

STUDIU DIAGNOSTIC PRIVIND STADIUL DE DEZVOLTARE AL COLEGIULUI "EMIL NEGRUȚIU", 2013- 2015



MOTTO :

"Școala cea mai bună e aceea în care înveți, înainte de toate, a învăța"

Nicolae Iorga

Cuprins

1. OBIECTIVE ȘI ȚINTE	5
2. POPULAȚIA ȘCOLARĂ	7
2.1 Elevii școlarizați	7
2.2 Dinamica populației școlare pentru perioada 2011-2015	8
3. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN	9
3.1. Analiza complexa a organizatiei școlare, inclusiv cultura organizatională	9
3.2. Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ	10
3.2.1 Efective elevi pentru calificările profesionale pentru care se solicită acreditarea ..	10
3.2.2 Personal didactic 2015-2016:	10
3.2.3 Necesar norme didactice (profesor)	12
3.2.4 Necesar norme personal didactic auxiliar și nedidactic	13
☐ Personal didactic auxiliar 2011-2016	13
☐ Personal nedidactic 2011-2016	13
3.2.5 Promovabilitatea în ultimii patru ani	13
☐ Rezultate obtinute la examenul de atestat profesional	15
3.2.6 Situatia absolventilor de învățământ postliceal	16
3.2.7 Resurse materiale	18
3.3. ANALIZA PEST(E)	20
3.4. ANALIZA SWOT	22
☐ Resurse curriculare	22
☐ Resurse umane	23
☐ Resurse materiale și financiare	24
☐ Relatii comunitare	25

**STUDIU DIAGNOSTIC PRIVIND STADIUL DE DEZVOLTARE AL
COLEGIULUI "EMIL NEGRUȚIU" TURDA
PRECUM ȘI EFICIENȚA INTERNĂ
ȘI EXTERNĂ A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT PE
ULTIMUL CICLU ȘCOLAR**

Nevoile de educație ale comunității locale și viziunea comună a grupurilor de interes au permis realizarea în unitatea noastră școlară a unui învățământ de calitate prin aplicarea flexibilă a standardelor de pregătire pentru cele 6 (șase) domenii ale pregătirii de baza existente în școala noastră:

Nivel de învățământ	Forma de învățământ	Domeniu pregătirii de baza	Specializarea /Calificarea profesională	Nivel de calificare	Acreditat/ Nr acreditare	Autorizat/ Nr autorizare
Liceu	Zi	Agricultură	Tehnician veterinar	Nivel 4	OMECT 5770/2006	
		Turism și alimentație	Tehnician în turism	Nivel 4	OMECT 5770/2006	
		Economic	Tehnician în activități economice Tehnician în administrație	Nivel 4	OMECT 5770/2006	
		Industrie alimentară	Tehnician analize produse alimentare Tehnician în industria alimentară	Nivel 4	OMECT 5770/2006	
		Comerț	Tehnician în activități de comerț	Nivel 4	OMECT 5770/2006	
		Protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția mediului	Nivel 4	OMECT 5770/2006	
	Seral	Comerț	Tehnician în activități de comerț	Nivel 4	OMECT 5770/2006	
		Economic	Tehnician în activități economice Tehnician în administrație	Nivel 4	OMECT 5770/2006	
		Industrie alimentară	Tehnician analize	Nivel 4	OMECT	

Nivel de învățământ	Forma de învățământ	Domeniu pregătirii de bază	Specializarea /Calificarea profesională	Nivel de calificare	Accreditat/ Nr acreditare	Autorizat/ Nr autorizare
			produse alimentare Tehnician în industria alimentară		5770/2006	
		Turism și alimentație	Tehnician în turism	Nivel 4	OMECT 5770/2006	
Școala profesională	Zi	Industria alimentară	Brutar-patiser-preparator produse făinoase Preparator produse din carne și pește	Nivel 3	OMECT 5770/2006	
		Turism și alimentație	Lucrător hotelier	Nivel 3	Cf. Ordinului MECS 3279/2010	
			Ospătar (Chelner) vânzător în unități de alimentație	Nivel 3	OMECT 5770/2006	
		Agricultură	Zootehnie	Nivel 3	Cf. Ordinului MECS 3279/2010	
		Mecanică	Mecanic agricol	Nivel 3	OMECT 5770/2006	
		Comerț	Comerciant-vânzător	Nivel 3	OMECT 5770/2006	
Postliceal	Zi/ Seral	Protecția mediului	Tehnician laborant pentru protecția calității mediului	Nivel 5		Omect 3040/2008
		Economic	Funcționar bancar	Nivel 5		Omect 3040/2008

Rezultatele și nivelul pregătirii elevilor pentru cei 8 ani care au trecut de la autorizare, au determinat colectivul de cadre didactice a Colegiului „Emil Negruțiu” Turda să dorească și acreditarea pentru următoarele calificări profesionale:

- ✓ **Domeniul Protecția mediului, nivel 5 de calificare (postliceal), specializarea Tehnician laborant pentru protecția calității mediului;**
- ✓ **Domeniul Economic, nivel 5 de calificare (postliceal), specializarea Funcționar bancar.**

1. OBIECTIVE ȘI ȚINTE

Prioritățile, obiectivele și țintele noastre strategice, pe care considerăm că le-am îndeplinit, au fost următoarele:

PRIORITATEA 1 Aplicarea planului de îmbunătățire a asigurării calității și optimizarea învățării centrate pe elev în CEN.

Obiectiv: Perfecționarea instrumentelor de implementare a sistemului calității în IPT prin elaborarea de proceduri specifice unității școlare. Punerea în valoare a învățării centrate pe elev prin activitatea practică, care creează abilitățile și competențele necesare cerute pe piața muncii.

Ținta: Atingerea nivelului maxim a descriptorilor de performanță;

Asigurarea nivelului 5 de formare profesională.

Creșterea gradului de dobândire a competențelor specifice meseriei cu 25%.

PRIORITATEA 2: Adaptarea ofertei educaționale prin calificări și curriculum la cerințele economice locale și regionale.

Obiectiv: Înfăptuirea unui sistem eficient de conectare a școlii la realitățile din sectorul economic local și regional prin adaptarea ofertei școlare la cerințele pieței;

Adaptarea CDL și a practicii elevilor la cerințele angajatorilor.

Ținta: Creșterea gradului de inserție a absolvenților;

Absolvenți pregătiți pentru integrare profesională în mediul real de lucru al angajatorului.

Prin cele 6 calificări: Agricultură, Turism și alimentație, Economic, Industrie alimentară, Comerț, Protecția mediului- nivele 4 de calificare, se arată interesul colectivului nostru de cadre didactice de a adapta oferta educațională prin calificări și curriculum la cerințele economice locale și regionale.

PRIORITATEA 3: Perfecționarea sistemului de formare continuă a resurselor umane din școală pentru asigurarea calității învățământului profesional și tehnic în vederea integrării profesionale a tinerilor.

Obiectiv: Perfecționarea managementului instituțional și dezvoltarea culturii parteneriatului; dezvoltarea profesională a cadrelor didactice.

