pe site-uri specializate în selectarea forței de muncă, realizarea unor conturi personale pentru a avea acces permanent la informații, pentru a primi oferte de angajare	Fiecare elev consiliat va avea un cont personal pe cel puțin 2 site-uri specializate în selectarea forței de muncă	Pe parcursul anului școlar	Diriginte Consilier educativ Profesori și părinți	Părinți ALOFM Agenți economici	Conform buget proiecte	Proiecte
4.8 Explorarea profilelor ocupationale de pe piața muncii	Existența unui dosar privind profilele ocupationale de pe piața muncii	Pe parcursul anului școlar	Diriginte Consilier educativ Profesori și părinți	Părinți ALOFM Agenți economici	Conform buget proiecte	Proiecte

4.9 Realizarea si actualizarea unui blog unde elevii consiliati sa poata accesa informatii, resurse si consiliere on line, atat pe perioada studiilor cat si in etapa de cautare activa a unui loc de munca	Existenta unui blog specializat unde elevii consiliati sa poata accesa informatii, resurse si consiliere on line, atat pe perioada studiilor cat si in etapa de cautare activa a unui loc de munca	Pana la finalul anului scolar	Diriginte Consilier educativ Profesori si parinti	Parinti ALOFM Agenti economici	Conform buget proiecte	Proiecte
4.10 Participarea la Targuri de ocupare a fortei de munca	Participarea la cel putin un Targ de ocupare a fortei de munca Poze PV ale participarilor	Pe parcursul anului scolar	Diriginte Consilier educativ Profesori si parinti	Parinti ALOFM Agenti economici	Conform buget proiecte	Proiecte
4.11 Ateliere de dezvoltare a competentelor ce conduc spre cresterea posibilitatilor de angajare, cautarea activa a unui loc de munca (accesarea informatiilor si resurselor pentru dezvoltarea carierei, redactarea CV-ului, redactare scrisoare de intentie, simularea interviului de angajare etc.)	Organizarea a cel putin 2 ateliere privind dezvoltarea personala si orientarea in cariera.	Modul 2 Modul 5	Diriginte Consilier educativ Profesori si parinti	Parinti ALOFM Agenti economici	Conform buget proiecte	Proiecte

PRIOTATEA 5: Dezvoltarea capacității de management la nivelul școlii și al clasei în vederea asigurării unei imagini pozitive a școlii în comunitate

OBIECTIV SPECIFIC

Creșterea interesului absolvenților de gimnaziu pentru continuarea studiilor in unitatea noastră școlară

Ținte:

- Realizarea planului de școlarizare în proporție de 100%

Context

- Populația școlară a scăzut constant în ultimii ani, iar efectivele la clase au scăzut și ele. Astfel se impune o mai bună popularizare a școlii și ofertei educaționale.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri	Cost (lei)	Sursa de finanțare
5.1 Actualizarea și îmbunătățirea paginii WEB a școlii, crearea de noi secțiuni pe site cu fotografii de la activitățile desfășurate; crearea de link-uri de la școlile gimnaziale cu site-ul colegiului nostru	Creșterea atractivității școlii noastre în rândurile elevilor de gimnaziu	Săptămânal	Director adjunct Șefi catedra	Școlile gimnaziale		Buget local
5.2 Eficientizarea activității comisiei de marketing educațional: - Desfășurarea unor acțiuni de promovare a imaginii școlii cu implicarea profesorilor și elevilor, invitarea viitorilor absolvenți de gimnaziu pentru vizitarea școlii - Realizarea unor materiale de promovare a imaginii școlii (pliante, albume, casete, CD-uri)	Stârnirea interesului elevilor de clasa a VIII- a pentru școala noastră	Mai 2026	Echipa de popularizare a ofertei școlare	Școlile gimnaziale din zona Turda și Campia Turzii		Venituri proprii Sponsorizri si donatii
5.3 Mediatizarea performanțelor	Creșterea numărului de elevi	Iunie, 2026	Comisia de marketing Consiliul de	Mass- media, (presa, radio, TV)		Buget Extrabuget are

