



SIMULAREA PROBELOR SCRISE ALE EXAMENULUI DE BACALAUREAT NAȚIONAL, în anul școlar 2018- 2019
Unitatea de învățământ COLEGIUL "EMIL NEGRUȚIU" TURDA

Nr. /

Raport privind rezultatele obtinute la examenul de simulare a probelor scrise ale examenului național de bacalaureat 2019

I. Statistica

Număr elevi clasa a XII-a	Număr elevi participanți la simulare-total	Promovabilitate	Număr elevi clasa a XI-a	Număr elevi participanți la simulare-total	Promovabilitate
47	43: 1 absent romana 2 absenți matematica 1 absent biologie	11- (4 din clasa a XII-a A; 7 din clasa a XII-a B)- 25,58%	44	42	13 (cu media generala peste 6, 5 din clasa a XII-a A; 8 din clasa a XII-a B)- 30,95%

Statistica pe intervale de notare cls XII

Disciplina		Intervale de notare					
		1,00-4,99	5,00-5,99	6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-10
Limba și literatura română,	Nr. lucrări: 46 (1 absent)	26	6	12	2	0	0
	%	56,52%	13,04%	26,09%	4,35%		
Matematică	Nr. lucrări: 45 (2 absenți)	29	6	10	0	0	0
	%	64,44%	13,33%	22,22%	0%	0%	0%
<i>Proba Ed</i>	Nr. lucrări: 23 (0 absenți)	15	4	3	1	0	-
12=26,09%							



Disciplina		Intervale de notare					
		1,00-4,99	5,00-5,99	6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-10
Geografie <i>promovati</i> 8=34,78%	%	65,21%	17,39%	13,04%	4,34%	-	-
Anatomie si fiziologie umana. genetica si ecologie umana T2 <i>promovati</i> 4=17,39%	Nr. lucrări: 23 (1 absent)	19	0	4	-	-	-
	%	82,60%	0,00%	17,39%	-	-	-

Statistica pe intervale de notare cls XI

Disciplina		Intervale de notare					
		1,00-4,99	5,00-5,99	6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-10
Limba și literatura română <i>promovati</i> 20 =40,48%	Nr. lucrări: 42 (2 absentii)	25	5	7	5	0	0
	%	59,52%	11,90%	16,67%	11,90%		
Matematică <i>promovati</i> 16 =38,10%	Nr. lucrări: 42 (2 absenți)	26	6	9	1	0	0
	%	61,90%	14,29%	21,43%	2,38%	0%	0%

II. Analiza rezultatelor simulării examenului de Bacalaureat în unitățile de învățământ:**1. Concluzii rezultate din analiza pe discipline****a) Limba și literatura română**

O parte importantă a elevilor au refuzat să citească bibliografia obligatorie, ca urmare au reușit să rezolve greșit punctul 3 din subiectul de la simulare. Simularea a confirmat că



elevii care au depus efortul de a învăța relativ constant pentru orele de curs, au reușit să obțină cel puțin nota 6.00. În cea mai mare parte, notele de la simulare sunt sub nivelul notelor obținute la clasă. La examenul de bacalaureat, promovabilitatea va crește, probabil cu cca. 10%

Pe subiectul I, cei mai mulți elevi au reușit să rezolve majoritatea itemilor propuși, au existat puține lucrări în care nu s-au rezolvat cerințele. Majoritatea lucrărilor sunt centrate pe primele întrebări din cele 5 propuse. Ultimul item, care cere interpretarea unei secvențe ridică probleme serioase absolvenților, aspect ce ilustrează slaba pregătire cât și greutățile identificate în interpretarea unui text la prima vedere.

Subiectul B, care vizează redactarea unui text argumentativ a fost rezolvat în proporție de 80% de către absolvenții claselor a XII -a. Acest aspect vizează faptul că o parte din elevi poate să rezolve acest subiect, iar ceilalți au devenit indiferenți. La acest subiect au apărut însă probleme serioase legate de modul de exprimare cât și de ortografie. elevii au fost depunțați, aspect ce se desprinde din punctajul primit de fiecare dintre ei.

Subiectul II reprezintă interpretarea unui text liric. Acest subiect a fost tratat de un procent de 50% din absolvenți, restul încercând să facă o demonstrație de apartenență la genul liric, iar o parte nici măcar nu au încercat să rezolve subiectul. Dintre cei ce au rezolvat subiectul, punctajul primit nu a fost foarte mare, aceștia confundând mijloacele de expresivitate cât și imaginile artistice, fapt ce demonstrează lipsa de seriozitate a absolvenților în rezolvarea cerințelor.