Ținta: Plan de acțiune al școlii adaptat la realitățile socio-economice ale județului Cluj;
Cadre didactice cu competențe necesare pentru realizarea unei formări profesionale moderne a elevilor.

80% din cadrele didactice ale liceului nostru s-au perfecționat în ultimii 5 ani.

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea și modernizarea resurselor materiale, atragerea de finanțări extrabugetare, pentru crearea unui ambient favorabil studiului în conformitate cu nevoile informaționale, tehnologice, de igienă și de securitate ale tuturor participanților la educație

Obiectiv: Asigurarea de dotări specifice procesului didactic;
Diversificarea surselor de venituri extrabugetare.

Ținta: Asigurarea condițiilor optime de învățare a elevilor în cadrul școlii;
Respectarea standardelor de dotare a laboratoarelor.

Dotarea Colegiului "Emil Negruțiu" cu auxiliare și mijloace didactice, cu aparatură I.T. s-a realizat prin programele M.E.C.S. și prin proiecte europene;

PRIORITATEA 5: Dezvoltarea sistemului de informare și consiliere profesională.

Obiectiv: Sprijinirea elevilor și absolvenților în alegerea traseului de formare și integrare profesională.

Ținta: Reducerea abandonului școlar

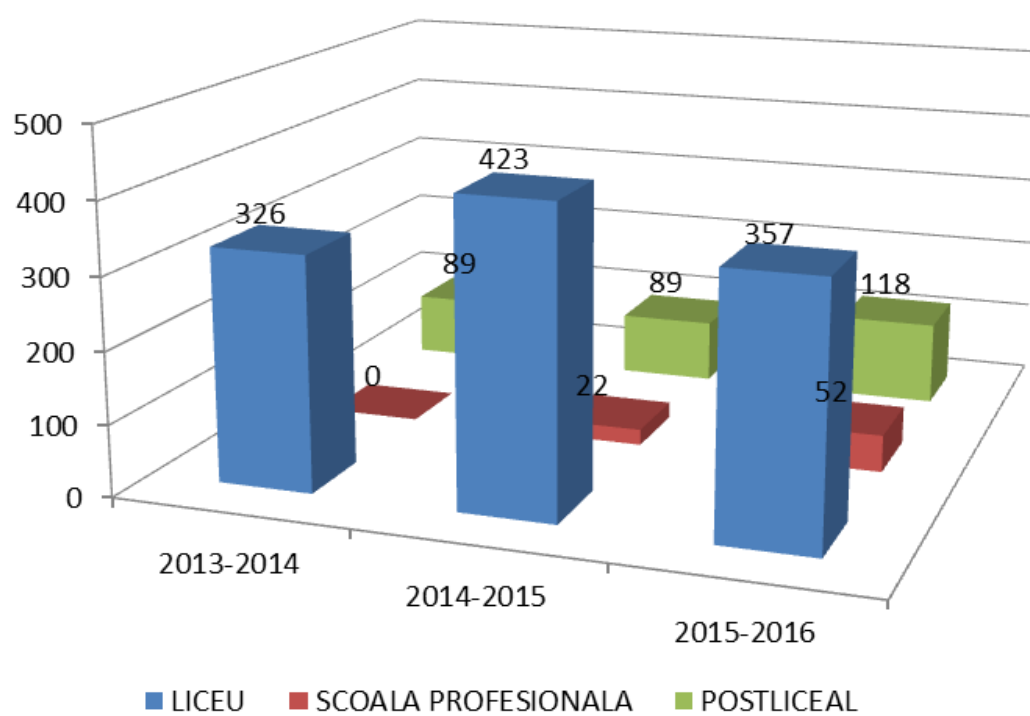
Creșterea ponderii numărului de absolvenți care sunt admiși și în forme și nivele superioare de învățământ în concordanță cu opțiunile și performanțele proprii.

2. POPULAȚIA ȘCOLARĂ

2.1 Elevii școlarizați

An școlar			2013-2014		2014-2015		2015-2016	
Niveluri de învățământ	Forma de inv.	Domeniu pregătirii de bază	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
LICEU	Zi	Agricultură	4	76	4	84	4	95
		Turism și alimentație	1	22	1	21	1	21
		Economic	4	87	4	72	2	39
		Industrie alimentară		0		0		
		Comerț	1	19		0		
	Seral	Comerț		0	2	60	1	30
		Economic		0	1	25	1	30
		Industrie alimentară	4	101	4	111	4	113
		Turism și alimentație	1	21	2	50	1	29
ȘCOALA PROFESIONALĂ	Zi	Industrie alimentară		0	1	22	2	52
		Turism și alimentație		0		0		
		Comerț		0				
POSTLIC EAL	Zi/ seral	Protecția mediului	2	60	2	59	2	58
		Economic	1	29	1	30	2	60

2.2 Dinamica populației școlare pentru perioada 2013-2015



3. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

3.1. Analiza complexă a organizației școlare, inclusiv cultura organizațională

Colegiul "Emil Negruțiu" Turda și-a creat în timp de 110 ani o personalitate și o ofertă educațională specifică:

- Unitatea noastră școlară cuprinde trei niveluri de învățământ: liceal, zi și seral cu domeniile pregătirii de baza - Agricultură, Turism și alimentație, Economic, Industrie alimentară, Comerț; profesional cu domeniile pregătirii de baza - Industrie alimentară, Turism și alimentație, Comerț; postliceal cu domeniile pregătirii de baza - Protecția mediului, Economic;
- Deținem autorizație CNFPA pentru calificarea profesională LUCRĂTOR ÎN CREȘTEREA ANIMALELOR - Seria CJ nr.001892/ 28.07.2015;
- Există o bună colaborare cu reprezentanții comunității locale și structurile ierarhice superioare;
- Personal didactic calificat în proporție de 98 %;
- Ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I este de 39%;
- Creșterea numărului de cadre didactice care urmează cursuri de perfecționare resurselor financiare în zonele care au fost identificate ca prioritare;
- Pregătirea metodică-științifică a personalului didactic corelată cu dotările din cadrul cabinetelor, laboratoarelor și atelierelor asigură realizarea unui proces instructiv - educativ de calitate conform cerințelor din SPP-uri;
- Elevii înregistrează rezultate foarte bune la examenul de atestat profesional;
- Elevii înregistrează rezultate bune obținute concursuri școlare specifice școlilor tehnologice;
- Implicarea elevilor în realizarea de numeroase activități extracurriculare prin intermediul Consiliului Elevilor;
- Consiliul reprezentativ al părinților are o colaborare fructuoasă cu școala, în favoarea elevului; Funcționează în sprijinul realizării activităților educative și extracurriculare din cadrul unității noastre;
- Existența parteneriatelor educaționale naționale: Fundația Rațiu pentru Democrație - proiect de educație civică, 5 elevi în tabăra organizată în Cluj-Napoca; Colegiul Tehnic „Carol I” București - proiectul „Azi elevi, mâine studenți”; Facultatea de Bussines din cadrul FSEGA Cluj - activități de promovare a învățământului economic; Colegiul Tehnic „Alexe Marin” Slatina - proiectul „Apa – o prioritate mondială”; Liceul cu Program Sportiv Bistrița; Biblioteca Municipală Turda; Universitatea Creștină