<p>obținute de elevi și profesori în procesul de învățământ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Premiarea elevilor care au obținut rezultate deosebite la învățătură și în desfășurarea activităților extrașcolare; - Motivarea cadrelor didactice pentru îmbunătățirea performanței; - Popularizarea rezultatelor deosebite în școală (consiliul elevilor, consiliul profesoral, stație, consiliul consultativ al părinților) și în afara ei; 	<p>participanți la concursurile școlare și extrașcolare</p>		<p>administrație Coodonatorul de proiecte și programe educative Diriginții</p>			
<p>5.4 Vizite ale unei echipe (formate din profesori, elevi, chiar foști elevi ai școlii) la toate școlile gimnaziale din zonă pentru informarea elevilor claselor a VIII-a și a părinților acestora, asupra ofertei educaționale</p>	<p>Realizarea planului de școlarizare Realizare activitate Săptămâna meseriilor</p>	<p>Aprilie 2026</p>	<p>Echipa de popularizare a ofertei școlare</p>	<p>Școlile gimnaziale din zona Turda și Campia Turzii</p>		<p>Venituri proprii Sponsorizri si donatii</p>
<p>5.5 Implicarea școlii în schimburi de experiență, proiecte și programe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participare la Targul Ofertelor Educationale si prezentarea ofertei educationale in scolile generale; 	<p>Realizarea planului de școlarizare la clasele a IX-a și Școala postliceală</p>	<p>Mai –Iunie 2026 Periodic</p>	<p>Comisia de marketing Consiliul de administrație Coodonatorul de proiecte și programe educative</p>	<p>Școli generale, mass- media, (presa, radio, TV)</p>		<p>Buget Extrabuget are</p>

- Participarea profesorilor și elevilor la seminarii, conferințe, simpozioane și concursuri - Realizarea de proiecte școlare atractive și antrenante			Diriginții			
5.6 Responsabilizarea și motivarea resursei umane pentru promovarea imaginii școlii: - Atragerea resurselor umane și financiare pentru realizarea unor materiale de promovare a imaginii școlii.	Existenta monografiei și a materialelor de promovare a imaginii școlii Existenta contractelor de parteneriat Documentele de proiectare și evidență Elevii înscriși în următorii ani școlari	Aprilie 2026	Echipa de popularizare a ofertei școlare	Școlile gimnaziale din zona Turda și Campia Turzii		Buget Alocare fonduri proiecte

PRIORITATEA 6: Dezvoltarea parteneriatelor educaționale, naționale și internaționale

OBIECTIV SPECIFIC 1.

Inițierea unor programe educative școlare și extrascolare proprii și integrarea acestora în programele promovate de ISJ și ME

Ținte:

- Creșterea calitatii procesului instructiv – educativ cu 40% față de 2024-2025

Context

- Activitățile extracurriculare detin un rol important în viața elevului, oferindu-i un alt mod de dobândire a informațiilor. Acestea pot fi activități independente, pe care elevul le-a ales, sau activități organizate de către cadrele didactice la care acesta poate lua parte. Prin formele sale specifice, activitatea educativă extrașcolară dezvoltă gândirea critică și stimulează implicarea tinerei generații în actul decizional în contextul respectării drepturilor omului și al asumării responsabilităților sociale, realizându-se, astfel, o simbioză lucrativă între componenta cognitivă și cea comportamentală.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri	Cost (lei)	Sursa de finanțare
6.1 Creșterea performanțelor competitive prin implicarea elevilor în programe educative școlare și extrascolare proprii	Proiectele realizate de elevi Caiet de PV cu activitățile extracurriculare și extrascolare realizate, poze, filmări	Conform graficului activităților	Facilitatori organizatori	-	-	Fonduri proprii
6.2 Formarea unor atitudini și comportamente responsabile în rândul elevilor în cadrul competițiilor sportive	Procese verbale ale activității, poze	Decembrie - iunie	Profesori de sport	Asociații, fundații Licee și școli din oraș	-	Sponsorizări Fonduri proprii
6.3 Activități concrete de combatere și de prevenire a delincvenței juvenile cuprinse în planul operational de combatere și prevenție a violenței	Procese verbale ale activității	Decembrie - iunie	Psiholog școlar	Politia mun Turda	-	-
6.4 Activități concrete privind educația pentru sănătate	Procese verbale ale activității, Poze și filmări	Modul 1 Modul 3 lunar	Coordonatorii activităților Diriginti	d-na dr. Codrina Tiganila	-	-
6.5 Organizarea și participarea la diferite evenimente (sesiuni științifice, sesiuni de comunicare, Targul de oferta educațională, Ziua Europei, Anul Francofoniei,	Procesele verbale ale activităților, diplome de participare,	La fiecare modul	Coordonatorii activităților	ONG Biblioteca Municipală, Teatrul Municipal Turda	-	Sponsorizări Fonduri proprii

Comemorarea Holocaustului, festivaluri, lansari de carte, spectacole, recitaluri de poezie , colaborare cu Biblioteca municipala)etc.						
6.6 Organizarea ședințelor cu părinții, ori de câte ori este cazul și informarea corectă a acestora despre situația școlară și frecvența copiilor lor.	Întâlniri cu părinții, lectorate, procese verbale	Modul 1 Modul 3 sau ori de câte ori este cazul	Diriginti			

PRIORITATEA 6: Dezvoltarea parteneriatelor educaționale, naționale și internaționale

OBIECTIV SPECIFIC 2

Optimizarea ofertei educaționale extrascolare centrata pe nevoile și interesele educabililor și ale comunității

Ținte:

- Creșterea cu 6% a numărului de programe educaționale specifice pentru asigurarea dimensiunii europene în școală, față de 2024-2025.

Context

- În condițiile în care România face parte din țările Uniunii Europene, iar învățământul profesional și tehnic trebuie să răspundă influențelor și oportunităților externe, școala trebuie să inițieze acțiuni care vizează cooperarea europeană prin care să se realizeze: educarea elevilor în spiritul valorilor și cetățeniei europene; dezvoltarea abilităților de comunicare în limbi străine ale elevilor școlii, identificarea unor elemente comune în viața culturală, socială, și economică a României și altor țări europene

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri	Cost (lei)	Sursa de finanțare
6.7 Realizarea unei diagnoze a nevoilor și intereselor elevilor și comunității; Întocmirea proiectelor, și a programelor extrascolare	Existența proiectelor, programelor de activități extrașcolare	La începutul anului școlar	Dir. Adjunct Coordonator de proiecte și programe	Profesori Diriginti		Buget local
6.8 Promovarea ofertei educaționale extrascolare a CEN	Existența proiectelor, programelor de	Modul 1 Modul 3	Dir. Adjunct Coordonator de proiecte și	Profesori Diriginti		Buget local

	activitati extrașcolare		programe			
6.9 Extinderea parteneriatelor internaționale - Informarea cadrelor didactice privind proiectele internaționale - Diseminarea experienței cadrelor didactice în realizarea proiectelor; - Realizarea de parteneriate cu școli/ organizații/ instituții din țări europene; - Motivarea cadrelor didactice implicate	Continuarea acțiunii de parteneriat începute în anul școlar precedent Realizarea a cel puțin 2 parteneriate	Conform perioadei de derulare a proiectelor	Directorul școlii Comisia pentru Proiecte și Programe Europene	Școli europene	Conform bugetelor proiectelor	Finanțări europene
6.10 Implementarea și monitorizarea proiectelor aflate în derulare	Atingerea indicatorilor de realizare ai fiecărui proiect.	Conform perioadei de derulare a proiectelor	Comisia pentru parteneriate și proiecte europene	Școlile europene partenere în proiecte	Conform buget proiect	Finanțări europene Cofinanțări din surse proprii
6.11 Realizarea de proiecte care să permită schimbul de experiență în țară și în străinătate: - Utilizarea bazei materiale a școlii pentru informare în legătură cu proiectele internaționale - Implicarea școlii în realizarea de proiecte Erasmus+, POCU, etc., în calitate de solicitant sau partener și accesarea de fonduri structurale	Scrierea și depunerea unui proiect	Conform apelurilor	Comisia pentru parteneriate și proiecte europene Consiliul elevilor	Primăria Școli europene Agenți economici	-	Cofinanțări Fonduri proiecte