Pentru Subiectul III lucrurile sunt destul de clare, elevii au tratat un text narativ ce nu aparține perioadei cerute în cerință, motiv pentru care nu au primit nici un punctaj. au fost foarte puține lucrări care au întâlnit cerința dată, astfel că rezultatele au fost pe măsură.

b) Matematică

Notele sunt conforme cu așteptările profesorilor și ale elevilor. Elevii au lacune atât de mari, moștenite din gimnaziu, încât le este foarte greu să rezolve exercițiile specifice probei de bacalaureat.

Se constata lipsa de interes a elevilor fata de tratarea subiectelor intrucat rezultatele obtinute nu se trec in catalog.

Unii elevi au manifestat un grad ridicat de emotivitate ceea ce le-a blocat gandirea si gradul de concentrare in abordarea unor subiecte.

Este posibil ca la examenul de bacalaureat procentul de promovabilitate să fie cu 20%-30% mai mare.

c) Geografie

Am constatat că la examen, elevii au repetat greșeli legate de înțelegerea cerințelor de rezolvare a subiectului (de ex. înțelegerea cerințelor legate de interpretarea hărții mute unde au încurcat literele cu cifrele). Este nevoie de mai multe exerciții de acest.



d) Biologie

Notele sunt conform așteptărilor. Elevii au un nivel scăzut de cunoștințe și deprinderi de muncă intelectuală. Examenul este din materia de cls. a IX-a și a X-a și din materia de clasa a XI-a și a XII-a, dar la orele de consultații pentru BAC participă puțini elevi din clasă.

2. Concluzii rezultate din Analiza realizata in cadrul sedintelor cu parintii

Din întâlnirile cu părinții reiese că aceștia au un grad foarte redus de așteptări, iar acest lucru influențează atitudinea elevilor. Părinții manifestă neîncredere atât în valoarea diplomei de BAC, cât și în capacitatea copiilor lor de a obține această diplomă. În cele mai multe cazuri, părinții își declamă neștiința și neputința de a-și coordona copiii.

Una din cauzele deficiențelor o reprezintă slaba implicare a parintilor in actul educational al copiilor, probleme sociale, familiale.

3. Concluzii rezultate din analiza pe școală

Principalele concluzii rezultate din analiza pe școală sunt:

- Nivelul de cunoștințe și de competențe al elevilor din clasele a XII-a este mai ridicat în comparație cu absolvenții din anii anteriori și cu elevii din clasele a XI-a;
- Părinții/familia nu reprezintă, în cele mai multe cazuri, un sprijin în procesul de învățare pe care îl parcurg elevii. Diploma, de oricare nivel ar fi aceasta, nu mai are valoare în ochii multor adulți;
- Posibilitatea de a pleca la muncă în străinătate reprezintă încă prima opțiune pentru foarte mulți elevi;
- Mulți elevi din clasa a XII-a A sunt orientați spre dezvoltarea afacerilor proprii în domeniul agriculturii și nu sunt interesați de diploma de BAC, ci de atestatul de calificare profesională.

4. Aspecte organizatorice / de desfășurare, propuneri

III. PLAN DE ACTIUNE

Pentru a crește gradul de promovabilitate la examenul de bacalaureat, vor fi aplicate următoarele măsuri:

- Vor continua consultațiile la materiile la care se susțin examene la bacalaureat;
- Consilierul școlii școlii, împreună cu dirigintele clasei, vor organiza un ciclu de întâlniri cu părinții și elevii pentru a încerca să crească motivația acestora pentru obținerea diplomei de BAC;
- Discutarea cu fiecare elev a lucrării scrise, stabilirea punctelor tari cât și a celor slabe;



- Elaborarea riguroasă a unor fișe de lucru individuale specifice categoriilor de competențe la care elevul prezintă lacune;
- Aprofundarea acelor puncte slabe la care elevii au făcut dovada slabei pregătiri;
- Organizarea activității de învățare pe grupe de elevi, în funcție de valențele educative, în funcție de posibilitățile intelectuale diferite ale elevilor, în funcție de nivelul de cunoștințe ale elevilor;
- Ierarhizarea și diferențierea sarcinilor didactice.
- Organizarea unor programe de recuperare și pregătire a tematicii examenului de bacalaureat;
- Adaptarea predării noțiunilor din programă la nivelul de cunoștințe al elevilor;
- Implicarea activă a părinților în actul educațional;
- Încurajarea elevilor pentru învățare, crearea unui mediu concurențial între elevi, care să stimuleze evoluția individuală la clasă.

Director,
GAVRILESCU TIMEA KAROLA