„Dimitrie Cantemir” - activități de promovare a învățământului economic superior;
Stațiunea de Cercetare – Dezvoltare Agricolă Turda: pentru autorizarea unui curs de formare a adulților, calificarea „Lucrător în creșterea animalelor”;

- Existența parteneriatelor educaționale internaționale: CONFEDERACIÓN ESPAÑOLA DE CENTROS DE ENSEÑANZA, proiectul POSDRU ”Pași strategici spre piața muncii locale, naționale și transnaționale” ; Asociación Instituto Europeo de Educación Superior de Madrid, C/ de Jerez, 58-Altos del Burgo - Las Rozas de Madrid;
- Existența Convențiilor cu agenții economici: S.C. „Succes” S.A.; 30 cabinete de medicină veterinară; „Pensiunea Edy” S.R.L.; Primăria Municipiului Turda; Compania de Apă Arieș; S.C. „Cerasind” S.R.L.; Stațiunea de Cercetare – Dezvoltare Agricolă Turda.
- Fondurile extrabugetare sunt utilizate pentru îmbunătățirea bazei materiale iar resurselor financiare sunt dirijate în zonele care au fost identificate ca prioritare;
- Biblioteca și CDI-ul conțin aproximativ 13565 de volume și 13814 de documente;
- Elevii au acces la internet la Biblioteca și CDI-ul școlii.

3. 2. Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ

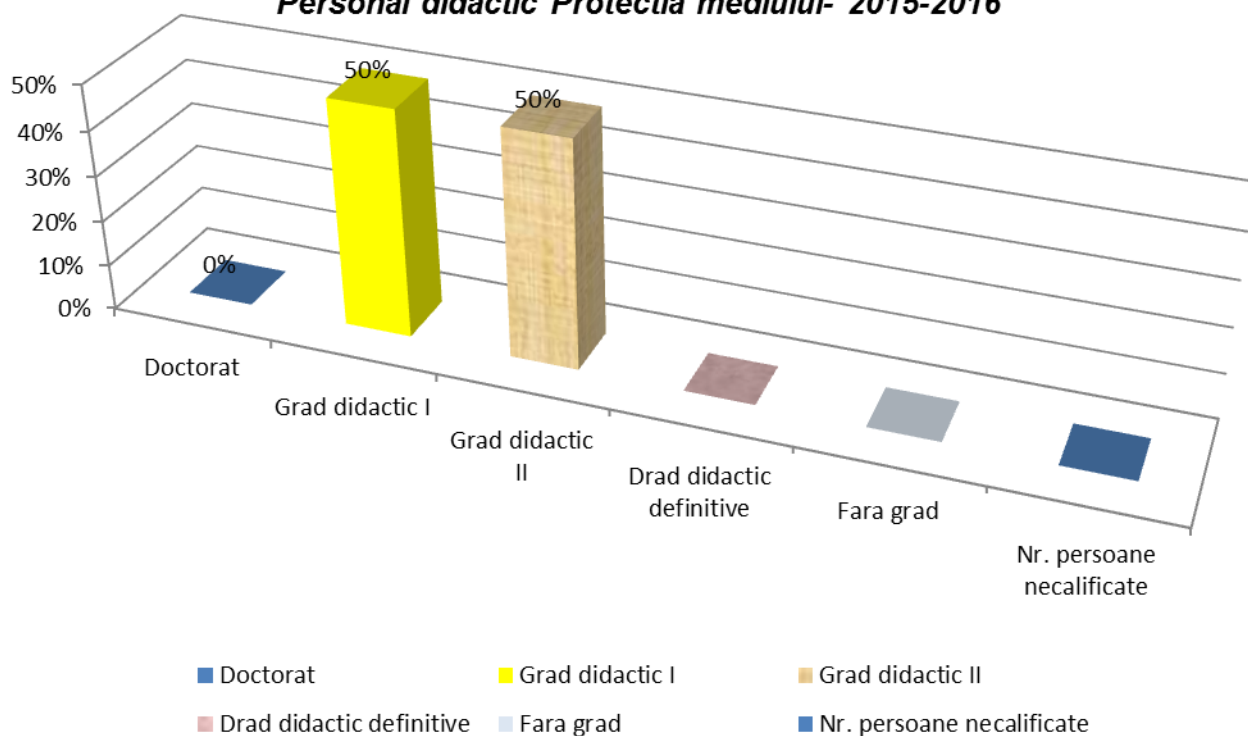
3.2.1 Efective elevi pentru calificările profesionale pentru care se solicită acreditarea

An școlar			2013-2014		2014-2015		2015-2016	
Nivel de învățământ	Forma de învăț.	Domeniu pregătirii de bază	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
POSTLICEAL	Zi/seral	Protecția mediului	2	60	2	59	2	58
		Economic	1	29	1	30	2	60

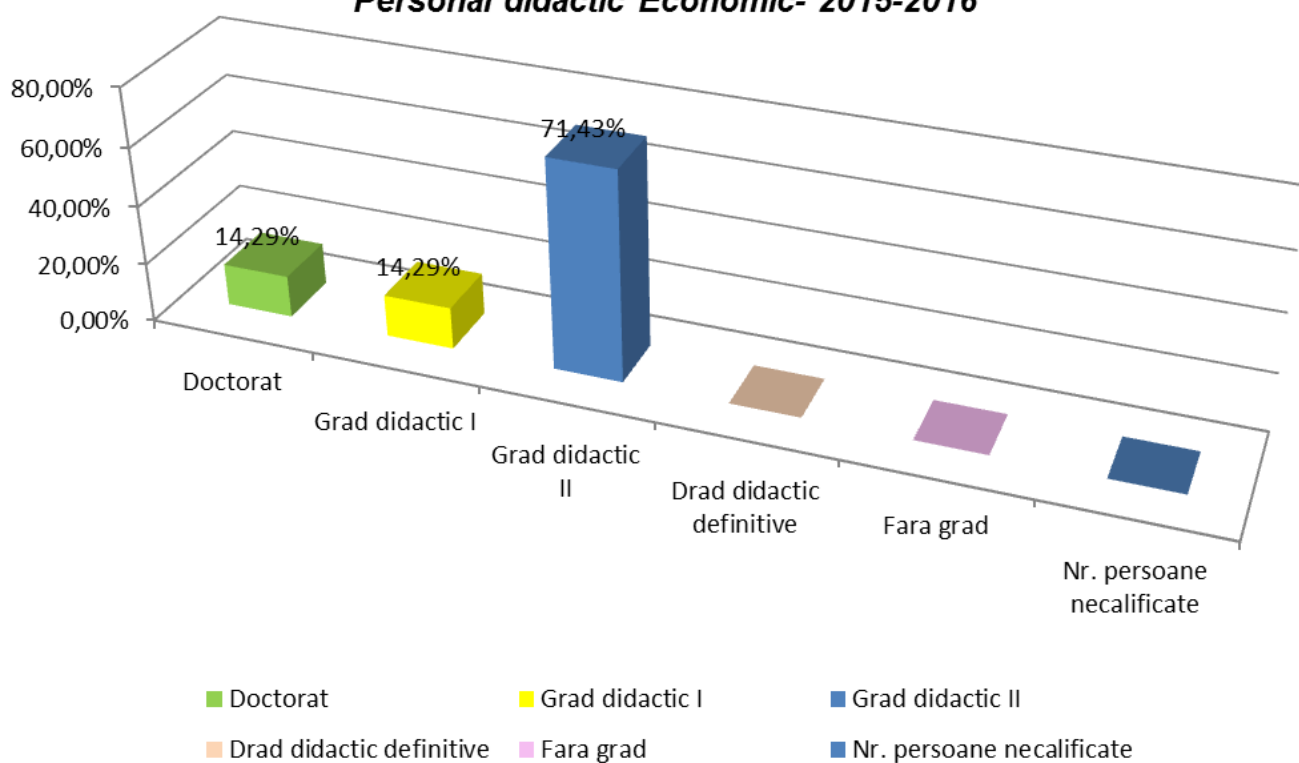
3.2.2 Personal didactic 2015-2016:

Domeniu pregătirii de bază	Nr. persoane didactice calificate					Nr. persoane didactice necalificate
	Doctorat	Grad didactic I	Grad didactic II	Grad didactic definitiv	Fără grad	
Protecția mediului	0	3	3	0	0	0
Economic	1	1	5	0	0	0

Personal didactic Protecția mediului- 2015-2016



Personal didactic Economic- 2015-2016



Protectia mediului- Tehnician laborant pentru protecția calității mediului

	Debutant	3-5 ani	6-10 ani	11-15 ani	16-20 ani	21-25 ani	26-30 ani	Peste 30 ani
Vechime în învățământ	0	0	2	2	1	1	0	0

Economic – Funcționar bancar

	Debutant	3-5 ani	6-10 ani	11-15 ani	16-20 ani	21-25 ani	26-30 ani	Peste 30 ani
Vechime în învățământ	0	0	2	2	1	0	0	2

Număr cadre didactice

An școlar	Protectia mediului- Tehnician laborant pentru protecția calității mediului	Economic- Funcționar Bancar
2013-2014	7	4
2014-2015	5	7
2015-2016	6	7

Număr personal auxiliar

Anul școlar	Personal auxiliar	Personal nedidactic
2013-2014	1,41	2,65
2014-2015	1,33	2,5
2015-2016	1,57	3,13

3.2.3 Necesar norme didactice (profesor)

Domeniu	Protectia mediului- Tehnician laborant pentru protecția calității mediului	Economic- Funcționar Bancar
An școlar		
2013-2014	2,22	1,00
2014-2015	2,22	1,22
2015-2016	2,22	2,22

3.2.4 Necesar norme personal didactic auxiliar și nedidactic

Personal didactic auxiliar 2013-2016

Nr. norme an școlar	Secretar sef	Administr ator financiar sef	Bibliote car	Administr ator patrimoni u	Pedagog	Operator Controlo r date	Laborant	Supraveg hetor noapte
2013-2014	0,18	0,18	0,18	0,18	0,17	0,17	0,18	0,17
2014-2015	0,17	0,17	0,17	0,17	0,17	0,16	0,16	0,16
2015-2016	0,23	0,23	0,23	0,22	0,22	-	0,22	0,22

Personal nedidactic 2013-2016

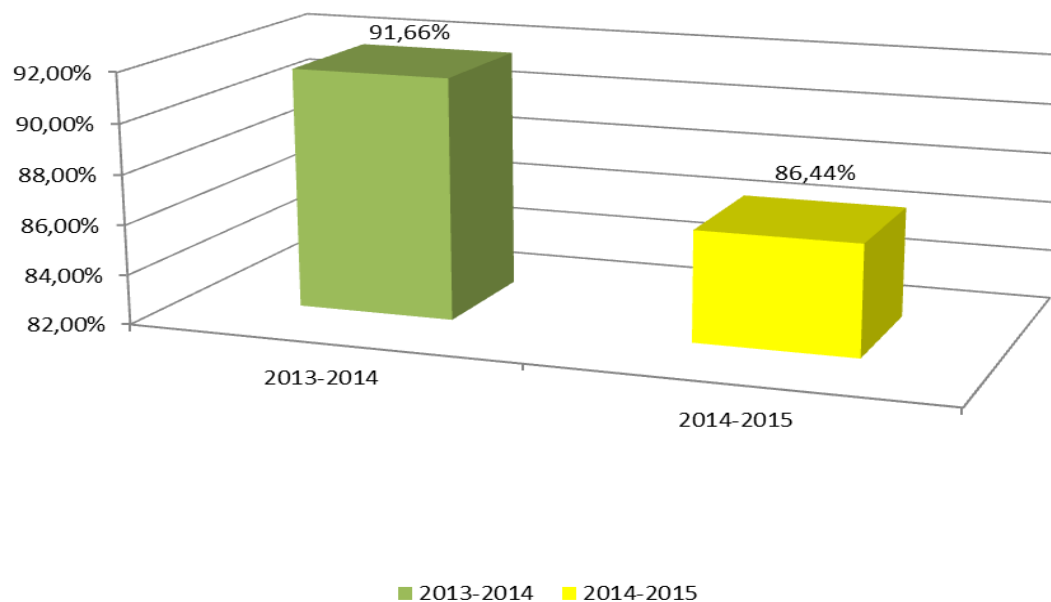
Nr. Norme an școlar	Portar	Muncitor (Fochist)	Ingrijitor cladiri	Muncitor (Instalator)	Spalatoreasa	Bucatar
2013-2014	0,35	0,35	1,5	0,18	0,09	0,18
2014-2015	0,33	0,33	1,41	0,17	0,09	0,17
2015-2016	0,44	0,34	1,77	0,23	0,12	0,23

3.2.5 Promovabilitatea în ultimii doi ani

An școlar	2013-2014			2014-2015		
	Nr.elevi inscrisi	Nr.elevi promovati	Procent promovabil itate	Nr.elevi inscrisi	Nr.elevi promovati	Procent promovabil itate
Domeniu						
Protecția mediului- Tehnician laborant pentru protecția calității mediului	60	55	91,66%	59	51	86,44%
Economic- Funcționar Bancar	29	29	100%	30	30	100%