--	--	--	--	--	--	--



PARTEA a IV- a. REZULTATE AȘTEPTATE, MONITORIZARE, EVALUARE

14. REZULTATE AȘTEPTATE

Rezultatele așteptate vizează, la modul general, următoarele:

- școala să asigure tuturor educabililor condiții optime de pregătire, șanse egale, iar cadrelor didactice posibilitatea de a se exprima într-un cadru favorabil dezvoltării personale și profesionale a elevilor.
- pregătirea științifică și profesională a elevilor, în perspectiva integrării în viața economică și socială, la nivelul standardelor europene.
- organizarea unor grupuri de persoane formate care să acționeze ca multiplicatori în promovarea dimensiunii europene în educație, pentru cetățenie democratică.
- creșterea considerabilă a numărului de parteneriate locale, naționale și europene
- creșterea prestigiului unității școlare prin promovarea imaginii în toate domeniile precizate

MEC, ISJ, CCD

- respectarea politicilor școlare de stat și a legislației în vigoare
- promovarea standardelor europene în funcționarea structurilor și aplicarea programelor sistemului de învățământ
- utilizarea optimă a resurselor financiare
- respectarea și parcurgerea ritmică a programei școlare
- asigurarea progresului școlar și atingerea standardelor instructiv educative stabilite prin obiectivele cadru
- dezvoltarea profesională și perfecționarea prestației didactice prin derularea programelor de formare continuă

Elevii

- condiții optime de învățare
- respectarea drepturilor copilului și a demnității personale
- asigurarea egalității de șanse în formarea și dezvoltarea personală
- dezvoltarea capacităților de autocunoaștere și orientare școlară și profesională în vederea inserției profesionale și sociale optime
- dezvoltarea abilităților de comunicare și relaționare
- focalizarea curriculumului pe segmentele care răspund intereselor și așteptărilor proprii
- creșterea ofertei de activități extrașcolare și de petrecere a timpului liber

Părinții

- condiții optime de învățare și securitate a copiilor în timpul activităților școlare
- asigurarea unui nivel de pregătire corespunzător promovării testelor naționale și admiterii în etapa superioară de învățământ în conformitate cu opțiunile exprimate
- servicii de consultanță psihologică și educațională



- însușirea de către copii a normelor de conduită socială
- preluarea de către școală a rolului de prim generator de educație
- informări curente și colaborare eficientă cu învățătorul/profesorul diriginte

Cadrele didactice

- promovarea statutului de cadru didactic în societate
- informare profesională și formare continuă
- parcurgerea treptelor de perfecționare și carieră profesională
- mediul de lucru plăcut, bază logistică modernă
- conducere democratică, participare la luarea deciziilor
- salarizare decentă, pe măsura importanței sociale a activității prestate
- conținuturi curriculare adaptate vârstei școlare și finalităților instructiv-educative așteptate

Autoritățile locale

- gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare
- activitate școlară care să răspundă nevoilor comunității locale
- informări curente în legătură cu activitățile desfășurate la școală
- dezvoltare instituțională
- centre culturale, biblioteci, universități și alte școli
- implicare în programe și proiecte de interes comun
- stimularea elevilor în folosirea serviciilor specific