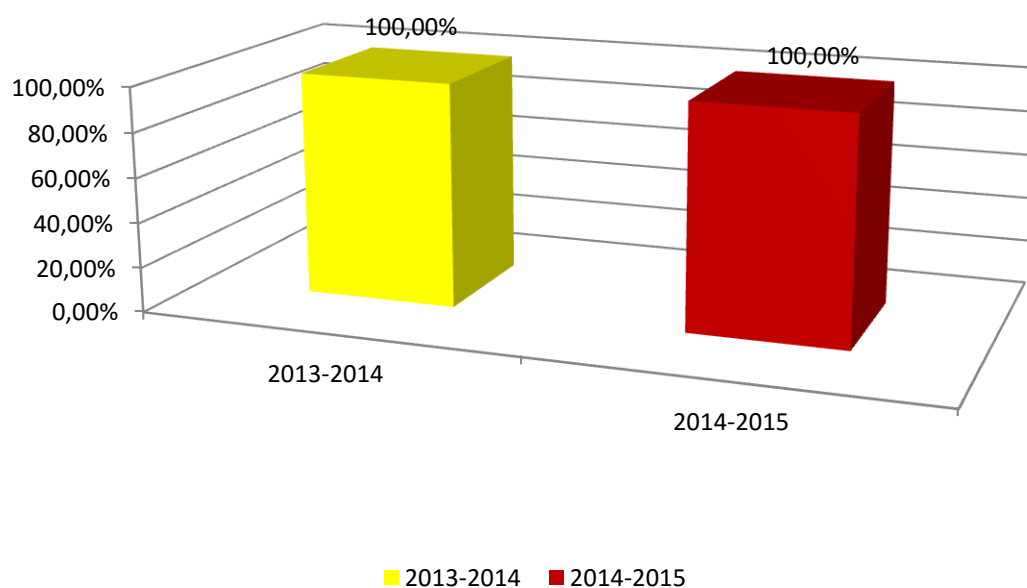
✿ **Protecția mediului- Tehnician laborant pentru protecția calității mediului**

Procent promovabilitate



✿ **Economic- Funcționar Bancar**

Procent promovabilitate



✿ **Rezultate obtinute la examenul de atestat profesional**

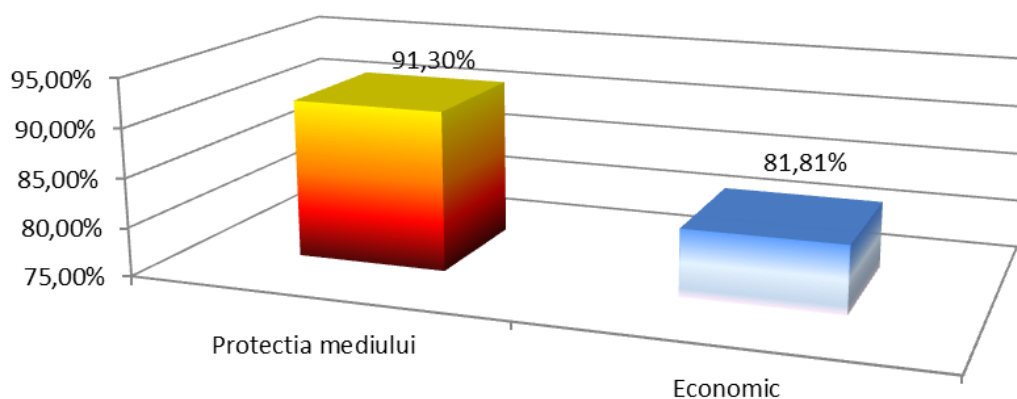
■ **Protectia mediului- Tehnician laborant pentru protecția calității mediului**

An scolar	2013-2014			2014-2015		
	Nr.elevi inscrisi	Nr.elevi promovati	Procent promovabilitate	Nr.elevi inscrisi	Nr.elevi promovati	Procent promovabilitate
Nivel calificare Nivelul 3 PLUS de calificare	23	21	91,30%			
Nivelul 5 de calificare				0	0	0

■ **Economic- Funcționar Bancar**

An scolar	2013-2014			2014-2015		
	Nr.elevi inscrisi	Nr.elevi promovati	Procent promovabilitate	Nr.elevi inscrisi	Nr.elevi promovati	Procent promovabilitate
Nivel calificare Nivelul 3 PLUS de calificare	22	18	81,81%			
Nivelul 5 de calificare				0	0	0

**Promovabilitate la examenul de atestat profesional,
promoția 2013-2014**



3.2.6 Situația absolvenților de învățământ postliceal

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii postliceale, promoția 2013 – 2014 (situația la data de 01.09.2014)



Domeniul: Protecția mediului

Calificarea: Tehnician laborant pentru protecția calității mediului

Diriginte: prof. Simon Monica

Nr.crt	Numele și prenumele	Inserția pe piața muncii
1	BOTA P CĂTĂLIN PAVEL	Lucrează în domeniul industrial
2	BOZDOG G. CĂS.(BURAN) GABRIELA-LENUȚA	Lucrează în alimentație publică
3	BURADA E.M. BOGDAN-MARIUS	Lucrează în domeniul industrial
4	BUSUIOC A. ANTI-BĂNICĂ	Lucrează la MAI
5	BUȚURCĂ V. EMIL LIVIU	Lucrează în domeniul protecției mediului
6	CADAR I. RAMONA-IOANA	șomer
7	CHIOREAN T. EZECHEL-CLAUDIU	Studii nefinalizate
8	CONȚIU L. DANIEL	Lucrează în domeniul prelucrări lemnului
9	DĂRĂBAN E. CORINA-VIORELA	Lucrează în comerț
10	DIC P. IONUȚ VALENTIN	Lucrează la MAI
11	FERENT N. CRISTIAN-IOAN	Lucrează în domeniul vulcanizare auto
12	FERENȚ N. NICOLAE-MIHAI	Lucrează în domeniul vulcanizare auto
13	FODOREAN O.GABRIELA-MELINDA	Studii nefinalizate
14	GROZA M. BOGDAN-ADRIAN	Lucrează în domeniul veterinar
15	KOVÁCS A. ENIKŐ	Studii nefinalizate
16	LĂCĂTUȘ IOSIF	Lucrează în domeniul industrial
17	MĂLAIU P. CĂS (ROMAN) ANCA LUMINIȚA	Lucrează în comerț
18	MOLDOVAN M. RADU	Lucrează în domeniul industrial
19	MORNEA V. VIOREL	Lucrează la MAI
20	POP P. PETRICĂ-AURELIAN	Lucrează la MAI
21	POPA E.CLAUDIU-IOAN	Lucrează în domeniul auto
22	PUMNUȚ M. DIANA	Lucrează în comerț
23	PURCAR D. CĂS.(MICLEA) RODICA	Studii nefinalizate
24	RUS V. ANDREEA-MARIA	Lucrează în comerț
25	SIMA V.I. CĂS. (PETEAN) ILEANA	Lucrează în domeniul curățenie
26	STIRBU I. IOAN ANDREI	Lucrează în domeniul industrial
27	STOICA G.P.MARGARETA-MAGDA	șomer
28	TUȘA V. ALEXANDRA-DIANA	șomer
29	VÂTCĂ G. ANAMARIA	Lucrează în comerț
30	ZOMANȚ P.PAVEL	Lucrează în domeniul industrial

✿ Domeniul: Economic
Calificarea: Funcționar Bancar
Diriginte: prof. Burciu Maria

Nr.crt	Numele și prenumele	Insertia pe piața muncii
1	ADAM M.ROXANA	Lucrează în comerț
2	ADI A. CRISTINA-DANIELA	somer
3	ARUNCUTEAN I.CĂȘ.(NAUM)CORINA-IOANA	Lucrează în comerț
4	BACIU V. ALEXANDRU-VASILE	Lucrează în domeniul transport auto
5	BADEA D.V. CĂȘ.(NOVAK)DANIELA-MARIANA	Lucrează în comerț
6	BALINT Z.ROXANA DENISA	Lucrează în comerț
7	BOGĂTEAN G.OLIMPIU-MARIUS	Lucrează în comerț
8	BRISCAN D.FLORIN-SEBASTIAN	Lucrează în comerț
9	DEUȘAN P. MARIANA-FLORINA	Lucrează în comerț
10	FLEȘER Ș. ȘTEFAN-IOAN	Lucreaza in domeniul bancar
11	FLOREA E. EMIL-CRISTIAN	Lucrează în domeniul industrial
12	GHEȚI B.CĂȘ.(OSHODIN) BIANCA	Lucreaza in domeniul bancar
13	IANC G. OVIDIU-GABRIEL	Lucrează în domeniul industrial
14	ILEA I. OANA-CORINA	Lucrează în comerț
15	LACATOS R. CĂȘ.(TEIUL)CRISTINA	Lucreaza in domeniul bancar
16	MĂRIE G. CRISTINA-MARIA	Lucrează în domeniul industrial
17	MONA E. SEBASTIAN-ALIN	Lucrează în domeniul industrial
18	MUREȘAN I. MARIAN-RAUL	Lucrează în domeniul industrial
19	NAUM G. CĂȘ.(STAN) RODICA-ANA	Lucreaza in domeniul bancar
20	NAUM G. GHEORGHE-LIVIU	Lucreaza in domeniul bancar
21	NAUM G. NICOLAE-VASILE	Lucrează în comerț
22	PLEȘA O. MARIUS	Lucrează în străinătate
23	POPA T.COSMIN-DAN	Lucreaza in domeniul bancar
24	SĂMĂRTINEAN I. CĂȘ.(SPĂLNĂCAN)SIMONA-ALINA	Lucrează în străinătate
25	SIMINIC TUDOR	Student universitate
26	TRIF I. CĂȘ.(BODEA) SIMONA-ELENA	Lucrează în comerț
27	TRIF I. MARIA-DANIELA	Lucreaza in domeniul bancar
28	TRIF T. CĂȘ.(MUREȘAN) TATIANA-DANA	somer
29	VARVARI T.TUDOR-DORIN	Lucrează în străinătate
30		

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii postliceale, promoția 2014 – 2015 (situația la data de 01.09.2015)

✿ Domeniul: Protecția mediului
Calificarea: Tehnician laborant pentru protecția calității mediului
Diriginte: prof. Andronache Carmen Daniela

Nr.crt	Numele și prenumele	Insertia pe piața muncii
1	BOZDOG I. IOAN	Studii nefinalizate
2	BURCIU G. GHEORGHE-MARIAN	Student universitate
3	CHERECHEȘ A. FLORIN	Studii nefinalizate
4	CIONTOȘ S.O. FLAVIA-IOANA	Lucrează în comerț
5	COPREAN I. IOAN (CĂS.SCHWARZ	Lucrează în străinătate
6	COSTINAȘ M.T. BOGDAN-DORIN	Lucrează la Primăria Turda
7	CRÎȘAN D. RALUCA-MIHAELA	Lucrează în comerț
8	CUCERZAN M. DAN-DORIN	Lucrează în străinătate
9	GAVRILESCU C. GEORGE	Lucrează în străinătate
10	GĂBUDEAN G. CLAUDIA (CĂS. BOCȘA)	Lucrează în alimentație publică
11	GHEORGHIȘ C.C. CLAUDIA-ELENA	Lucrează în domeniul industrial
12	HIDIȘAN P. SILVIU-DORIN	Lucrează la Primăria Turda
13	ILCA T. FLORIN-IOAN	Studii nefinalizate
14	ILEA S.V. MARCELA-MARIA	Lucrează în domeniul industrial
15	LUPU I.L. ANDREEA-LIVIA	Lucrează în străinătate
16	MERA T. ANDREEA-IOANA	Lucrează în domeniul industrial
17	MOLDOVAN I. MANUELA-COSMINA (CĂS. CHIRILĂ)	Lucrează în străinătate
18	MUREȘAN D. DIANA (CĂS.SAS)	Lucrează în învățământ
19	MUREȘAN D. DUMITRU-ADRIAN	Lucrează în prelucrarea lemnului
20	MUREȘAN D. NASTASIA-MARIA (CĂS.RAȚIU)	Lucrează în domeniul industrial
21	NAN I. IOAN	Lucrează în domeniul industrial
22	OLTEAN V. LAVINIA-LOREDANA	Lucrează în străinătate
23	PAUL A. LINDA-BETI	Lucrează în domeniul industrial
24	SAS I. ADRIAN-CĂLIN	Lucrează la MAI
25	SELEȘI N. DANIEL-NINEL	Lucrează în domeniul protecției mediului
26	TRIF D. DANIEL-CORNEL	Lucrează în domeniul paza și protecție
27	TRIF I. PAUL-IOAN	Lucrează în străinătate
28	VANCEA E. GABRIELA (CĂS. ANCA)	Lucrează în alimentație publică
29	VUHINGER R. CARINA	Studii nefinalizate, Lucrează în străinătate

3.2.7 Resurse materiale

Calificările pentru care solicităm acreditarea beneficiază de dotare corespunzătoare.

✓ Protecția mediului- Tehnician laborant pentru protecția calității mediului

În momentul cererii de autorizare a calificării Tehnician laborant pentru protecția calității mediului, Colegiul "Emil Negruțiu" Turda, dispunea de o bază materială corespunzătoare pregătirii elevilor în domeniu.

În prezent, activitatea elevilor se desfășoară în Cabinetul de Chimie și protecția mediului dotat cu eprubete, pahare Erlenmayer, pahare Berzelius, instalații de titrare, reactivi, planse, sticlărie de laborator, aparate de laborator, structuri moleculare, ustensile de laborator chimie, hartie de Ph, truse laborator chimie, kituri, module și indicatori pentru efectuarea diverselor experimente și dotarea laboratorului de chimie și protecția mediului

Baza materială – a cunoscut o permanentă îmbunătățire:

- 1 computer (PC);
- programe (soft-uri) educationale;
- 1 imprimantă multifuncțională;
- 1 videoproiector + ecran proiecție;
- truse mobile de determinare și analiză a parametrilor apei potabile și naturale;
- microscop;
- cărți de specialitate, reviste.
- depozite pentru reactivi, ustensile, aparate
- mobilierul de laborator: masă de laborator, dulapuri, scaune

✓ **Economic- Funcționar Bancar**

În momentul cererii de autorizare a calificării Funcționar Bancar, Colegiul "Emil Negruțiu" Turda, dispunea de o bază materială corespunzătoare pregătirii elevilor în domeniu.

În prezent, activitatea elevilor se desfășoară în Laborator – Firme de exercițiu dotat cu calculatoare, imprimante, internet.