ONG-uri, fundații, asociații

- programe comune cu școala
- recrutare de voluntari
- cursuri cu participanți elevi, părinți și cadre didactice

Mass-media

- desfășurarea unor activități cu impact mediatic

15. REALIZAREA ȘI IMPLEMETAREA PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Implementarea proiectului de dezvoltare instituțională se bazează pe realitatea școlii la începutul anului școlar 2025-2026, pe informațiile obținute din rapoartele responsabililor de comisii, din informații provenite de la cadre didactice, din literatura de specialitate în management educațional. PAS va fi avizat de Consiliul de Administrație și este documentul principal pe baza căruia se vor elabora celelalte documente manageriale ale școlii.

Pentru realizarea obiectivelor propuse se cere o bună orientare și mobilizare a resurselor umane și material-financiare, dar pot apărea și condiționări externe favorabile sau nefavorabile, neanticipate sau conjuncturale.

Se vor evalua rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a PAS și se vor compara cu prioritățile stabilite. Realizările vor fi prezentate în Consiliile profesionale, în ședințele cu părinții și în cele ale Consiliului de administrație. Pe perioade scurte (anuale, semestriale), ținând cont de realitățile momentului, pot apărea noi obiective generate de schimbările datelor de intrare. Acestea vor fi identificate și cuprinse în planul managerial al școlii.

Planul de acțiune al Școlii va putea fi actualizat cu regularitate (în fiecare an școlar) în funcție de contextul legislativ, analiza activității și identificarea unor nevoi noi, posibil prioritare în acel moment. Consiliul de Administrație va aproba schimbările intervenite.

Pentru atingerea fiecărei țintă strategice se întocmește un plan operațional cu identificarea resurselor, nominalizarea responsabilităților, precizarea termenelor, a indicatorilor de performanță, precum și a aprecierii impactului și nivelului de intervenție.



16. MONITORIZARE, EVALUARE

Calitatea școlii rezultă în urma aplicării unui sistem evaluativ, care implică existența unei culturi a evaluării în spiritul ideilor moderne privind învățământul și o trecere discretă de la evaluare la autoevaluare.

Putem defini autoevaluarea ca fiind modalitatea esențială de asigurare a calității prin care instituția școlară își evaluează ea însăși performanța; are rolul de a descrie modul în care o instituție școlară funcționează și se dezvoltă.

Autoevaluarea se face atât de fiecare cadru didactic în parte cât și la nivelul școlii și este absolut necesară în condițiile actuale, deoarece:

- este un pas inițial, benefic și util, cu scopul de a asigura dezvoltarea, creșterea și nu de a sancționa;
- asigura autoreglarea, optimizarea și revizuirea funcționării și dezvoltării instituției;
- reprezintă asumarea reală a rezultatelor ei de către toți cei implicați. Structura responsabilă de auto evaluare la nivelul școlii este Comisia pentru evaluare și asigurare a calității, care are rolul de a :
 - coordona aplicarea procedurilor activităților de evaluare și asigurare a calității;
 - elaborează un raport de evaluare (autoevaluare) privind calitatea educației, care este făcut public;
 - propune măsuri de îmbunătățire a calității educației. Etapele demersului de autoevaluare sunt:
 - selectare domeniului / temei / temelor supuse procedurilor de autoevaluare,
 - diagnoza nivelului de realizare pentru fiecare dintre temele selectate:

Autoevaluarea este parte integrantă a sistemului de management a calității și a ciclului calității.

Sistemul de evaluare aplicat trebuie să ordoneze, să echilibreze, să confere identitate și să instituie aprecierea bazată pe valori.

Calitatea trebuie să devină vizibilă și tangibilă pentru cei interesați, deoarece aprecierea și recunoașterea de către participant a aspectelor referitoare la calitate, vor deveni din ce în ce mai importante în viitor.

Evaluarea calității educației este un proces complex ce presupune examinarea multicriterială, a măsurii în care o organizație furnizoare de educație și programele acesteia îndeplinesc standardele și standardele de referință.