Baza materială – a cunoscut o permanentă îmbunătățire:

- 18 computere (PC)
- 1 imprimantă multifuncțională;
- 1 videoproiector + ecran proiecție;
- 1 tablă magnetică – suport flipchart;
- 3 dulapuri;
- 2 rafturi suspendate;
- 5 birouri;
- 9 mese pentru computer;
- 4 mese de lucru;
- 20 scaune tapitate;
- planse didactice;
- bibliorafturi pentru documente realizate de elevi;
- calculatoare de birou pentru facilitarea calculelor;
- 3 capsatoare;
- 3 perforatoare;
- consumabile (hartie scris, hartie colorată, documente tipizate);
- suporturi pentru afisaj;
- 2 panouri pluta afisaj.
- programe (soft-uri) de specialitate;
- materiale didactice – plan de conturi, cărți de specialitate, reviste – tribuna ec, ziarul financiar.

3.3. ANALIZA PEST(E)

Domenii de referinta	Situatia existenta
Contextul politic	Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ – Planul strategic al Ministerului Educației și Cercetării Științifice cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene; • Apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existent unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ. • Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere; • Liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului); • Existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale; • Cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului - Programe de finanțare a învățământului preuniversitar. • Sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat); • Finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - acordarea burselor pentru elevi "Bani de liceu", „Bursele profesionale”, burse sociale, de merit etc. • Existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională • Cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.
Contextul economic	• Cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverși agenți economici; • Descentralizarea mecanismelor financiare referitoare la finanțarea învățământului, astfel încât unitățile școlare să poată valorifica superior potențialul financiar, uman și material de care dispun; • Orientarea actuală impune translarea interesului unităților școlare spre o cultură a proiectelor; • Migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii.

Contextul social

- Scăderea demografică influențează cifrele de școlarizare ale unității noastre de învățământ, după 2004 efectivele de elevi fiind în continuă scădere;
- Mediul social din care provin elevii școlii este caracterizat, în general, prin sărăcie și printr-un orizont scăzut de așteptări de la copii în ceea ce privește educația și formarea profesională;
- Există familii dezorganizate sau cu posibilități materiale reduse pentru care bursele sociale reprezintă o importantă sursă de venit și care motivează elevii să vină la școală;
- Cererea din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții poate transforma școala noastră în furnizori de servicii educaționale pentru adulți.

Contextul tehnologic

- Civilizația informațională presupune ca, la intervale relative scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice;
- Răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt;
- Rata ridicată a progresului științific și tehnologic obligă individul să învețe pe tot parcursul vieții și implică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei;
- Generalizarea practicilor educaționale inovatoare (AEL, SEI) conduce la modernizarea actului educațional tradițional;

Contextul ecologic

- Integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitatea noastră școlară;
- Educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară;
- Prin activitatea sa, unitatea școlară trebuie să își asume rezolvarea unor probleme de mediu prin implicarea angajaților și a elevilor în proiecte ecologice;
- O prioritate este economisirea la maximum a resurselor convenționale de energie termică, electrică, apă etc. și folosirea resurselor regenerabile de energie astfel încât școala să respecte conceptual dezvoltare durabilă.

3.4. ANALIZA SWOT

🌿 Resurse curriculare

Puncte tari	Puncte slabe
○ colegiul dispune de baza legală necesară elaborării ofertei curriculare; ○ ofertă de școlarizare este în conformitate cu cererea comunității locale; ○ colegiul dispune de planuri de învățământ, programe școlare auxiliare curriculare (manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, hărți, culegeri de documente și probleme, atlasuri, îndrumătoare, ghiduri metodologice și de evaluare, casete video, programe pentru examenele naționale și tipuri de subiecte, soft educațional la diferite discipline); ○ documentarea și aplicarea corectă a curriculumului național la clasă; ○ parcurgerea integrală a programelor școlare pe bază de planificări adecvate; ○ elaborarea CDL prin consultare cu elevii și cadrele didactice; ○ ofertă specifică de activități extracurriculare incluse în CDL; ○ stabilitatea ofertei extracurriculare, fundamentată pe nevoi identificate la nivelul elevilor; ○ organizarea de activități extracurriculare destinate completării educației și formării profesionale a elevilor; ○ auxiliare curriculare realizate de către profesori; accesul cadrelor didactice la internet;	○ număr mare de ore/săptămână; ○ ponderea relativ redusă a metodelor interactive, centrate pe elev în activitatea la clasă ; ○ concentrarea activităților pe conținuturi nu pe nevoile de formare ale elevilor;
Oportunități	Factori de risc (Amenințări)
○ curriculum național modern, conform orientărilor agreeate la nivel european;	○ anunțarea periodică a posibilei schimbări a programelor școlare;

- o posibilitatea învățării de limbi străine;
- o posibilitatea formării deprinderii de utilizare a calculatorului;
- o pregătirea suplimentară pentru bacalaureat;
- o posibilitatea de a participa la activitățile de perfecționare, formare la nivel județean, național;
- o oferta mare de auxiliare curriculare de pe piață și biblioteca virtuală;
- o existența unor oferte locale importante privind activitățile educative pentru elevi;

- o încărcarea excesivă a programelor școlare;
- o scăderea motivației elevilor pentru învățare;
- o instabilitate legislativă;

 Resurse umane

Puncte tari	Puncte slabe
- o încadrarea școlii cu personal calificat în proporție 98% ; - o personal cu nivel de calificare ridicat și interes pentru perfecționare și dezvoltare profesională; - o organizarea foarte bună a activităților la nivelul comisiilor; - o personal didactic auxiliar pregătit și disponibil pentru activitatea pe care o desfășoară; - o preocupare pentru stimularea profesorilor și elevilor cu rezultate deosebite; - o relațiile interpersonale (profesor-elev, profesor-părinți, profesor-profesor) echilibrate și democratice, creează un climat educațional deschis, stimulat; - o interes deosebit din partea unui număr important de elevi și cadre didactice pentru derularea de activități extracurriculare și extrașcolare; - o capacitate instituțională adecvată pentru susținerea de proiecte de cooperare europeană;	- o diseminarea experiențelor pozitive se face cu dificultate sau deloc; - o număr mic de premii la olimpiade; - o persistă tentația elementelor conservatoare la unii profesori în organizarea și desfășurarea lecțiilor; - o consiliul reprezentativ al elevilor este puțin implicat în unele problemele specifice școlii; - o interes relativ redus din partea unităților de învățământ din alte state europene; - o existența multor profesori care dețin norme incomplete în școala noastră care nu se pot concentra doar pe activitățile de aici;

Oportunități	Factori de risc (Amenințări)
- o strategie coerentă privind dezvoltarea rețelei școlare la nivel local; - o asigurarea posibilității de participare la activitățile de formare și perfecționare a cadrelor didactice; - o valorificarea experienței cadrelor didactice care au urmat cursuri de formare; - o creșterea numărului de ofertanți și programe de formare pentru dezvoltarea personală și profesională; - o îmbunătățirea comunicării în cadrul școlii (la nivel de catedră, între catedre); - o implicarea profesorilor și elevilor în diferite programe de parteneriat școlar; - o susținere din partea comunității locale (autorități publice, părinți, alți actori) pentru activitățile extracurriculare și extrașcolare, în special cele care implică colaborarea cu comunitatea; - o colaborarea cu un expert german (prin programul Senior Experten Service) pe domeniul formării profesionale agricole (nov.-dec. 2015);	- o declinul demografic; - o interesul dirijat al elevilor și părinților spre anumite discipline de învățământ și neglijarea altora; - o influența mediului extern poluant (folosirea excesivă a calculatorului, telefonul, unele emisiuni, filme tv, lipsa de supraveghere); - o criza de timp a părinților reduce implicarea familiei în activitatea școlară; - o lipsa perspectivei clare asupra viitorului determinată de reforma societății în derulare; - o lipsa de atractivitate a carierei didactice;

 Resurse materiale și financiare

Puncte tari	Puncte slabe
- o dezvoltarea bazei materiale pe bază de priorități aprobate de Consiliul de Administrație și de Consiliul Local; - o spațiul de școlarizare se prezintă în condiții bune iar nivelul de confort în școală este ridicat; - o laboratoare și cabinete specializate pentru informatică, științe ale naturii, socio-umane, tehnice, limbi moderne, sală de sport, bibliotecă și cabinet psihopedagogic; - o dotări corespunzătoare în privința tehnicii de calcul; - o existența unor mijloace moderne de informare (internet) și auxiliare (videoproiector, video, dvd, aparat fotografic); - o dotări corespunzătoare cu material didactic pentru toate disciplinele;	- o lipsa de preocupare pentru informare și documentare a multor cadre didactice în vederea obținerii unor fonduri europene prin proiecte specifice; - o număr mic de agenți economici în zonă cu potențial financiar ridicat care să poată sprijini școala; - o dificultăți în atragerea sponsorilor;

- o biblioteca școlii este bine organizată, funcțională și dispune de un fond de carte ce acoperă în mare măsură solicitările la toate disciplinele de învățământ;
- o asigurarea din partea autorității publice locale a fondurilor necesare bunei funcționări a instituției;
- o experiență în realizarea și implementarea de proiecte cu fonduri atrase de la bugetul de stat, respectiv din fondurile structurale;
- o resurse extrabugetare realizate din închirieri, activități auto-finanțate și sponsorizări;
- o existența cantinei și internatul școlar;
- o derularea a două proiecte POSDRU prin care au fost făcute lucrări de reabilitare a cantinei școlii și au fost cumpărate materiale didactice pentru profilul economic (Laboratorul „Firma de exercițiu”) și pentru profilul Industrie alimentară

Oportunități

- o interes și sprijin din partea comunității locale pentru îmbunătățirea condițiilor educaționale;
- o în perspectiva descentralizării învățământului implicarea mai mare a Consiliului Local;
- o programe pentru modernizări, dotări - prin proiecte;
- o acordare de burse pentru elevii cu probleme financiare dar și pentru cei cu rezultate deosebite;
- o reamenajarea bibliotecii ca spațiu CDI;
- o realizarea unei baze de date elevi, cadre didactice utilă;
- o existența unor spații ce pot fi închiriate în scopul obținerii unor resurse financiare;
- o derularea unor noi proiecte cu finanțare europeană;

Factori de risc (Amenințări)

- o limite în asigurarea resurselor financiare la nivelul necesar;
- o mediu financiar rigid și sărac;
- o modificări frecvente ale legislației;
- o ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a dotărilor existente;
- o finanțarea prin aplicarea costului standard per elev;

Relatii comunitare

Puncte tari	Puncte slabe
o interes din partea elevilor și cadrelor didactice pentru o relație activă și profitabilă cu reprezentanții comunității locale;	- o interesul relativ scăzut al părinților pentru calitatea educației oferite în școală; - o existența încă în mentalul comunitar

- o colaborarea cu partenerii educaționali: Primăria, Poliția, pompierii, Muzeul de Istorie, Biblioteca Municipală, Casa Municipală de Cultura, Fundația Rațiu pentru Democrație, Colegiul Tehnic „Carol I” București, Facultatea de Bussines din cadrul FSEGA Cluj, Colegiul Tehnic „Alexe Marin” Slatina, Liceul cu Program Sportiv Bistrița, Universitatea Creștină „Dimitrie Cantemir”, Stațiunea de Cercetare–Dezvoltare Agricolă Turda; - o convențiile cu agenții economici: S.C. „Succes” S.A., 30 cabinete de medicină veterinară; „Pensiunea Edy” S.R.L., Primăria Municipiului Turda, Compania de Apă Arieș, S.C. „Cerasind” S.R.L., Stațiunea de Cercetare–Dezvoltare Agricolă Turda; - o relația foarte bună cu presa locală; - o realizarea site-ului colegiului;	a unei imagini incerte despre școala noastră (etichetarea ca „școală de țărani”, „școală bună” etc.);
Oportunități	Factori de risc (Amenințări)
- o buna colaborare cu ISJ Cluj, CCD, si cu alte unități școlare; - o creșterea nivelului de implicare și a rolului comunității locale în luarea deciziilor privind dezvoltarea școlii; - o o bună colaborare cu media locală pentru menținerea imaginii școlii; - o Existența unor oferte locale importante privind activitățile educative pentru elevi;	- o timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a lor în activitățile școlii; - o interesul dirijat al elevilor și părinților mai mult spre notare decât spre competențe formate și cunoștințe acumulate;

PUTEM CONCLUZIONA:

- Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității din colegiu a realizat permanent evaluări interne pe baza standardelor de funcționare și a celor de calitate. A propus o strategie de îmbunătățire a calității și a implementat un sistem de management al calității;
- Consiliul de Administrație al colegiului a menționat în planurile manageriale strategii clare de colaborare cu comunitatea locală. Curriculum-ul la decizia liceului a fost bine elaborat și se bazează pe caracteristicile economice oferite de comunitatea locală;

- Reprezentanții comunității au fost cooptați în organismele de luare a deciziilor din colegiu. Unitatea școlară a folosit serviciile oferite de comunitatea locală, în special pentru informarea elevilor cu privire la oportunitățile care li se oferă pe plan local. Colegiul a stabilit un parteneriat benefic cu poliția, pompierii, departamentul de muncă și protecție socială, mass-media și cu ONG-urile.
- **Colegiul "Emil Negruțiu" Turda**, oferă elevilor din municipiul Turda și din județ într-un context social dinamic, accesul la educație, în scopul atingerii performanței individuale și colective, prin formarea de cetățeni responsabili și activi, capabili să învețe pe tot parcursul vieții, în vederea construirii unei cariere capabile atât la cerințele cât și la dinamica vieții.

Din analiza complexă a mediului intern și extern a informațiilor de tip cantitativ și calitativ, a analizelor PEST(E) și SWOT, Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității, din **Colegiul "Emil Negruțiu" Turda**, consideră că sunt îndeplinite criteriile pentru ca unitatea noastră școlară să devină furnizoare acreditată de educație pentru calificare profesională:

- ✓ *Domeniul-Protectia mediului, Specializarea - Tehnician laborant pentru protecția calității mediului, nivel 5 de calificare;*
- ✓ *Domeniul Economic- Spacializarea Funcționar Bancar, nivel 5 de calificare.*

Director adjunct,
Stan Florin

Director,
Profesor Gavrilescu Timea Karola