PAS-ul va fi monitorizat prin planificările periodice pe arii curriculare de activitate didactică și managerială și evaluări interne realiste ale factorilor implicați.

Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și se va interveni în stabilirea priorităților la un moment dat.

Realizările sau nerealizările planului de acțiune al școlii se vor regăsi în analiza managerială semestrială și vor fi aduse în discuția consiliului educațional al școlii.

Principala grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: elevii părinții, cadrele didactice și nedidactice, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții.

Evaluarea finală a proiectului se va face prin măsurarea gradului de realizare a descriptorilor stabiliți.

16. 1 Organizarea procesului de consultare în vederea organizării PAS-ului

- stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților specifice;
- contactarea partenerilor sociali privind colaborarea lor cu organizația noastră;
- contextul elaborării: documente de proiectare, documente de analiză, documente de marketing, web-site-ul școlii;
- mediul extern: www.edu.ro; www.isjcg.ro; www.aracip.edu.ro



Colegiul „Emil Negruțiu”

str. Agriculturii, nr. 27, loc. Turda, jud. Cluj, 401100

tel./fax: 0264312637

e-mail: emilnegrutiu@yahoo.com

www.emilnegrutiu.ro



MINISTERUL EDUCAȚIEI

- mediul intern: rapoarte statistice; rapoarte semestriale și anuale manageriale și ale comisiilor metodice/tematice; dosarele comisiilor metodice și tematice; portofoliile cadrelor didactice; rapoartele CA, CEAC; rezultatele elevilor; fișe de evaluare; rezultate sondaje, chestionare; rezultatele evaluării externe;
- planuri operaționale: manageri, CA, CEAC, comisii metodice

16.2 Organizarea monitorizării, evaluării și actualizării PAS-ului

a. echipa de lucru:

- întâlniri de informare, actualizare;
- sedințe de lucru pe termene fixate anterior;
- întâlniri cu membrii CEAC

b. echipa managerială:

- acțiuni specifice cuprinse în planul managerial, planul CA, tematica CP;
- discuții de informare, feed-back;
- rapoarte semestriale;
- rapoarte anuale;
- analiza rapoartelor CEAC.

c. responsabilii comisiilor metodice și tematice:

- planuri operaționale și manageriale pentru implementarea PAS-ului;
- rapoarte semestriale și lunare;
- fișe de autoevaluare;
- portofoliile membrilor comisiei;
- asistențe/inter-asistențe;
- lecții demonstrative;
- acțiuni extracurriculare;
- schimb de experiență în cadrul cercurilor pedagogice sau în cadrul unor proiecte.



17. INDEX

CEN = Colegiul “Emil Negruțiu”
IPT = Invatamant Profesional Tehnic
SPP = Standardele de Pregatire Profesionala
TVET = Technical Vocational Education Training
CA = Consiliul de Administratie
CDI = Centrul de Documentare si Informare
SWOT =Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats

18. BIBLIOGRAFIE

- ✦ Anghelache, V., 2012, Managementul schimbărilor educaționale.
- ✦ Iorga, Gheorghe *Ghidul practic al directorului unității de învățământ preuniversitar*, Ed. Paralela 45, Pitesti, 2003;
- ✦ Iosifescu erban *Manual de management educațional pentru directorii de unități școlare*, Ed. Pro Gnosis, Bucureți, 2000.
- ✦ Jinga, Ion *Managementul învățământului*, Ed. Aldin, Bucureți, 2001 sau Ed.ASE, 2003
- ✦ Botkin, James,M., *Orizontul fără limite al învățării*, Editura Politica, București, 1981
- ✦ Niculescu, N., *Învățământul românesc la răscruce*, Editura Polirom, Iasi, 1999
- ✦ Institutul Român de Management Educațional, *Management Educațional*, vol. II, Editura CDRMO, Iași 2003
- ✦ www.edu.ro
- ✦ www.edu.ro/ARACIP



Cuprins

PARTEA I - CONTEXT	2
1. INTRODUCERE	2
2. CONTEXT LEGISLATIV	4
3. SCURT ISTORIC AL ȘCOLII	5
4. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII	7
4.1 VIZIUNEA	7
4.2 MISIUNEA	7
4.3. VALORILE NOASTRE	9
5. ORGANIGRAMA	10
PARTEA a II-a DIAGNOZA EXTERNĂ-INTERNĂ, ANALIZA PEST, SWOT	11
6. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN	11
6.1 PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE REGIONALE ȘI LOCALE	11
6.2 IDENTIFICAREA REGIONALA SI LOCALA	17
6.3. ASPECTE DEMOGRAFICE SI DESCRIEREA COMUNITATII	18
Evoluții și situația actuală	18
Evoluții demografice anterioare și situația curentă	18
Structura pe grupe de vârstă	19
6.4 ANALIZA MEDIULUI ECONOMIC	22
6.5 COLABORAREA INTERNATIONALA	24
7. ANALIZA P.E.S.T.(E.)	25
7.1. Factori politici	25
7.2. Factori economici	26
7.3. Factori sociali	27
7.4. Factori tehnologici	27
7.5 Factori ecologici	28
8. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN	28
8.1. PREZENTARE GENERALA	28
8.2 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ	29
8.3 RESURSE UMANE	30
□ Dinamica populației școlare	30
□ Evoluția populației școlare – număr de elevi total	31
□ Structura etnică a populației școlare	31
□ Dinamica numărului de elevi	32
□ Indicatori de evaluare a performanței	33
□ Rezultate obținute la examenul de bacalaureat	33
□ Rezultate obținute la examenul de atestat profesional	35
□ Situația participării elevilor la olimpiade și concursuri școlare în anii școlari 2020-2025	39
□ Situația parteneriatelor	48
□ Analiza evoluției ratei de absenteism pe ultimii patru ani școlari (2020-2021, 2021-	
2022, 2022-2023, 2023-2024,2024-2025)	56
□ Norme - Personal didactic	63
□ Personal didactic	64
□ Personal didactic auxiliar	64
□ Personal nedidactic	65
8.4 RESURSE MATERIALE	65
9. Resurse financiare (total din care resurse de la bugetul de stat, resurse	66
proprie, sponsorizări) 2020, 2021, 2022, 2023, 2024,2025	66
10. ANALIZA SWOT	71
□ Resurse curriculare	71
□ Resurse umane	72
□ Resurse materiale și financiare	74
□ Relații comunitare	75



Colegiul „Emil Negruțiu”

str. Agriculturii, nr. 27, loc. Turda, jud. Cluj, 401100

tel./fax: 0264312637

e-mail: emilnegrutiu@yahoo.com

www.emilnegrutiu.ro



MINISTERUL EDUCAȚIEI

PARTEA a III-a STRATEGIA-SCOPURI/ OPȚIUNI, PLANURI OPERAȚIONALE.....	77
11. SCOPURI STRATEGICE	77
12. OPTIUNI STRATEGICE	78
13. PLANURILE OPERAȚIONALE	81
13.1 Priorități, obiective, ținte.....	81
13.2 PLANUL OPERAȚIONAL 2023-2024	83
PARTEA a IV- a. REZULTATE AȘTEPTATE, MONITORIZARE, EVALUARE.....	103
14. REZULTATE AȘTEPTATE	103
15. REALIZAREA ȘI IMPLEMETAREA PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII.....	104
16. MONITORIZARE, EVALUARE	105
16. 1 Organizarea procesului de consultare în vederea organizării PAS-ului	105
16.2 Organizarea monitorizării, evaluării și actualizării PAS-ului	106
17. INDEX	107
SWOT =Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats	107
18. BIBLIOGRAFIE	107

Director,
Gavrilescu Timea Karola

